ОШ „Петар Кочић“

Риђица

Школска 2022/2023.година

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СТАТИСТИЧКИ ОБРАЂЕНИ ПОДАЦИ

ОБЛАСТ **САМОВРЕДНОВАЊЕ- НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Чланови Тима за самовредновање*

*Сандра Плавшић- насатвница радзредне наставе*

*Марина Граовац- наставница српског језика и књижевности*

*Јелена Верић- педагог*

*У Риђици, август 2023.године*

Садржај

|  |  |
| --- | --- |
| Уводне напомене  | 3 |
| О самовредновању | 3 |
| Носиоци самовредновања | 4 |
| Начин вршења самовредновања | 4 |
| Извештај о самовредновању | 4 |
| Самовредновање и развојно планирање | 5 |
| Област квалитета 2: Настава и учење | 5 |
| О самовредновању у ОШ „Петар Кочић“ | 6 |
| Статистичка обрада података | 8 |
| Статистичка обрада података упитника за наставнике | 8 |
| Статистичка обрада података упитника за ученике | 11 |
| Прилог 1. Анкета за наставнике | 18 |
| Прилог 2. Анкета за ученике | 21 |

**Уводне напомене**

 На основуПравилника о стандардима квалитета рада установе ("Службени гласник РС - Просветни гласник", број 14/18) које је донело Министар просвете, науке и технолошког развоја, чланови Тима за самовредновање у Основној школи „Петар Кочић“ у Риђици конципирали су два упитника током првог полугодишта 2022/2023.школске године, а почетком другог полугодишта поделиле анкете испитаницима. Након тога следила је статистичка обрада података.

**О самовредновању**

 Ради осигурања квалитета рада, установа се самостално и у сарадњи са надлежним органом јединице локалне самоуправе стара о обезбеђивању и унапређивању услова за развојобразовања и васпитања, квалитета програма образовања и васпитања, свих облика образовно-васпитног рада и услова у којима се он остварује.

 Вредновањем се процењује квалитет рада установе чиме се обезбеђују подаци од значајаза даљи развој и управљање установом.

 Вредновање квалитета рада установе врши се на основу стандарда и показатеља квалитета радаустанове који се односе на области квалитета, прописаних правилником којим се уређујустандарди квалитета рада установе.

 У установи се вреднују остваривање циљева, исхода и стандарда постигнућа, Националногоквира образовања и васпитања, плана и програма наставе и учења, предшколског програма,школског програма, развојног плана, као и укљученост родитеља, односно других законскихзаступника деце и ученика у различите облике образовно-васпитног рада и услова у којима сеон остварује.Вредновање квалитета рада установа врши се кроз самовредновање и спољашње вредновање.

Појам самовредновања квалитета рада установе

 Самовредновање квалитета рада установе је процена коју спроводи установа на основу стандарда и показатеља квалитета рада установе,прописаних Правилником. Установа у складу са сопственим потребама и специфичностима можеа утврди и додатне показатеље уколико јој то омогућава бољи увид у постојеће стање иуколико даје смернице за унапређивање рада.Самовредновање је континуирани процес преиспитивања постојеће праксе који се спроводисистематски и транспарентно унутар установе од стане запослених и служи за унапређивањерада запослених и развој установе у циљу остваривања добробити деце, односно ученика.Самовредновањем се подржава аутономија установе и развија одговорност за резултатерада.

 Самовредновањем установа процењује: квалитет остваривања програма образовања иваспитања, односно наставе и учења, све облике и начин остваривања образовно-васпитнограда, стручно усавршавање и професионални развој запослених, услове у којима се остварујеобразовање и васпитање, задовољство деце, ученика и родитеља, односно других законскихзаступника деце и ученика.Установа је дужна да самовредновање спроводи сваке године по појединим областимаквалитета, а сваке четврте или пете године - у целини.

Носиоци самовредновања

 У самовредновању учествују сви запослени у установи, стручни органи, савет родитеља,ученички парламент, ученици, наставници, васпитачи, стручни сарадници, директор и органуправљања установе.Самовредновање у установи спроводи тим за самовредновање који образује директор.Радом тима за самовредновање руководируководилац тима, који се бира из реда чланова тима. Директор установе учествује у раду тимаза самовредновање.Тим за самовредновање обезбеђује услове за спровођење самовредновања, организује и

спроводи самовредновање.

Начин вршења самовредновања

Самовредновање се врши на основу анализе:

1) евиденције и педагошке документације установе, програма образовања и васпитања,

годишњег плана рада и развојног плана рада установе;

2) базе података у оквиру јединственог информационог система просвете и других извора

података;

3) резултата праћења различитих активности у установи, а посебно посматрања часова у школи и

активности у предшколској установи;

4) прикупљених података из спроведених истраживања у установи и на нивоу система

образовања и васпитања и других релевантних података;

5) ефеката реализованих активности у пројектима;

6) разговора, стручних дискусија, састанака, резултата спроведених анкета и других аналитичкоистраживачких активности за које се процени да су неопходне;

7) постојећих извештаја о вредновању квалитета рада установе.

Тим за самовредновање прикупља, анализира и обрађује податке који се односе на предмет

самовредновања и врши процену квалитета предмета самовредновања на основу обрађених

података.

Извештај о самовредновању

 Након извршеног самовредновања, тим за самовредновање сачињава извештај о

самовредновању и доставља га директору установе.Извештај о самовредновању квалитета рада установе директор доставља васпитно-образовном,наставничком, односно педагошком већу, савету родитеља, ученичком парламенту и органууправљања, као и надлежној школској управи.Садржај и објављивање извештаја о самовредновањуИзвештај о самовредновању садржи опис и процену остварености стандарда и показатељаквалитета рада установе, предлог мера за унапређивање квалитета рада установе и начинепраћења остваривања предложених мера.

Самовредновање и развојно планирање

 Развојни план установе доноси се на основу извештаја о самовредновању и извештаја оспољашњем вредновању, најкасније 30 дана пре истека важећег развојног плана установе.

У поступку самовредновања квалитета рада установе вреднује се и остваривање развојног

плана установе.

Област квалитета 2: настава и учење

 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.
2. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.
3. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).
4. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.
5. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.
6. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.
7. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.
8. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.
9. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.
10. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.
11. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.
12. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.
13. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.
14. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.
15. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.
16. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.
17. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.
18. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.
19. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.
20. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси\* (пракса ученика у средњој стручној школи).
21. Ученику су јасни критеријуми вредновања.
22. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.
23. Ученик поставља себи циљеве у учењу.
24. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.
25. Сваки ученик има прилику да буде успешан.
26. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.
27. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.
28. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.
29. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.
30. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

**О самовредновању у ОШ „Петар Кочић“**

Оквир квалитета за вредновање рада образовно-васпитних установа у Републици Србији обухвата 30 стандарда и 158 индикатора (Правилник о стандардима квалитета рада образовно-васпитних установа, „Службени гласник РС“, бр. 7/11) распоређених у седам кључних области рада школе: Школски програм и Годишњи план рада, Настава и учење, Постигнућа ученика, Подршка ученицима, Организација рада и руковођење и Ресурси.

*Циљ истраживања:* Циљ истраживања је свеобухватан- односи се на испитивање неколико различитих области у настави у учењу:

**Планирање**: шта садржи планирање наставника; да ли су планови наставника усмерени на постизање прописаних циљева и задатака; да ли су плановима предвиђени различити облици рада; различите методе рада; различита места извођења наставе...

**Припремање**: да ли припреме наставника имају јасну структуру; да ли наставници користе стручну литературу и различите изворе; да ли се у припреми узимају у обзир разлике између ученика (њихово различито напредовање, знање, искуство, могућности и потребе)...

**Јасност у истицању**: да ли се наставници јасно изражавају; да ли јасно истичу циљеве часа; да ли дају јасна упуства и објашњења; да ли истичу кључне појмове...

**Повезивање градива**: да ли помажу ученицима да повезују старо и ново градиво; да повезују ново градиво са другим областима; да ли подстичу ученике да уче путем открића...

**Прилагођавање градива/ индивидуализација**: да ли наставници користе различите облике учења и да ли су они прилагођени сваком ученику; да ли користе различите стилове учења, способности и интересовања; да ли наставници у свом раду користе ИОП...

**Ученици износе своје примере**: да ли ученици постављају питања, да ли дискутују са наставницима; да ли ученици користе различите изворе информација; да ли су заинтересовани; да ли показују да су разумели предмет учења на часу...

**Ефикасност/ функционалност**: да ли наставници ефикасно користе време на часу; да ли функционално употребљавају расположива наставна средства...

**Оцењивање/ вредовање**: да ли наставници оцењују у складу са Правилником о оцењивању; да ли наставници похваљују напредак ученика; да ли наставници подстичу ученике да објективно процењују своје знање...

**Уважавање/ емпатија**: да ли се наставници обраћају ученицима са уважавањем; да ли реагују на сваку појаву неуважавања; да ли подстичу солидарснот и одговорност у групном раду...

*Време реализације:*Током децембра школске 2022. и јануара 2023. тим за самовредновање (под област настава и учење) анализирао је статистички податке.

*Врста испитивања*: Анкетирање (које је је било анонимно). Чиме смо желели да постигнемо што већу искреност испитаника. Састављене су две врсте анкета, за сваку групу испитаника по једну.

*Испитаници*: постојале су две групе испитаника, независне једне од друге. Прва су били наставници (различите старости= укупно 17 наставника) и друга група испитаника – ученици ( 4а, 5а, 6а, 7а, 8а= укупно 53 ученика).

*Упитник*: сам упитник састоји се из неколико области, чиме смо желeли да детаљно испитамо мишљења како наставника, тако и ученика онако како се они осећају на настави и шта настава за њих представља.

Сам упитник је врло специфичан, јер су испитаници уједно одговарали колико за њих једна претпоставка је присутна у настави по њиховом мишљењу, а са друге стране су одговарали колико по њиховом мишљењу, на скали од 1 до 4, је то за њих важно

**Статистичка обрада података**

**Статистичка обрада података упитника за наставнике**

Током школске 2022/2023.године урађене су у области самовредновања 2 анкете, једна је била намењена ученицима, а једна наставницима. Сада следи статистичка обрада података за обе групе испитаника

Наставници укупно 17 наставника је попуњавало анкету. Пример анкете налази се у прилогу ове статистичке обраде података.

**Питање бр. 1**. *Да ли мислите да Ви у свом раду јасно истичете циљеве часа и исходе учења*?

15 наставника дало је свој одговор ДА (што је 88,24⁒), а 2 наставника дало је свој одговор НЕ (што је 11,76⁒).

**Питање бр.2.** Да ли мислите да Ваши ученици разумеју објашњења, упутства и кључне појмовe?

Сви наставници, дакле 100 ⁒, је дало свој одговор ДА.

**Питање бр.3**. Да ли Ви успешно структурирате и повезујете делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке…)?

Сви наставници, дакле 100 ⁒, је дало свој одговор ДА.

**Питање бр.4**. Да ли мислите да у довољној мери усмеравате интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користите питања, идеје, коментаре ученика, подстичете вршњачко учење)?

Сви наставници, дакле 100 ⁒, је дало свој одговор ДА.

**Питање бр.5**. Да ли функционално користите постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања?

Сви наставници, дакле 100 ⁒, је дало свој одговор ДА.

**Питање бр.6.** Да ли прилагођавате рад на часу образовно-васпитним потребама ученика?

Сви наставници, дакле 100 ⁒, је дало свој одговор ДА.

**Питање бр.7**. Да ли прилагођавате захтеве могућностима сваког ученика?

15 наставника (88,24 %) је одговорило са ДА, а 2 (11,76%) је одговорило са НЕ.

**Питање бр.8**. Да ли прилагођавате начин рада и наставни материјал индивидуалним карактериситикама сваког ученика?

13 наставника (76, 47%) је договорило са ДА, а 4 наставника (23,53%) је одговорило са НЕ.

**Питање бр.9.** Да ли посвећујете време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама?

14 наставника (82,35 %) је одговорило са Да, а 3 наставника (17,65%) је одговорило са НЕ.

**Питање бр.10**. Да ли примењујетет специфичне задатке/ материјале/активности на основу ИОП-а и плана индивидуализације?

15 наставника (88,24 %) је одговорило са ДА, а 2 (11,76%) је одговорило са НЕ.

**Питање бр.11**. Да ли ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима?

15 наставника (88,24 %) је одговорило са ДА, а 2 (11,76%) је одговорило са НЕ.

**Питање бр.12**. Да ли прилагођавате темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика?

16 наставника (94,12%) је одговорило са ДА, а 1 наставник (5,88%) је одговорио са НЕ.

**Питање бр.13**. Дали мислите да учениц стичу знања, усвајају вредности, развијуају вештине и компетенције на часу?

Сви наставници, дакле 100 ⁒, је дало свој одговор ДА.

**Питање бр.14**. Да ли активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју д а примене научено и образложе како су дошли до решења?

15 наставника (88,24 %) је одговорило са ДА, а 2 (11,76%) је одговорило са НЕ.

**Питање бр.15**. Дали Ваши ученици повезују предмет учења са претходно наученима у различитим областима и свакодневним животом?

Сви наставници, дакле 100 ⁒, је дало свој одговор ДА.

**Питање бр. 16**.Да ли Ваши ученици прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења?

10 наставника (58,82%) је дало свој одговор ДА, а 7 наставника (41,18%) наставника је дало свој одговор НЕ.

**Питање бр.17**.Да ли ученици излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења?

11 наставника (64,71%) наставника је дало свој одговор ДА, а 6 наставника (35,29 %) је дало свој одговор НЕ.

**Питање бр.18***.Да ли ученици примењују повратну информацију да реше задатак и унапреде учење?*

16 наставника (94,12 %) је одговорило са ДА, а један наставник (5,88 %) је договорио са НЕ.

**Питање бр.19***.Да ли ученици планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално?*

10 наставника је рекло ДА, а 7 наставника је рекло НЕ.

**Питање бр 20.***Да ли су поступци вредновања у функцији даљег учења?*

16 наставника (94,12 %) је одговорило са ДА, а један наставник (5,88 %) је договорио са НЕ.

**Питање бр 21***.Да ли Ви формативно и сумативно оцењујетеу складу са прописима?*

16 наставника (94,12 %) је одговорило са ДА, а један наставник (5,88 %) је договорио са НЕ.

**Питање бр 22***.Да ли су ученицима јасни критеријуми вредновања?*

Сви наставници, дакле 100 ⁒, је дало свој одговор ДА.

**Питање бр 23***.Да ли дајете потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима?*

Сви наставници, дакле 100 ⁒, је дало свој одговор ДА.

**Питање бр 24***.Да ли ученици постављају себи циљеве у учењу?*

11 наставника (64,71%) је рекло Да, а 5 наставника (29,41 %) је рекло НЕ.

**Питање бр 25***.Да ли ученици умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика?*

12 наставника (70,59%) наставника је ркело ДА, а 4 наставника (23,53%) је рекло НЕ.

**Питање бр 26***.Да ли сваки ученик има прилику да буде успешан*?

16 наставника је ркело да (94,12%).

**Питање бр 27***.Да ли се Ви као наставник и ученици међусобно уважавате, да ли подстичете ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успостављате и одржавате дисциплину у складу са договореним правилима?*

16 наставника је ркело да (94,12%).

**Питање бр 28***.Да ли користите разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа?*

16 наставника је ркело да (94,12%).

**Питање бр 29***.Да липодстичете интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења?*

16 наставника је ркело да (94,12%).

Питање бр *30.Да ли ученици имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала?*

11 наставника (64,71%) је рекло Да, а 5 наставника (29,41 %) је рекло НЕ.

**Питање бр 31***.Да ли показујете поверење у могућности ученика и имате позитивна очекивања у погледу успеха?*

16 наставника је рекло да (94,12%).

**Статистичка обрада података упитника за ученике**

(укупно 47 испитаника)

1. На питање да ли мисле да наставници јасно истичу циљеве часа и да ли је ученику јасно који су циљеви и шта треба да науче, потврдно је одговорило 42 испитаника, одрично један, а без одговора је четири испитаника.
2. Да ли разумеш објашњења, упутства и кључне појмове које вам наставници објашњавају?
3. Да ли наставници успешно повезују делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...)?
4. Четрдесет три ученика је дало одговор ,,да“ на питање о томе да ли наставници усмеравају рад и договор између ученика користећи питања, коментаре, идеје и подстичу ли вршњачко учење. На ово питање је четири одговора ,,не“, а два ученика су без одговора.
5. Да ли наставници на одговарајући начин користе наставна средства (као што су табла, уџбеник, свеска, географска карта...)?
6. Да ли наставници прилагођавају рад сваком ученику?
7. Већина ученика мисли да нставници прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика (37), део њих то сматра нетачним (8), а два ученика нема одговор на ово питање.
8. Укупно 37 ученика тврди да наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал карактеристикама сваког ученика, онако како он може напредовати, шест ученика је дало одричан оговор, а без одговора је њих 4.
9. Да ли натавници посвећују време и пажњу сваком ученику?
10. Укупно 42 испитаника тврди да сви ученици учествују у заједничким активностима у којима се подстиче њихов напредак и комуникација са другим ученицима, један сматра да није тако, а без одговора је њих 4.
11. Да ли наставници прилагођавају темпо рада свим ученицима?
12. Да ли мислиш да успешно стичеш знања, усвајаш вредности и развијаш вештине на часовима?
13. Да активности и радови показују да је ученик разумео оно што је учено на часу и да може применити научено те објаснити како је дошао до резултата сматра 44, ученика, један је дао одричну тврдњу, а двоје је без одговора.
14. Да ли повезујеш оно што сте научили са претходно наученим у свакодневном животу?
15. Укупно 38 ученика за себе каже да прикупља и анализира идеје, одговоре и решења, 4 је одговорили негацијом, а 5 је без одговора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тврдња/исказ** |  **ДА**  |  **НЕ** |
| 16. Да **ли излажеш своје идеје** на часу и износиш креативна решења? |  **39** |  **8** |
| 17. Да ли мислиш да наставници **оцењују у складу са законима** ? |  **42** |  **5**  |
| 18. Да ли су теби **јасни критеријуми оцењивања**? |  **40** |  **7** |
| 19. Да ли наставници дају потпун и разумљив одговор о твом раду и јасне препоруке о наредним корацима? |  **42** |  **5** |
| 20. Да ли постављаш себи **циљеве у учењу**? |  **44** |  **3** |
| 21. Да ли можеш самостално да процениш свој напредак? |  **40** |  **7** |
| 22. Да ли мислиш да у школи сваки ученик има прилику да буде успешан? |  **42** |  **5** |
| 23. Да ли се ви ученици **међусобно уважавате**, да ли вас наставници подстичу на међусобно уважавање? |  **43** |  **4** |
| 24. Да ли наставници одржавају **дисциплину на часу**? |  **44** |  **3** |
| 25. Да ли наставници користе разне начине да вас **мотивишу за учење**? |  **35** |  **12** |
| 26. Да ли наставници подстичу **радозналост**? |  **40** |  **7** |
| 27. Да ли вас подржавају да **слободно износите мишљења**? |  **42** |  **5** |
| 28. Да ли наставници показују **поверење у твоје могућности**? Да ли имају позитивна очекивања у погледу твог успеха? |  **38** |  **9** |

Прилог 1.

Анкета за наставнике

ОШ „Петар Кочић“

Риђица

Школска 2022/2023.година

**УПИТНИК О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ**

**Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

*Драге колеге наставници, молимо Вас да ову анкету попуните што искреније, како би за потребе нашег истраживања резултати били што веродостојнији. Хвала унапред*!

Чланови Тима за самовредновање

Сандра Плавшић

Марина Граовац

Јелена Верић

Ваше име и презиме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум попуњавања анкете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Године стажа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тврдње за које мислите да се односе на Вас, означите са √

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тврдња/исказ | ДА | НЕ |
| 1.Да ли мислите да Ви у свом раду јасно истичете циљеве часа и исходе учења? |  |  |
| 2.Да ли мислите да Ваши ученици разумеју објашњења, упутства и кључне појмовe? |  |  |
| 3.Да ли Ви успешно структурирате и повезујете делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке…)? |  |  |
| 4.Да ли мислите да у довољној мери усмеравате интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користите питања, идеје, коментаре ученика, подстичете вршњачко учење)? |  |  |
| 5.Да ли функционално користите постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања? |  |  |
| 6.Да ли прилагођавате рад на часу образовно-васпитним потребама ученика? |  |  |
| 7.Да ли прилагођавате захтеве могућностима сваког ученика? |  |  |
| 8.Да ли прилагођавате начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика? |  |  |
| 9.Да ли посвећујете време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама? |  |  |
| 10.Да ли примењујете специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације? |  |  |
| 11.Да ли ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима? |  |  |
| 12.Да ли прилагођавате темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика? |  |  |
| 13.Да ли мислите да ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу? |  |  |
| 14.Да ли активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења? |  |  |
| 15.Да ли Ваши ученици повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом? |  |  |
| 16.Да ли Ваши ученици прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења? |  |  |
| 17.Да ли ученици излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења? |  |  |
| 18.Да ли ученици примењују повратну информацију да реше задатак и унапреде учење? |  |  |
| 19.Да ли ученици планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално? |  |  |
| 20.Да ли су поступци вредновања у функцији даљег учења? |  |  |
| 21.Да ли Ви формативно и сумативно оцењујетеу складу са прописима? |  |  |
| 22.Да ли су ученицима јасни критеријуми вредновања? |  |  |
| 23.Да ли дајете потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима? |  |  |
| 24.Да ли ученици постављају себи циљеве у учењу? |  |  |
| 25.Да ли ученици умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика? |  |  |
| 26.Да ли сваки ученик има прилику да буде успешан? |  |  |
| 27.Да ли се Ви као наставник и ученици међусобно уважавате, да ли подстичете ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успостављате и одржавате дисциплину у складу са договореним правилима? |  |  |
| 28.Да ли користите разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа?  |  |  |
| 29.Да липодстичете интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења? |  |  |
| 30.Да ли ученици имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала? |  |  |
| 31.Да ли показујете поверење у могућности ученика и имате позитивна очекивања у погледу успеха? |  |  |

*Прилог 2.*

*Анкета за ученике*

ОШ „Петар Кочић“

Риђица

Школска 2022/2023.година

**УПИТНИК О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ**

**Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

*Драги наши ученици, молимо вас да ову анкету попуните што искреније, како би за потребе нашег истраживања резултати били што тачнији. Хвала унапред*!

Чланови Тима за самовредновање

Сандра Плавшић

Марина Граовац

Јелена Верић

Твоје име и презиме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данашњи датум\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разред и одељење\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тврдње за које мислиш да се односе на тебе, означите са √

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тврдња/исказ | ДА | НЕ |
| 1.Да ли мислиш да наставници у свом раду јасно истичу циљеве часа?Да ли су теби јасни циљеви часа и зашто то што је планирано треба да научиш? |  |  |
| 2.Да ли разумеш објашњења, упутства и кључне појмовe које вам наставници објашњавају? |  |  |
| 3.Да ли наставници успешно повезују делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке…)? |  |  |
| 4.Да ли наставници усмеравају рад и договор између ученика (користе питања, идеје, коментаре ученика, подстичу вршњачко учење)? |  |  |
| 5.Да ли наставницина одговарајући начин користе наставна средства(као што су табла, уџбеник, свеска, географска карта...)? |  |  |
| 6.Да ли наставници прилагођавају рад на часусваком ученику? |  |  |
| 7.Да ли наставници прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика? |  |  |
| 8.Да ли наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал карактеристикама сваког ученика, онако како он може напредовати? |  |  |
| 9.Да ли наставници посвећују време и пажњу сваком ученику? |  |  |
| 10.Да ли сви ученици учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и комуникација са другим ученицима? |  |  |
| 11.Да ли наставници прилагођавају темпо рада свим ученицима? |  |  |
| 12.Да ли мислиш да успешно стичеш знања, усвајаш вредности и развијаш вештине на часовима? |  |  |
| 13.Да ли твоје активности и твојирадови показују да си разумео/ла оно што сте учили на часу? Да ли можеш да примениш научено и објасниш како си дошао/ла до решења? |  |  |
| 14.Да ли повезујеш оно што сте научили са претходно наученим у свакодневном животу? |  |  |
| 15.Да ли прикупљаш и анализираш идеје, одговоре и решења? |  |  |
| 16.Да ли излажеш своје идеје на часу и износиш креативна решења? |  |  |
| 17. Да ли милиш да наставници оцењују у складу са законима? |  |  |
| 18.Да ли су теби јасни критеријуми оцењивања? |  |  |
| 19.Да ли наставници дају потпуну и разумљив одговор о твом раду и јасне препоруке о наредним корацима? |  |  |
| 20.Да ли постављаш себи циљеве у учењу? |  |  |
| 21.Да ли можеш самостално да процениш свој напредак? |  |  |
| 22.Да ли мислиш да у школи сваки ученик има прилику да буде успешан? |  |  |
| 23.Да ли се ви ученици међусобно уважавате, да ли вас наставници подстичу на међусобно уважавање?  |  |  |
| 24.Да ли наставници одржавају дисциплину на часу? |  |  |
| 25.Да ли наставници користе разне начине да вас мотивишу за учење? |  |  |
| 26.Да ли наставници подстичу радозналост?  |  |  |
| 27. Да ли вас подржавају да слободно износите мишљења? |  |  |
| 28.Да ли наставници показују поверење у твоје могућности?Да ли имају позитивна очекивања у погледу твог успеха? |  |  |