

ОШ „Петар Кочић“

Риђица

Школска 2024/2025.година

Деловодни број: 175/2025

Извештај о самовредновању за школску 2024/2025. годину

Област вредновања: Подршка ученицима

Током школске 2024/2025.године, на основу одлуке Тима за самовредновање рада школе, а према Правилнику о стандардима квалитета рада установе реализовано је вредовање области квалитета рада установе: **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

ОКВИР ВРЕДНОВАЊА

ОБЛАСТ	СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА	ИНДИКАТОРИ	Процена остварености		
			+	0	-
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	У школи функционише систем пружања подршке ученицима.	Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа.	+		
		На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.	+		
		У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом.	+		
		У школи функционишу тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу.	+		
		Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.	+		
	У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.	+		
		У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	+		
		Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године.		0	
		У школи се промовишу здрави стилови живота, заштита човекове околине и одрживи развој.	+		
		Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика.		0	
	У школи функционише	Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група.	+		

	систем подршке деци из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	+		
		У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група.	+		
		У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	+		
		Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	+		
		Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама.	+		

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Процес обраде и презентација	Извори доказа
Приликом обраде података школски тим је примењивао оне статистичке методе за које поседује одговарајућа методолошка знања. Сви анализирани садржаји ће бити представљени на седницама Наставничког већа, Савета родитеља	У процесу самовредновања примењивале су се различите технике и инструменти: Анализирање документације (Годишњи планови рада, Електронски дневник, Извештај о раду ОВ-а, Извештај о раду НВ-а; Извештај о раду тима за ИО и Тима за превенцију и заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Извештаји (са анализом резултата) пробног и завршног испита, иницијалног тестирања и резултата ученика са такмичења, Документација педагога Анкете за ученике, наставнике и родитеље/друге законске заступнике.

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ	Оцена : 3
-------------------------	-----------

Образложење:

У школи функционише систем пружања подршке ученицима.

Ученици се обавештавају о врстама подршке у учењу које пружа школа преко огласне табле, школског сајта и на часовима одељењског старешине. Успех ученика након сваког класификационог периода се анализира на ОВ-у и НВ-у. Анализира се успех на пробном и завршном испиту, иницијалном тестирању. Након тога се предузимају мере за побољшање успеха ученика. Анализира се и успех ученика на такмичењима. У циљу пружања подршке ученицима, у учењу, реализују се индивидуални и групни саветодавни рад са ученицима који су постизали слабији успех (подршка у одабиру адекватног начина учења; социо-емоционални проблеми; породични проблеми, професионално информисање...), у прилагођавању школском животу (подршка првацима; ученицима петог разреда-прилагођавање на предметну наставу; ученицима који су дошли из других школа; ученицима који раде по ИОП-у и индивидуализацији).

Одељењске старешине прате прилагођавање нових ученика у одељењу, по потреби се у рад укључује и педагог. Школа планира и реализује програме за ученике која имају тешкоће у савладавању наставног градива кроз часове допунске наставе.

У школи функционише Тим за инклузивно образовање који прати прилагођавање ученика са тешкоћама на школске услове. Идентификују се ученици којима је потребна додатна подршка у образовању (утврђивање потреба за индивидуализацијом, као и израдом ИОП-а; израда педагошких профила; праћење-евалуација ИОП-а,). За поједине ученике се примењује индивидуализација у раду. За 2 ученика измена исхода и стандарда постигнућа (ИОП-2). За ученике који показују додатна интересовања и способности реализује се додатна настава.

Слободне активности/секције се организују према склоностима и интересовањима.

У школи функционише и Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Реализују се активности из програма (континурано евидентирање случајева насиља, појачан васпитни рад, радионице на тему заштите од насиља, ненасилне комуникације, израда паноа) уз активно укључивање свих запослених. Програм наставе грађанског васпитања има доста елемената ненасилне комуникације. У школи се ученици професионално информишу, стичу знања о свету рада и занимања кроз реализацију радионица, предавања, посета стручњака из домена различитих професија, часова одељењског старешине итд.

Одељењске старешине организују родитељске састанке на којима су родитељи/други законски заступници упознати са Законом; обавештени о правилима понашања, обавезама и одговорностима ученика; упознати са могућностима укључивања у рад школе (процес наставе, довођење других стручњака, организација посета у функцији унапређивања квалитета наставе...); информисани о активностима додатне подршке за ученике који раде по прилагођеним методама, који су укључени у обогаћени једносменски рад, али и о ефектима допунске наставе, напредовању ученика у додатним активностима. Сарадња са родитељима (информисање, саветовање) је остварена телефонским путем, вибер групама и индивидуалним посетама родитеља.

Кроз саветодавно-инструктивни рад (педагог, директор) родитељима/другим законским заступницима се пружа помоћ у решавању проблема ученика којима је потребна додатна подршка, који имају проблема у учењу и развоју. Родитељи/други законски заступници су учествовали у програмима школе. Пријем првака, Дечија недеља, Светосавска свечаност, Међународни дан борбе против вршњачког насиља „Дан розих мајица“, обележавање Међународног дана жена, Дан школе и друге школске активности реализовани су уз присуство родитеља/других законских заступника. Родитељи су додатно информисани преко Савета родитеља и Школског одбора (разматрање питања, давање сагласности и доношење одлука, из своје надлежности, око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја). Родитељи/други законски заступници своје задовољство Школом изражавају кроз анкетирање.

.

Школа сарађује са: Месном заједницом, Центром за социјални рад, Црвеним крстом, Интересорном комисијом, Домом здравља, Одељењем за друштвене делатности, МУП, Средњим школама, Центром за стручно усавршавање у Сомбору.

Резултати анкетања наставника	ОДГОВОРИ			
ТВРДЊА				
	1(нетачно)	2(у мањој мери тачно)	3(у већој мери тачно)	4(тачно)
1.У школи је добро развијен систем пружања подршке ученицима	0 (0%)	1 (7,71%)	4 (30,76%)	8 (61,53%)
2.Успех ученика се редовно прати, разматра и предлажу се мере за његово побољшање.	0 (0%)	1 (7,71%)	3 (23,07%)	9 (69,23%)
3.На основу праћења успеха ученика, идентификују се ученици којима је потребна подршка.	0 (0%)	0 (0%)	2 (15,38%)	11 (84,61%)
4.Школа оставрује добру сарадњу са родитељима ученика, у циљу пружања подршке ученицима.	0 (0%)	1 (7,71%)	3 (23,07%)	9 (69,23%)
5.У школи су формиран тимови за пружање подршке ученицима.	0 (0%)	1 (7,69%)	0 (0%)	12 (92,30%)
6.Школа остварује сарадњу са другим институцијама у циљу пружања подршке ученицима.	0 (0%)	1 (7,71%)	3 (23,07%)	9 (69,23%)

Резултати анкетирања ученика				
Тврдња	Одговори			
	1 (нетачно)	2 (у мањој мери тачно)	3 (у већој мери тачно)	4 (тачно)
1.У школи нас упућују на коришћење различитих облика/техника учења	4 (10%)	7 (17,5%)	8(20%)	21 (52,5%)
2.Ученици добијају различите типове задатака	2(5%)	3 (7,5%)	10(25%)	25 (62,5%)
3.Наставници са ученицима анализирају остварени успех и владање	4(105%)	6(15%)	9(22,5%)	21 (52,5%)
4.Наставници нас усмеравају, како да помажемо једни другима	3(7,5%)	3(7,5%)	7 (17,5%)	27 (67,5%)

Резултати анкетирања родитеља				
Заокружите дату тврдњу	Одговори			
	1 (нетачно)	2 (у мањој мери тачно)	3 (у већој мери тачно)	4 (тачно)
1.Имам добру сарадњу са одељењским старешином и стручном службом	1(2,56%)	2(5,12%)	11(28,20%)	25(64,10%)
2.Упознат сам са процедурама које доприносе поправљању успеха и дисциплине ученика	1(2,56%)	7(17,95%)	9(23,07%)	22(56,41%)

3.Повремени сукоби међу ученицима су део упознавања и не треба им давати велики значај	9(23,07%)	3(7,69%)	7(17,95%)	20(51,28%)
4.Ученици често задиркују једни друге	4(10,26%)	20(51,28%)	4(10,26%)	11(28,20%)
5.Школа на прави начин решава сукобе међу ученицима	3(7,69%)	5(12,82%)	6(15,38%)	25(64,10%)
6. Моје дете има могућност да у Школи пита за савет/пожали се одељењском старешини, наставницима, педагогу или директору уколико има било који проблем или недоумицу	3(7,69%)	3(7,69%)	10(25,64%)	23(58,97%)
7. Редовно пратим успех и владање свог детета у електронском дневнику	4(10,26%)	3(7,69%)	6(15,38%)	26(66,67%)
Предлози и сугестије за унапређивање области самовредновања «Подршка ученицима»: -Повећати број часова допунске наставе -Побољшати сарадњу и интевизирати саветодавни рад са родитељима -Интензивирати припремање ученика за завршни испит				

У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе. У млађим разредима, наставници разредне наставе у оквиру свог одељења, реализују слободне активности - друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне и то: рецитаторско-драмске, музичке, ликовне, литерарне, креативне радионице, спортске активности. У старијим разредима, ваннаставне активности реализују наставници кроз културне, спортске активности и секције (рукометна, ликовна, новинарска и драмско-рецитаторска секција) На почетку сваке школске године ученици добијају анкетне листиће са понудом секција у школи и након изјашњавања, формирају се групе и доноси распоред рада. Реализација појединих активности и тематских садржаја (новинарска и драмско-рецитаторска секција) остварена је кроз редовну наставу српског језика.

У школи се превентивни здравствени програми реализују кроз: предавање о пубертету ; програме часова одељењске заједнице; програме редовне наставе, посебно биологије (посвећени вредностима здравих животних стилова).

У школи се промовише заштита човекове околине и одрживи развој. Кроз редовне наставне активности промовишу се и развијају еколошке вредности. У школи се промовише заштита животне средине кроз предавања и израду паноа преко којих се ученици обучавају за заштиту животне средине и у мањој мери кроз практичне акције.

Програм професионалне оријентације подразумева упознавање ученика са светом рада и занимања од првог до осмог разреда у оквиру наставних предмета, али и кроз рад секција; информисање ученика; индивидуални саветодавни разговори у циљу информисања. Одељењске старешине и педагог школе упознају ученике седмог и осмог разреда са врстама средњих школа и функционисањем света рада кроз презентације, предавања и радионице. Педагог школе је једним делом спроводио активности из области професионалне оријентације у оквиру обогаћеног једносменског рада (прво полугодиште) . Сарадња са средњим школама остварује се путем он лајн комуникације (средње школе су путем мејла слале своје пропагандне материјале) .

У школи се организују активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...) кроз наставу грађанског васпитања (програм рада садржи елементе ненасилне комуникације). Ученици у случају да имају емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, обраћају се одређеној особи/служби, које поштују њихову приватност. Наставници, одељенске старешине, педагог, спремни су да саслушају и њихове проблеме које немају директне везе са школом.

Анкета за наставнике	ОДГОВОРИ			
ТВРДЊА				
	1(нетачно)	2(у мањој мери тачно)	3(у већој мери тачно)	4(тачно)
1.Понуда ваннаставних активности је направљена у складу са потребама и интересовањима ученика.	0 (0%)	2 (15,38%)	4 (30,77%)	7 (53,85%)
2.Интересовање за ваннаставне активности ученика је исто или веће у односу на прошлу школску годину.	0 (0%)	3 (23,07%)	7 (53,85%)	3 (23,07%)
3.У школи се промовишу здрави стилови живота и развија свест код ученика о заштити животне средине.	1 (7,69%)	0 (0%)	4 (30,77%)	8 (61,54%)

4.Наставници пружају помоћ ученицима који спорије напредују организовањем допунске наставе и других активности	1(7,69%)	2(15,38%)	2 (15,38%)	8 (61,54%)
5.Ученицима је омогућено да поред редовне наставе учествују у додатној настави, на секцијама и у истраживачким радовима	1(7,69%)	1(7,69%)	4(30,77%)	7(53,85%)
6.Наставници нас мотивишу да учимо и остварујемо боље резултате	0 (0%)	4(30,77%)	2(15,38%)	7(53,85%)
Предлози наставника предметне и разредне наставе за унапређивање области самовредновања „Подршка ученицима“: -Више вежбања како би се поправио успех -Одржати предавање ученицима о стицању радних навика -Учити децу о моралу и моралним вредностима - Више обратити пажњу на ученике који нису добро схватили градиво -Повећати број часова додатне и допунске наставе -Наставници треба да пруже ученицима помоћ приликом поправљања оцена				

У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група.

Систем подршке деци из осетљивих група функционише кроз програме здравствене и социјалне заштите ученика (хуманитарне акције...)

Мали је проценат ученика из осетљивих група који нередовно похађају наставу. Одељењске старешине сарађују са родитељима ових ученика (индивидуални разговори и родитељски састанци) и педагог (саветодавни разговори) с циљем што редовнијег похађања наставе и боље адаптације.

У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група. Индивидуализовани приступ се примењује кроз прилагођавање метода, материјала и учила (мере индивидуализације) за више ученика. Донет је ИОП-2 за 2 ученика. Остали ученици из осетљивих група се систематски прате. У оквиру обогаћеног једносменског рада посебна пажња је усмерена ка овим ученицима.

Анкета за наставнике	ОДГОВОРИ			
ТВРДЊА				
	1(нетачно)	2(у мањој мери тачно)	3(у већој мери тачно)	4(тачно)
1.Оспособљен/на сам за израду ИОП-а.	1 (7,69%)	4 (30,77%)	1 (7,69%)	7 (53,85%)
2.Током наставног процеса се подстиче професионални развој ученика.	0 (0%)	3 (23,08%)	6 (46,15%)	4 (30,77%)
3.Школа предузима активности за упис ученика из осетљивих група.	0 (0%)	1 (7,69%)	3 (23,08%)	9 (69,23%)
4.У школи су осмишљене активности за пружање подршке деци из осетљивих група.	0 (0%)	2 (15,38%)	5 (38,46%)	6 (46,15%)
5.У школи се примењује индивидуализација или ИОП за све ученике из осетљивих група.	0 (0%)	1 (7,69%)	2 (15,38%)	10 (76,92%)
Предлози наставника предметне и разредне наставе за унапређивање области самовредновања „Подршка ученицима“: -Појачати рад са ученицима који се школују по ИОП				

- Појачати рад са осталим облицима наставе
- Усмерити пројекте Обогаћеног једносменског рада на конкретне групе ученика, на надарене ученике и ученике са којима се примењују мере индивидуализације
- Размена – вршњачко учење међу ученицима
- Развијање дигиталне писмености ученика
- Појачати промовисање заштите животне средине код ученика

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Учесници обухваћени истраживањем	Ученици другог, трећег, четвртог, петог, шестог, седмог и осмог разреда ; Родитељи/други законски заступници ученика од другог до осмог разреда ; Наставници разредне и предметне наставе, стручни сарадници, директор.
Временски период када је рађено самовредновање	Школска 2024/25.г.

Јакe стране школе које је идентификовао процес самовредновања	Школа предузима мере за пружање подршке свим ученицима. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.
---	--

Области које треба побољшати	Мотивисање ученика за остваривање бољих резултата и напредовање у образовно-васпитном процесу. Усклађеност оцена ученика са њиховим знањем (Средње оцене из предмета математика, српски језик, биологија, географија, хемија, физика, историја одговарају постигнутим резултатима на завршном испиту) Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика односно каријерно вођење и саветовање
Акциони план за побољшање учених слабости и време реализације	Школска 2024/25.г.

АКЦИОНИ ПЛАН ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА					
Подручје вредновања	Активности	Носиоци и одговорна особа	Време реализације	Активности/Очекивани резултат/	Начин праћења реализације/инструменти
Брига о ученицима	Упознавање ученика, родитеља/законских заступника са Правилником о посебном протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и као и Програмом школе за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања	Одељенске старешине и чланови Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања	СЕПТЕМБАР-први родитељски састанак	Сви ученици, родитељи/законски заступници су упознати са Правилником о посебном протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и као и Програмом школе за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања	Увид у документацију, Записници
	На НВ-у, ОВ, Савету родитеља истицати потребу и инсистирати на:	Тим за заштиту, директор	Током школске године	У школи се примењују активности у циљу превенције и заштите ученика од насиља	Записници, Предавања
	- активном укључивању свих запослених у активностима везане за превенцију и заштиту ученика од насиља,			Редовно се уписују активности дежурних наставника у Књигу дежурства	
	-континуираном праћењу и анализи стања у школи.				
Подршка у учењу	Организовати чешће ваннаставне активности у школи у којима би учествовао што већи број ученика (радионице, презентације, приредбе, представе, спортске активности, акције за заштиту животне средине, квизови, професионална оријентација) у циљу подстицања личног, професионалног и социјалног развоја ученика наставним и	Наставници разредне и предметне наставе		Повећан број ученика који узимају учешће у ваннаставним активностима	

	ваннаставним активностима.			
Подршка у учењу	-Поспешити промовисање здравих стилова живота и заштиту човекове околине (предавања, квизови, организовање акције уређења и чишћења школе, школског дворишта и околине) -Одржати предавања за ученике: „О значају правилне исхране“, „Здрави животни стилови од стране представника релевантних установа -Учествовање ученика у хуманитарним акцијама	Наставници, Педагог, Директор, Локална заједница, Дом здравља, Центар за социјални рад, Црвени крст		У оквиру школских активности, кроз предавања, квизове, акције уређења и чишћења школе, школског дворишта и околине, промовисати и неговати бригу о природи и свест о њеном значају за човека као појединца Наставити прикупљање чепова од пластичних флаша

Увид у документацију, записници, извештаји

Подршка у учењу	Редовно извођење допунске наставе за ученике који слабије напредују Редовно извођење додатне наставе за ученике који показују напредак у раду Редовно извођење секција	Наставници разредне и предметне наставе		Допунска настава се редовно организује Ученици који слабије напредују редовно похађају допунску наставу Додатна настава се редовно организује. Ученици кроз додатне садржаје обогаћују своје знање Ученици активно учествују у секцијама	
Професионална оријентација	Интензивније радити на професионалној оријентацији ученика/професионалном информисању ученика: -Стицање знања о свету рада и занимања кроз игру и имитацију послова одраслих; писмени и ликовни радови ученика везани за занимања и послове одраслих. -Укључивање родитеља који ће презентовати своја занимања -Укључивање бивших ученика наше школе у презентовању средњих школа коју похађају -Наставити сарадњу са средњим школама. -Појачати сарадњу са фирмама у локалној заједници у циљу боље професионалне информисаности.	Тим за Професионалну оријентацију Наставници, педагог, директор локална заједница ученици средњих школа	Током школске године	-Упознати ученике осмог разреда са избором и условима уписа средњих школа -Упознавање ученика о избору занимања кроз практичне активности, ликовне и писмене радове -Ангажовање родитеља и бивших ученика око презентација занимања и средњих школа -Остварити сарадњу са представницима средњих школа и тржиштем рада	Увид у документацију, записници

Сарадња школе са родитељима/другим законским заступницима:	Остварити интензивнију сарадњу са родитељима/другим законским заступницима у оквиру: Дан отворених врата; Родитељски састанци; Учесће родитеља у свим манифестацијама у школи – Пријем првака, Дечја недеља, Спортска недеља, Новогодишња приредба, Светосавска свечаност, Дан школе, Дан жена, Турнири...; Учесће родитеља у активностима ПО, презентацији школског листа „Вајат“	Наставници предметне и разредне наставе, педагог, директор, библиотекар	Током школске године	Родитељи/други законски заступници интензивно сарађују у оквиру пројеката школе	Извештаји
--	--	---	----------------------	---	-----------

Тим за самовредновање области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА:

Слободанка Вулин

Немања Симић

Аида Гундић

Риђица, јун 2025.године