

Основна школа

„Петар Кочић“

Риђица

Добровољачка 2

e-mail: ospetarkocic@mts.rs

Деловодни број:195/23

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ПЕТАР КОЧИЋ“ РИЂИЦА

(Школска 2022/2023. 2023/2024. 2024/2025. 2025/2026. година)

У Риђици, септембар 2022.године

Садржај

Уводне напомене	7
Школски програм Основне школе „Петар Кочић“ Риђица	7
Начела израде Школског програма	8
Циљеви Школског програма	9
Сврха, циљеви и задаци образовања и васпитања	10
Школа „Петар Кочић“и њена околина	11
Наставни план	13
Наставни план нижих одељења	13
Наставни план виших одељења	14
Листа предмета и активности	15
Листа уџбеника	17
Први разред	17
Други разред	18
Четврти разред	19
Пети разред	20
Шести разред	22
Седми разред	23
Осми разред	25
Обавезни наставни предмети од 1.до 4.разреда	28
Први разред	29
Други разред	73
Трећи разред	125
Четврти разред	156
Обавезни наставни предмети од 5.до 8.разреда	205
Српски језик и књижевност	206

Пети разред	206
Шести разред	214
Седми разред	220
Осми разред	233
Енглески језик	245
Пети разред	246
Шести разред	259
Седми разред	273
Осми разред	283
Математика	305
Пети разред	305
Шести разред	313
Седми разред	320
Осми разред	324
Ликовна култура	327
Пети разред	327
Шести разред	334
Седми разред	352
Осми разред	355
Музичка култура	358
Пети разред	358
Шести разред	364
Седми разред	371
Осми разред	384
Историја	392
Пети разред	394

Шести разред	399
Седми разред	412
Осми разред	423
Географија	444
Пети разред	444
Шести разред	448
Седми разред	452
Осми разред	461
Биологија	466
Пети разред	466
Шести разред	470
Седми разред	475
Осми разред	479
Физика	484
Шести разред	484
Седми разред	489
Осми разред	493
Хемија	495
Седми разред	499
Осми разред	504
Техника и технологија	504
Пети разред	504
Шести разред	508
Седми разред	510
Осми разред	513
Физичко и здравствено васпитање	516

Пети разред	516
Шести разред	518
Седми разред	520
Осми разред	521
Информатика и рачунарство	524
Пети разред	524
Шести разред	528
Седми разред	530
Осми разред	532
Обавезни изборни предмети	536
Руски језик	536
Пети разред	537
Шести разред	569
Седми разред	605
Осми разред	625
Грађанско васпитање	635
Пети разред	635
Шести разред	638
Седми разред	640
Осми разред	643
Православни катихизис	646
Пети разред	646
Шести разред	647
Седми разред	648
Осми разред	649
Слободне наставне активности	651

Вежбањем до здравља	651
Домаћинство	654
Додатна настава	660
Посебни програми	669
Сарадња са родитељима и друштвеном средином	669
Програм за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	673
Акциони план превентивних активности за спречавање насиља	674
Акциони план интервентних активности за спречавање насиља	675
План заштите за пасивне посматраче насилних ситуација	676
Програм културних активности школе	678
Програм професионалне оријентације	681
Програм здравствене заштите ученика у школи	683
Социјални програм школе	684
Продужени боравак	687
ИОП планови	710

УВОДНЕ НАПОМЕНЕ

На основу члана 57.став 1. тачка 2), и члана 76. став 5. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС " број 72/2009, 52/2011 и 55/2013) и на основу члана 27. и 28. Закона о основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС" број 55/2013) као и члана 13. и 14. Статута ОШ "Петар Кочић" у Риђици заведеног под деловодним бројем 509/2013 од 27.12.2013. године, Школски одбор ОШ "Петар Кочић" у Риђици је у складу са наставним планом и програмом на седници одржаној 13.09.2022. године донео

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ПЕТАР КОЧИЋ“ РИЂИЦА

Школски програм је документ на основу ког се остварује развојни план и укупан образовно – васпитни рад у школи. Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад. Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно старатеља у избору школе, праћење квалитета образовно – васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика. Школски програм се доноси на основу наставног плана и програма у складу са Законом. Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања. Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

Школски програм садржи:

- 1) циљеве школског програма;
- 2) наставни план основног образовања и васпитања;
- 3) програме обавезних и изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 4) програм допунске и додатне наставе;
- 5) програм културних активности школе;
- 6) програм школског спорта и спортских активности;
- 7) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања;
- 8) програм слободних активности ученика;
- 9) програм професионалне оријентације;
- 10) програм здравствене заштите;
- 11) програм социјалне заштите;

- 12) програм заштите животне средине;
- 13) програм сарадње са локалном самоуправом;
- 14) програм сарадње са породицом;
- 15) програм излета, екскурзија и наставе у природи;
- 16) програм рада школске библиотеке;
- 17) начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма. Када школа реализује факултативни предмет, његов програм саставни је део школског програма.

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно старатеља и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Школски програм за образовање одраслих, школски програм за музичко образовање и васпитање, школски програм за балетско образовање и васпитање, предшколски програм, односно припремни предшколски програм део су школског програма када их школа остварује.

У оквиру школског програма основна музичка, односно основна балетска школа може да остварује и програм музичког, односно балетског васпитања и образовања за децу предшколског узраста у трајању до једне године. У оквиру школског програма, за децу и ученике који не познају српски језик, школа може да реализује и програм за стицање елементарних знања из српског језика.

НАЧЕЛА ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;

- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрастних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Циљеви Школског програма су :

- стицање знања о језику, књижевности и медијима релевантним за будуће образовање и професионални развој
- оспособљавање ученика да користи матерњи језик, ефикасно комуницира у усменом и писаном облику у различите сврхе
- оспособљавање ученика да комуницирају у усменом и писаном облику на теме из свакодневног живота на страном језику
- развијање свести о значају вишејезичности у савременој вишекултурној заједници
- разумевање повезаности различитих научних дисциплина
- разумевање и сналажење у садашњости и повезаности друштвених појава и процеса у простору и времену (Србија, Европа, свет)
- прихватање и уважавање другог без обзира на националну, верску, родну и друге разлике
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу знања физичких, хемијских и биолошких закона, модела и теорија
- правилно формирање математичких појмова и стицање основних математичких знања и вештина
- стицање способности за уочавање, формулисање, анализирање и решавање проблема
- овладавање информационо – комуникативним технологијама
- развијање вештина и техника уметничког изражавања
- познавање различитих техника, стилова и медија уметничког изражавања
- познавање вредности сопственог културног наслеђа и повезаности са другим културама и традицијама

- развијање одговорног односа према сопственом здрављу и здрављу других

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сврха програма образовања

- **Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне ,здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложенем друштву.**
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавања плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА

Основна школа "Петар Кочић" у Риђици једна је од првих школа на територији Војводине. Према расположивим документима, радила је још давне 1626. године, те је, после манастирске школе у Ковиљу, сматрају најстаријом српском школом у Бачкој. Све до завршетка II светског рата и колонизације становништва из Далмације (1946/1947. год.) настава се изводила на немачком, мађарском и српском језику, а од тада настава се изводи само на српском језику.

До 1963. године настава је организована у четири зграде. Од 1963. године до 2009. године образовно – васпитни процес се организује и изводи у две школске зграде. У старој школској згради (бивши властелински дворцац – ул. Светог Саве бр. 52) налазила се радионица за техничко образовање и отворени спортски терен; остали облици наставе извођени су у згради изграђеној 1963. год. (ул. Добровољачка бр. 2). Од школске 2009/2010. године настава се, уз изузетак физичког васпитања и изабраног спорта, изводи у згради у Добровољачкој улици бр. 2.

Село Риђица се налази на северу Бачке у општини Сомбор, на самој граници са Мађарском. Од Сомбора је удаљено 32 км. У селу живи око 1700 становника, претежно српске националности (око 85 %), док је мањи број мађарске (око 10 %), хрватске (око 2 %) и ромске (око 2 %) националности. Већина радно способног становништва се бави пољопривредом; око 1/3 је запослено у самом селу, у Станишићу (суседно село) и у Сомбору. Велики број незапослених, те старих, избеглих и прогнаних лица са ратом захваћених подручја бивше СФРЈ додатно погоршава, компликује и отежава решавање постојећих социјалних проблема села.

Укратко, један део специфичности школе резултат је специфичног окружења (село у пограничном појасу, удаљено од града, релативно изоловано од савремених друштвених дешавања и токова, слабо развијеног културног и веома ограниченог забавно-рекреативног живота, чији су становници претежно ниског социо-економског статуса и сужених, стереотипних интересовања).

Други део специфичности произлази из саме организације школског живота, малог броја и структуре и ученика и запосленог кадра, лоших материјалних и просторних могућности школе.

У школи се изводи комплетна настава за ученике од 1. до 8. разреда. Ове школске године школу похађа 116 ученика распоређених у осам одељења (сваки разред има по једно одељење): 2. разред – 11 ученика

3. разред – 9 ученика

4. разред – 14 ученика

5. разред – 13 ученика

5. разред – 10 ученика

6. разред – 16 ученика

7. разред – 11 ученик

8. разред – 13 ученика.

Настава се изводи на српском језику. Редовна настава се изводи само у преподневној смени, а продужени боравак, спортске активности, секције, изборна, додатна и допунска настава у послеподневној смени. Школа нема комбинованих и издвојених одељења.

Од 34 запослених у школи, 21 чини наставни, а 13 ваннаставни кадар. Око 1/3 наставника су ангажовани током целе радне недеље, а остали само поједине дане, док су осталим данима ангажовани у другим школама (две – три школе). Већина наставника не живи у Риђици него на посао путују из Сомбора или околних места. Све то отежава планирање, расподелу задужења и ефикасну реализацију већине активности, које је у школи неопходно спровести у циљу њеног квалитетнијег функционисања.

Просторно и функционално школа само делимично испуњава услове неопходне за квалитетан рад са ученицама, припремање и самостално усавршавање наставника. Мада је током протеклих девет година решен велики број проблема инфраструктурне природе (уведено централно грејање, ограђено школско двориште, санирани санитарни чворови, делимично замењени дотрајали прозори, излакиран паркет у седам учионица и библиотеци, замењена двоја улазна врата, окречене учионице, зборница и канцеларије, сређена фасада, изграђена спортска хала), остало је још доста тога да се уради (замена преосталих дотрајалих прозора, замена старог и дотрајалог намештаја у учионицама, звучна изолација, рестаурација крова, недостатак терена за спортске активности у школском дворишту, непостојање кабинета за наставнике...).

Све у свему, наша школа се суочава са многобројним проблемима (материјалне, техничке, социјалне, кадровске, мотивационе, ... природе), који се, у циљу подизања квалитета образовно – васпитног процеса и постизања бољих резултата наших ученика и запослених, морају решавати корак по корак и континуирано.

НАСТАВНИ ПЛАН

Нижња одељења

ред. број	А. обавезни наставни предмети	I разред		II разред		III разред		IV разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Страни језик као нематерњи језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Физичко васпитање	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	-	-
УКУПНО:А		20	720	21	756	20	720	20	720
ред. број	Б. изборни наставни предмети								
1.	Верска н./ Гр. васпитање	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО:Б		1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО:А+Б		20	756	22	792	22	792	22	756

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

ред. број	Облик образовно-васпитног рада	I разред		II разред		III разред		IV разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	20	756	22	792	21	792	22	756
2.	Пројектна настава	-	-	-	-	-	-	1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Додатни рад	-	-	-	-	-	-	1	36
5.	Настава у природи	7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње	

ред. број	Остали облици образовно-васпитног рада	I разред		II разред		III разред		IV разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ванаставне активности	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

Виша одељења

ред. број	а. обавезни наставни предмети	V разред		VI разред		VII разред		VIII разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност/ Српски језик ¹	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Српски језик као нематерњи језик ²	3	108	3	108	3	108	2	68
3.	Страни језик	2	72	2	108	2	72	2	68
4.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
5.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
6.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
7.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
8.	Физика	-	-	2	72	2	72	2	68
9.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
10.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	36
11.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
12.	Хемија	-	-	-	-	2	72	2	68
13.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68
15.	Физичко и здравствено васпитање ³	2	72+54	2	72+54	3	108	3	103
УКУПНО: А		24-27*	873-981*	25-28*	990-1098*	28-31*	1008-1116*	27-30*	1023-1091*
р. број	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1	Верска настава/ Грађанско васпитање ⁴	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Страни језик ⁵	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Матерњи језик са елементима националне културе ⁶	2	72	2	72	2	72	2	68
УКУПНО: Б		3-5*	108-180*	3-5*	108-180*	3-5*	108-180*	3-5*	102-170*
УКУПНО: А+Б		27-30*	981-1161*	28-31*	1098-1278*	30-33*	1116-1296*	30-33*	1022-1168*

ред. број	Облик образовно-васпитног рада	V разред		VI разред		VII разред		VIII разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Слободне наставне активности ⁷	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	36

ред. број	Остали облици образовно-васпитног рада	V разред		VI разред		VII разред		VIII разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁸	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Екскурзије	До два дана годишње		До два дана годишње		До два дана годишње		До два дана годишње	

ЛИСТА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ

Основна школа “Петар Кочић” у Риђици на својој листи предмета имаће оне, који су прописани на националном нивоу.

На националном нивоу изучаваће се обавезни и изборни предмети. Листу изборних предмета, на предлог школе усваја Савет родитеља и Школски одбор.

разред	обавезни предмети	изборни предмети	Слободне насатвне активности
I	Српски језик Математика Свет око нас Ликовна култура Музичка култура Физичко и здравствено васпитање Дигитални свет Енглески језик	Грађанско васпитање Верска настава	/
II	Српски језик Математика Свет око нас Ликовна култура Музичка култура Физичко и здравствено васпитање Дигитални свет Енглески језик	Грађанско васпитање Верска настава	/
III	Српски језик Математика Природа и друштво Ликовна култура Музичка култура Физичко и здравствено васпитање Дигитални свет Енглески језик	Грађанско васпитање Верска настава	/
IV	Српски језик Математика Природа и друштво	Грађанско васпитање Верска настава	/

	Ликовна култура Музичка култура Физичко и здравствено васпитање Пројектна настава Енглески језик		
V	Српски језик и књижевност Математика Енглески језик Историја Географија Биологија Музичка култура Ликовна култура Техника и технологија Физичко и здравствено васпитање Информатика и рачунарство	Грађанско васпитање Верска настава Немачки језик	Хор и оркестар Цртање сликање вајање Животне вештине Вежбањем до здравља Медијска писменост Свакодневни живот у прошколсти Чувари природе

разред	обавезни предмети	изборни предмети	
VI	Српски језик и књижевност Математика Енглески језик Историја Географија Биологија Физика Музичка култура Ликовна култура Техника и технологија Физичко и здравствено васпитање Информатика и рачунарство	Грађанско васпитање Верска настава Немачки језик	Хор и оркестар Цртање сликање вајање Животне вештине Вежбањем до здравља Медијска писменост Свакодневни живот у прошколсти Чувари природе
VII	Српски језик и књижевност Математика Енглески језик Историја Географија Биологија Физика Хемија Музичка култура Ликовна култура Техничко и технологија Физичко васпитање Информатика и рачунарство	Грађанско васпитање Верска настава Немачки језик	Хор и оркестар Цртање сликање вајање Свакодневни живот у прошколсти Домаћинство Моја животна средина Предузетништво

VIII	Српски језик и књижевност	Грађанско васпитање Верска настава Немачки језик	Хор и оркестар Свакодневни живот у прошколсти Домаћинство Моја животна средина Предузетништво Цртање сликање вајање
	Математика		
	Енглески језик		
	Историја		
	Географија		
	Биологија		
	Физика		
	Хемија		
	Музичка култура		
	Ликовна култура		
	Техника и технологија		
	Информатика и рачунарство		
	Физичко васпитање		

ЛИСТА УЦБЕНИКА

Први разред

Наставни предмет	Аутор-и	Назив уцбеника, издавач и година издања
Српски језик	Наташа Станковић Шошо, Маја Костић	РЕЧ ПО РЕЧ, Читанка за српски језик за први разред основне школе, ЛОГОС, 2022
Српски језик	Душка Милић, Татјана Митић	СЛОВАРИЦА уз Буквар, за први разред основне школе, ЛОГОС, 2022
Математика	Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић	Математика, уцбеник, за први разред, 3. део, ЛОГОС, 2022
Енглески језик (1. страни језик)	Џени Дули	Smiles 1 уцбеник за први разред основне школе, Freska, 2018
Српски језик	Душка Милић, Татјана Митић	Буквар за први разред основне школе, ЛОГОС, 2022
Српски језик	Татјана Митић, Душанка Милић	Наставни листови уз Буквар, за први разред основне школе, ЛОГОС, 2022
Математика	Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић	Математика, уцбеник, за први разред, 4. део, ЛОГОС, 2022
Математика	Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић	Математика, уцбеник, за први разред, 2. део, ЛОГОС, 2022
Математика	Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић	Математика, уцбеник, за први разред, 1. део, ЛОГОС, 2022
Свет око нас	Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић	Свет око нас, ЛОГОС, 2022
Ликовна култура	Милутин Мићић, Гордана Мићић	ЛИКОВНА КУЛТУРА, уцбеник, ЛОГОС, 2022
Свет око нас	Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић	Свет око нас , Радна свеска за први разред основне школе, ЛОГОС, 2022
Музичка култура	Др Гордана Илић	ЧАРОВНИ СВЕТ МУЗИКЕ, Музичка култура за први

Дигитални свет	Наташа Анђелковић, Биљана Калафатић, Марина Игњац	разред основне школе, Фреска, 2022
		Дигитални свет, ЛОГОС, 2022

Други разред

Наставни предмет	Аутор-и	Назив уџбеника, издавач и година издања
Српски језик	Душка Милић, Татјана Митић	Латиница, радни уџбеник за други разред основне школе, "Нови Логос", 2022
Српски језик	Јелена Срдих	Дар речи, граматика за српски језик за други разред основне школе, "Нови Логос", 2022
Српски језик	Наташа Станковић Шошо, Маја Костић	Уз речи растемо, читанка за српски језик за други разред основне школе, "Нови Логос", 2022
Српски језик	Наташа Станковић Шошо, Јелена Срдих	Радна свеска уз уџбенички комплет српског језика и књижевности за други разред основне школе, "Нови Логос", 2022
Енглески језик (1. страни језик)	Џени Дули	Smiles 2, уџбеник за други разред основне школе, Freska, 2019
Математика	Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић	Математика 2, уџбеник за други разред основне школе (први, други, трећи и четврти део), "Нови Логос", 2022
Музичка култура	Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац	Музичка култура 2, уџбеник за други разред основне школе, "Нови Логос", 2021
Ликовна култура	Милутин Мићић, Гордана Мићић	Ликовна култура 2, уџбеник за други разред основне школе, "Нови Логос", 2022
Грађанско васпитање (изборни)	Наташа Марковић, Славица Вујић	Растимо 2, радна свеска за други разред основне школе, Едука, 2014
Дигитални свет	Марина Ињац, Јован Јовановић, Стефан Поповић	Дигитални свет 2 за други разред основне школе, "Нови Логос", 2022
Свет око нас	Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић	Свет око нас 2, уџбеник за други разред основне школе, "Нови Логос", 2022
Свет око нас	Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић	Свет око нас 2, уџбеник за други разред основне школе, "Нови Логос", 2022
Свет око нас	Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић	Свет око нас 2, радна свеска за други разред основне школе, "Нови Логос", 2022

Трећи разред

Наставни предмет	Аутор-и	Назив уџбеника, издавач и година издања
Српски језик	Јелена Срдих	Дар речи, Граматика српског језика за трећи разред основне школе; уџбеник у електронском облику; ћирилица НОВИ ЛОГОС”
Српски језик	Наташа Станковић Шошо, Маја Костић	У свету речи, Читанка за српски језик за трећи разред основне школе; 2022.
Енглески језик (1. страни језик)	Џени Дули	Smiles 2 , уџбеник за трећи разред основне школе, Freska, 2022
Математика	Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић	Математика 2, уџбеник за други разред основне школе (први, други, трећи и четврти део), "Нови Логос", 2022
Музичка култура	Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац	Музичка култура 2, уџбеник за други разред основне школе, "Нови Логос", 2022
Ликовна култура	Милутин Мићић, Гордана Мићић	Ликовна култура 3, уџбеник за третиразред основне школе, "Нови Логос", 2022
Грађанско васпитање (изборни)	Наташа Марковић, Славица Вујић	Растимо 2, радна свеска за други разред основне школе, Едука, 2014
Дигитални свет	Марина Ињац, Јован Јелена Батањац	Дигитални свет 3 за трећи разред основне школе, "Нови Логос", 2022
Природа и друштво	Андријана Шикл Ерски, Марина Мунитлак	Природа и друштво 3, уџбеник за трећи разред основне школе; "Нови Логос", 2023

Четврти разред

Наставни предмет	Аутор-и	Назив уџбеника, издавач и година издања
Енглески језик (1. страни језик)	Џени Дули	Smiles 4 уџбеник за четврти разред основне школе, Freska, 2020
Српски језик	Наташа Станковић Шошо, Јелена Срдић, Зорана Петковић	РАДНА СВЕСКА уз уџбенички комплет српског језика и књижевности за 4. разред основне школе, Логос, 2022
Пројектна настава	Зоран Б Гаврић	Пројектна настава 4 -приручник за учитеље, Логос, 2022
Природа и друштво	Александар Кандић, Гордана Субаков Симић, Жељко Васић, Ивана Петровић, Иван Матејић	ПРИРОДА И ДРУШТВО, уџбеник за 4. разред основне школе, Логос, 2022
Природа и друштво	Александар Кандић, Гордана Субаков Симић, Жељко Васић, Ивана Петровић, Иван Матејић	ПРИРОДА И ДРУШТВО, радна свеска за 4. разред основне школе, Логос, 2022
Музичка култура	Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац	МУЗИЧКА КУЛТУРА, уџбеник за 4. разред основне школе, Логос, 2022
Математика	Сенка Тахировић Раковић, Ива Иванчевић Илић	МАТЕМАТИКА, уџбеник 1. део; 2. део; 3. део; 4. део за 4. разред основне школе, Логос, 2022
Ликовна култура	Милутин Мићић, Гордана Мићић	ЛИКОВНА КУЛТУРА, уџбеник за 4. разред основне школе, Логос, 2022
Српски језик	Јелена Срдић, Зорана Петковић	ДАР РЕЧИ, граматика за српски језик, за 4. разред основне школе, Логос, 2022
Српски језик	Наташа Станковић Шошо, Соња Чабрић	БЕСКРАЈНЕ РЕЧИ, читанка за 4.разред основне школе, Логос, 2022

Пети разред

Наставни предмет	Аутор-и	Назив уџбеника, издавач и година издања
Српски језик и књижевност	Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајић, Светлана Слијепчевић	„Језичко благо" (граматика за пети разред), Логос, 2018
Српски језик и књижевност	Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајић, Светлана Слијепчевић	„У потрази за језичким и књижевним благом" (радна свеска за пети разред), Логос, 2018
Српски језик и књижевност	Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајић	„Чаролија стварања" (читанка за пети разред), Логос, 2018
Енглески језик (1. страни језик)	Јелена Максимовић, Емина Јеремић	Eyes Open 1, радна свеска за пети разред основне школе, Klett, 2022
Енглески језик (1. страни језик)	Јелена Максимовић, Емина Јеремић	Eyes Open 1, уџбеник за пети разред основне школе, Klett, 2022
Историја	Душко Лопандић, Ивана Петровић	Историја 5 уџбеник историје за пети разред, Логос, 2018
Географија	Марко Јоксимовић	Географија 5, уџбеник за 5. разред основне школе, Нови Логос, 2018
Биологија	др Гордана Субаков Симић, Марина Дрндарски	Биологија 5-уџбеник за 5.р. основне школе (1. део и 2. део), Нови Логос, 2018
Математика	др Небојша Икодиновић, др Слађана Димитријевић	Математика 5, уџбеник за пети разред, Клет, 2022
Математика	др Бранислав Поповић, др Марија Станић, др Ненад Вуловић, Сања Милојевић	Математика 5, збирка задатака за пети разред, Клет, 2022
Информатика и рачунарство	Erika Elevet	Informatika i računarstvo, Logos, 2021
Техника и технологија	Željko Vasić	Tehnika i tehnologija, Logos, 2021
Ликовна култура	др Сања Филиповић	Ликовна култура 5., "klett" д.о.о., 2018
Музичка култура	Александра Паладин; Драгана Михајловић Бокан	Музичка култура за пети разред основне школе, Логос, 2020

Грађанско васпитање (изборни)	мр Дејан Бошковић Елеонора Влаховић (уредница) др Тања Игњатовић Марина Илеш Љиљана Јовић Тијана Јокић Александар Маринковић Мирко Марковић др Саша Мишић Радмила Радић Дудић Мелита Ранђеловић Тамара Томашевић Лидија Шуица	Приручник за наставнике грађанског васпитања у другом циклусу основног образовања и васпитања, ЗУОВ, Мисија ОЕБС-а у Србији, 2021
Руски језик (2. страни језик)	Драгана Керкез, Јелена Гинић	Конечно 1 , уџбеник за пети разред основне школе, Клет, 2018

Шести разред

Наставни предмет	Аутор-и	Назив уџбеника, издавач и година издања
Српски језик и књижевност	Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајџић	„Уметност речи" (читанка за шести разред), Логос, 2019
Српски језик и књижевност	Слађана Савовић, Јелена Срдић, Драгана Ћећез Иљукић	„Дар речи" (граматика за шести разред), Логос, 2019
Српски језик и књижевност	Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајџић, Светлана Слијепчевић Бјеливук	„У потрази за језичким и књижевним благом" (радна свеска за шести разред), Логос, 2019
Енглески језик (1. страни језик)	Vicki Anderson, Eoin Higgins	Eyes Open 2, уџбеник за шести разред основне школе, Klett, 2022
Енглески језик (1. страни језик)	Vicki Anderson, Eoin Higgins	Eyes Open 2, радна свеска за шести разред основне школе, Klett, 2022
Историја	Душко Лопандић, Ивана Петровић	Историја уџбеник са одабраним историјским изворима за шести разред основне школе, Логос, 2020
Географија	Снежана Вујадиновић, Рајко Голић, Дејан Шабић	Географија 6, уџбеник за 6. разред основне школе, Нови Логос, 2019
Биологија	др Гордана Субаков Симић, Марина Дрндарски	Биологија 6-уџбеник за 6.р. основне школе (1. део и 2. део), Нови Логос, 2019
Математика	Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић	Математика 6, збирка задатака за шести разред, Клет, 2022
Математика	Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић	Математика 6, уџбеник за шести разред, Клет, 2022
Физика	Марина Радојевић	Физика 6, уџбеник за 6. разред основне школе, Klett, 2020

Физика	Марина Радојевић	Збирка зада за 6. разред основне школе, Klett, 2020
Информатика и рачунарство	Dijana Karuović	Informatika i računarstvo, Logos, 2021
Техника и технологија	Željko Vasić	Tehnika i tehnologija, Logos, 2021
Ликовна култура	др Сања Филиповић	Ликовна култура 6., "klett" д.о.о., 2019
Музичка култура	Александра Паладин; Драгана Михајловић Бокан	Музичка култура за шести разред основне школе, Логос, 2020
Грађанско васпитање (изборни)	мр Дејан Бошковић Елеонора Влаховић (уредница) др Тања Игњатовић Марина Илеш Љиљана Јовић Тијана Јокић Александар Маринковић Мирко Марковић др Саша Мишић Радмила Радић Дудић Мелита Ранђеловић Тамара Томашевић Лидија Шуица	Приручник за наставнике грађанског васпитања у другом циклусу основног образовања и васпитања, ЗУОВ, Мисија ОЕБС-а у Србији, 2021
Руски језик (2. страни језик)	Драгана Керкез, Јелена Гинић, Евелин Валах, Моник Брош	Конечно 2, Клетт, 2015

Седми разред

Наставни предмет	Аутор-и	Назив уџбеника, издавач и година издања
Српски језик и књижевност	Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајџић	„Чаролија стварања" (читанка за седми разред), Логос, 2020

Српски језик и књижевност	Светлана Слијепчевић Бјеливук, Бошко Сувајџић, Наташа Станковић Шошо „Језичко благо" (граматика за седми разред)	„Језичко благо" (граматика за седми разред), Логос, 2020
Српски језик и књижевност	Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајџић, Светлана Слијепчевић Бјеливук	„У потрази за језичким и књижевним благом" (радна свеска за седми разред), Логос, 2020
Енглески језик (1. страни језик)	Vicki Anderson, Eoin Higgins	Eyes Open 3, уџбеник за седми разред основне школе, Klett, 2022
Енглески језик (1. страни језик)	Vicki Anderson, Eoin Higgins	Eyes Open 3, радна свеска за седми разред основне школе, Klett, 2022
Историја	Чедомир Антић, Мања Милиновић	Историја 7 уџбеник са одабраним историјским изворима за седми разред основне школе, Логос, 2019
Географија	Дејан Шабић, Снежана Вујадиновић	Географија 7, уџбеник за 7. разред основне школе, Нови Логос, 2020
Биологија	др Гордана Субаков Симић, Марина Дрндарски	Биологија 7-уџбеник за 7.р. основне школе (1.део и 2.део), Нови Логос, 2020
Математика	Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић	Математика 7, уџбеник за седми разред, Клет, 2022
Математика	Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић	Математика 7, збирка задатака за седми разред, Клет, 2022
Физика	Марина Радојевић	Збирка зада за 7. разред основне школе, Klett, 2020
Физика	Марина Радојевић	Физика 7, уџбеник за 7. разред основне школе, Klett, 2020
Хемија	Татјана Недељковић Драгана Анђелковић	Хемија - за седми разред основне школе, Логос, 2019
Хемија	Татјана Недељковић Драгана Анђелковић	Збирка задатака за додатна вежбања и за оне који желе да знају вишенза

		седми разред основне школе, Логос, 2019
Информатика и рачунарство	Erika Eleven, Dijana Karuović	Informatika i računarstvo, Logos, 2021
Техника и технологија	Ivan Djisalov, Dijana Karuović	Tehnika i tehnologija, Logos, 2021
Ликовна култура	Сања Филиповић	Ликовна култура 7., "klett" д.о.о., 2020
Музичка култура	Александар Паладин; Драгана Михајловић Бокан	Музичка култура за седми разред основне школе, Логос, 2020
Грађанско васпитање (изборни)	мр Дејан Бошковић Елеонора Влаховић (уредница) др Тања Игњатовић Марина Илеш Љиљана Јовић Тијана Јокић Александар Маринковић Мирко Марковић др Саша Мишић Радмила Радић Дудић Мелита Ранђеловић Тамара Томашевић Лидија Шуица	Приручник за наставнике грађанског васпитања у другом циклусу основног образовања и васпитања, ЗУОВ, Мисија ОЕБС-а у Србији, 2021
Руски језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Драгана Керкез, Јелена Гинић, Евелин Валах, Моник Брош	Конечно 3, Клетт, 2015

Осми разред

Наставни предмет	Аутор-и	Назив уџбеника, издавач и година издања
Српски језик и књижевност	Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајџић, Светлана Слијепчевић Бјеливук	„У потрази за језичким и књижевним благом" (радна свеска за осми разред), Логос, 2021

Српски језик и књижевност	Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајић	„Чаролија стварања" (читанка за осми разред), Логос, 2021
Српски језик и књижевност	Светлана Слијепчевић Бјеливук, Бошко Сувајић, Наташа Станковић Шошо	„Језичко благо" (граматика за осми разред), Логос, 2021
Енглески језик (1. страни језик)	Ben Goldstein, Ceri Jones, Vicki Anderson	Eyes Open 4, уџбеник за осми разред основне школе, Klett, 2022
Енглески језик (1. страни језик)	Ben Goldstein, Ceri Jones, Vicki Anderson	Eyes Open 4, радна свеска за осми разред основне школе, Klett, 2022
Историја	Ратомир Миликић, Ивана Петровић	Историја 7 уџбеник са одабраним историјским изворима за осми разред основне школе, Логос, 2019
Географија	Дејан Шабић, Снежана Вујадиновић	Географија 8, уџбеник за 8. разред основне школе, Нови Логос, 2021
Биологија	др Гордана Субаков Симић, Марина Дрндарски	Биологија 8-уџбеник за 8.р. основне школе (1. део и 2. део), Нови Логос, 2020
Математика	др Бранислав Поповић, др Марија Станић, др Ненад Вуловић, Сања Милојевић	Математика 8, збирка задатака за осми разред, Клет, 2022
Математика	др Небојша Икодиновић, др Слађана Димитријевић	Математика 8, уџбеник за осми разред, Клет, 2022
Информатика и рачунарство	Erika Eleven	Informatika i računarstvo, Logos, 2021
Техника и технологија	Željko Vasić	Tehnika i tehnologija, Logos, 2021
Ликовна култура	др Сања Филиповић	Ликовна култура 8., "klett" д.о.о., 2020
Музичка култура	Александра Паладин; Драгана Михајловић Бокан	Музичка култура за осми разред основне школе, Логос, 2020
Физика	Марина Радојевић	Физика 8, уџбеник за 8. разред основне школе, Klett, 2020, Klett, 2020
Физика	Марина Радојевић	Збирка зада за 8. разред основне школе, Klett, 2020
Хемија	Татјана Недељковић	Уџбеник хемије за седми разред основне школе, Логос, 2021
Хемија	Татјана Недељковић	Хемија - лабораторијске вежбе са задацима за осми разред основне школе, Логос, 2021

Хемија	Татјана Недељковић	Хемија - уџбеник за осми разред основне школе, Логос, 2021
Хемија	Татјана Недељковић	Хемија - лабораторијске вежбе са задацима за осми разред основне школе, Логос, 2021
Грађанско васпитање (изборни)	мр Дејан Бошковић Елеонора Влаховић (уредница) др Тања Игњатовић Марина Илеш Љиљана Јовић Тијана Јокић Александар Маринковић Мирко Марковић др Саша Мишић Радмила Радић Дудић Мелита Ранђеловић Тамара Томашевић Лидија Шуица	Приручник за наставнике грађанског васпитања у другом циклусу основног образовања и васпитања, ЗУОВ, Мисија ОЕБС-а у Србији, 2021
Руски језик (2. страни језик)	Драгана Керкез, Јелена Гинић, Евелин Валах, Моник Брош	Конечно 3, Клетт, 2015

**ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ
ПРЕДМЕТИ
I-IV РАЗРЕД**

1. разред

ШкНаставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК
Недељни фонд часова: 5

Област / тема / модул		Месец										Обра да	Утв рђи вањ е	Системат.	Про ве ра	Свега
		I X	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	V I					
1.	Почетно читање и писање	16	18	17	11	8	16	2	-	-	-	45	30	12	3	90
2.	Књижевност	1	-	1	4	2	1	12	3	12	9	33	3	4	5	45
3.	Језик	-	2	3	-	-	-	1	2	2	1	6	1	1	2	10
4.	Језичка култура	5	1	-	2	1	-	8	8	7	4	13	21	1	-	35

УКУПНО		22	21	21	17	11	17	23	13	21	14	97	55	18	10	180

Редни број	Област / тема / модул	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема.	1CJ.1.2.1; 1CJ.1.3.5; 1CJ.1.2.2; 1CJ.1.3.1; 1CJ.1.3.10; 1CJ.1.2.5; 1CJ.1.2.6; 1CJ.1.2.8; 1CJ.1.3.2; 1CJ.2.2.1; 1CJ.2.2.2; 1CJ. 2.2.3; 1CJ.2.2.7; 1CJ.2.2.8; 1CJ.2.2.9; 1CJ.2.2.10; 1CJ.2.3.2; 1CJ. 2.3.9;	Ученик ће бити у стању да: - разликује изговорени глас и написаноглово; изговорени и написаногречии реченице; - влада основном техником читања и писања ћириличног текста; - разуме оно што прочита; - активно слуша и разумее садржај књижевног уметничког текста којему се чита; - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; - примењује основна правописна правила; - пише читко и уредно; - писмено одговара на постављена питања; - спаја више реченица у краћу целину; - пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; - гласно чита, правилно и са разумевањем; пронађе информације експлицитно изнете у тексту.
2.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу,	1CJ.1.5.3; 1CJ.1.5.4; 1CJ.2.5.4; 1CJ.2.5.5; 1CJ.3.5.1;	Ученик ће бити у стању да: активно слуша и

		естетска компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема.	1CJ.3.5.2; 1CJ.3.5.3; 1CJ.2.5.2.	разуме садржај књижевно уметничког текста којему се чита; • препозна песму, причу и драмски текст; • одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; • уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; • изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; • препозна загонетку и разуме њено значење; • препозна басну и разуме њено значење; • учтиво учествује у вођеном слободном разговору; • обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; • усмено описује ствар из непосредног окружења; • напамет говори краће књижевне текстове; • учествује у сценском извођењу текста; • пажљиво и културно слуша саговорнике; • слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради.
3.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема.	1CJ.1.3.3; 1CJ.1.3.4; 1CJ.1.3.5; 1CJ. 1.3.8;	Ученик ће бити у стању да: • правилно изговори и напише кратку и потпу реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају; • правилно употребити велико слово; • пише читко и уредно; • пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; • тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног.
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема.	1CJ.0.1.1; 1CJ.0.1.2; 1CJ.0.1.6; 1CJ. 0.1.3; 1CJ.0.1.4; 1CJ.0.1.5; 1CJ.0.1.6; 1CJ. 0.1.7; 1CJ.0.1.8; 1CJ. 2.3.4, 1CJ.2.3.5; 1CJ.2.3.8; 1CJ.1.3.7; 1CJ.1.3.9;	Ученик ће бити у стању да: • влада основном техником читања и писања ћириличног текста; • активно слуша и разуме садржај књижевно уметничког текста којему се чита; • препозна песму, причу и драмски текст; • одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и

				местодешавањау вези са прочитанимтекстом; • уочи ликовеи правиразлику измеђуњихових позитивнихи негативних особина; • изразисвојемишљењео понашањуликоваукњижевномделу; • правилноизговори и напише краткуипотпунуреченицуједноставнеструктуре са одговарајућоминтонацијом, односноинтерпункцијским знакомна крају; • учтивоучествујеу вођеноми слободномразговору; • обликујеусмену порукуслужбењисе одговарајућим речима; • усмено препричава; усмено причапремаслици/сликамаи о доживљајима; • усмено описује ствари из непосредног окружења; • бираи користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; • напамет говори краће књижевне текстове; • учествује у сценском извођењу текста; • пажљиво и културно слуша саговорнике; • слуша, разуме и парафразира поруку; • слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; • примењује основна правописна правила; • писмено одговара на постављена питања; • спаја више реченица у краћу целину; • гласно чита, правилно и са разумевањем; • пронађе информације експлицитно изнете у тексту.

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА

Недељни фонд часова: 5

МАТЕМАТИКА																
Број наст. теме	Наставне теме	Месец										Број часова				
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Систематизација	Провера	Укупно
1.	Геометрија - предмети у простору и односи међу њима	11	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	5	1	1	12
2.	Геометрија – линија и област	9	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	4	1	1	10
3.	Геометрија – класификација предмета према	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	1	7

	својствима															
4.	Природни бројевидо 100	-	16	21	17	11	17	23	13	21	5	54	77	4	9	144
5.	Мерење и мере	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	2	4	-	1	7
Укупно		22	21	21	17	11	17	23	13	21	14	68	93	6	13	180

Редни број	Област/ тема / модул	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	Геометрија – предмети у простору и односи међу њима	- Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос према здрављу -За одговоран однос према околини	1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж); 1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни	- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине - именује геометријска тела - уме да сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика. - разликује унутрашњост и спољашњост; - разликује у, на и ван
2.	Геометрија – линија и област	- Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос према здрављу -За одговоран однос према околини	1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж); 1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни	- разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију; - уочава тачку; -спаја тачке правим и кривим линијама - црта праву линију и дуж помоћу лењира

3.	Геометрија – класификација предмета према својствима	- Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос према здрављу -За одговоран однос према околини	1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж); 1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни	- групише предмете и бића са заједничким својствима; - упореди предмете и бића по висини и дужини; - упореди предмете и бића по ширини
4.	Природни бројеви до 100	- Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос према здрављу -За одговоран однос према околини	1.МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој; 1.МА.1.1.2. рачуна вредност бројевог израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве стотине; 1.МА.1.1.4. уме да	- разуме појам скупа и елемента скупа - препознаје скупове са истим бројем елемената; - препознаје скупове са различитим бројем елемената; - пребројава елементе датог скупа; - развија појам броја преко појма скупа; - броји, упоређује бројеве у блоку бројева до 5; -користи знаке плус, минус и једнако; - користи појмове сабирање, сабирак, збир; - користи појмове одузимање, умањеник, умањилац, разлика; - одређује претходнике и следбенике; - усваја појам једноцифреног броја; - чита, записује, упоређује и броји једноцифрене бројеве; - пише и чита бројеве од 0 до 10; - сабира и одузима бројеве од 0 до 10;

			на основу текста правилно постави израз с једном рачунском операцијом; 1.МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве стотине; 1.МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројевни систем; 1.МА.2.1.2. уме да одреди редни број десетице у оквиру прве стотине; 1.МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза; 1.МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми	- усваја појам десетице и јединице; - одређује број десетица и јединица у датим бројевима; - користи бројевну праву приликом приказивања бројева, сабирања и одузимања; - користи редне бројеве; - користи својство замене места сабирака; - користи својство здруживања сабирака; - користи својства сабирања као олакшицу приликом рачунања; - одређује за толико већи број; - одређује за толико мањи број; - одређује непознати број погађањем; - развија појам двоцифреног броја; - усваја појам прве и друге десетице; - разликује парне и непарне бројеве; - сабира и одузима бројеве датог облика; - чита,записује и упоређује десетице прве стотине; - сабира и одузима десетице; - чита и записује бројеве прве стотине; - упоређује бројеве прве стотине; - сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице - уочава правило и одређује следећи члан започетог низа - решава текстуалне задатке с једном операцијом
5.	Мерење и мере	- Комуникација	1.МА.1.2.2. зна	- мери дужину задатом,

		- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Дигитална компетенција - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Сарадња - Предузетничка - За одговоран однос према здрављу - За одговоран однос према околини	јединице за мерење дужине и њихове односе; 1 МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама; 1 МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама	нестандартном јединицом мере ; - разликује новчане апоене до 100 динара и упоређује њихову вредност

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД:ПРВИ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Let's start!	X										1	0	1

2.	Module 1 My Family	X	X									3	5	8
3.	Smiles Magazine I		X									1	1	2
4.	Module 2 My School		X	X								2	6	8
5.	Smiles Magazine II			X								1	1	2
6.	Module 3 My Room			X	X							3	6	9
7.	Smiles Magazine III					X						1	1	2
8.	Christmas Day!				X									

												1	1	2
9.	My Green Passport					X						0	4	4
10.	Module 4 My Pets					X	X					2	6	8
11.	Smiles Magazine IV						X					1	1	2
12.	Module 5 My Food							X				2	6	8
13.	Smiles Magazine V							X	X			1	1	2
14.	Easter is Here								X			1	1	2
15.	Module 6 My Music									X	X	3	7	10
16.	Smiles Magazine VI										X	1	1	2
УКУПНО		9	8	9	7	4	7	9	5	8	6	24	48	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Позавршеткуразредаученицићебити у стању да:
1.	Let's start!	Комуникација, естетичка, компетенција за учење, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1.	Разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; - поздраве и отпоздравекористећинајједноставнијајезичкасредства;
2.	Module 1 My Family	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); препознају и именују чланове породице; представе чланове своје породице; уоче сличности и разлике у породичним односима у Великој Британији и код нас; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; поштују правила учтиве комуникације.
3.	Smiles Magazine I	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, решавање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.21.	Препознају и именују боје; описују предметекористећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности и разлике у начину забаве вршњака у

		проблема, сарадња.	1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	циљној култури и код нас; разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају; поштују правила учтиве комуникације.
4.	Module 2 My School	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Препознају и именују школске предмете и бројеве до 10; разумеју једноставан опис предмета; описују предмете користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставне исказе који се односе на количине и изражавају количине једноставним језичким средствима.
5.	Smiles Magazine II	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, решавање проблема, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Препознају и именују школске предмете и бројеве до 10; разумеју једноставан опис предмета; описују предмете користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставне исказе који се односе на количине и изражавају количине једноставним језичким средствима; уоче сличности и разлике у изгледу школског простора у циљној култури и код нас.
6.	Module 3 My Room	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; уоче сличности разлике у начину живота у циљној култури и код нас.
7.	Smiles Magazine III	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14.	Препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пруже кратка и

		учење, решавање проблема, сарадња.	1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	једноставна обавештења о положају у простору.
8.	Christmas Day!	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	Разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у Великој Британији.
9.	My Green Passport	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Препознају и именују речи које се односе на тему; опишу биљке и животиње користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставан опис предмета и места; описују предмете и места користећи најједноставнија језичка средства; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју и поштују правила учтиве комуникације.
10.	Module 4 My Pets	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2.	Препознају и именују кућне љубимце и појмове који се односе на животиње; разумеју једноставан опис предмета; описују жива бића користећи најједноставнија језичка средства; разумеју и поштују правила учтиве комуникације.

		проблема, сарадња.	2.1.3.	
11.	Smiles Magazine IV	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	Препознају и именују кућне љубимце и појмове који се односе на животиње; разумеју једноставан опис места; описују жива бића користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности разлике између кућних љубимаца и дивљих животиња.
12.	Module 5 My Food	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Препознају и именују храну и пиће; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју и поштују правила учтиве комуникације; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и реагују на њих; изразе основне потребе кратким и једноставним језичким средствима;
13.	Smiles Magazine V	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Препознају и именују храну и пиће; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју и поштују правила учтиве комуникације; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и реагују на њих; изразе основне потребе кратким и једноставним језичким средствима; уоче сличности и разлике у

				начину исхране у Великој Британији и код нас.
14.	Easter is Here	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса код нас и у Великој Британији.
15.	Module 6 My Music	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација према предузетништву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	Препознају и именују делове тела; разумеју једноставан опис људи; описују себе користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности разлике у начину забаве и учења у циљној култури и код нас.
16.	Smiles Magazine VI	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	Препознају и именују делове тела; разумеју једноставан опис људи; описују себе користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности разлике у начину забаве и учења у циљној култури и код нас.

.Наставни предмет: СВЕТ ОКО НАС

Недељни фонд часова: 2

Област / тема/ модул		МЕСЕЦ										Обрада	Утврђивање	Системат.	С в е г а
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Ја и други	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	13	4	1	18
2.	Разноврсност природе	-	-	8	7	4	7	9	3	-	-	21	14	3	38
3.	Човек ствара	-	-	-	-	-	-	-	1	5	-	3	2	1	6
4.	Сналажење у простору и времену	-	-	-	-	-	-	-	-	3	7	4	4	2	10
УКУПНО		9	9	8	7	4	7	9	4	8	7	41	24	7	72

Редни број	Област / тема/ модул	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи

1.	Ја и други	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини, компетенција за решавање проблема, за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, за рад са подацима.	1ПД.1.5.1, 1ПД.1.5.2, 1ПД.2.5.1, 1ПД.2.5.2, 1ПД.3.5.2, 1ПД.1.5.3, 1ПД.1.5.5, 1ПД.1.5.4.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • препозна и искаже радост, страх, тугу и бес, уважавајући себе и друге; • правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; • уважава различитости својих вршњака и других људи; • придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; • сарађује са вршњацима у заједничким активностима; • одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања здравља; • чува своју, школску и имовину других; • примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без њега и приликом преласка улице.
2.	Разноврсност природе	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, за рад са подацима, дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема, за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини, за одговоран однос према здрављу, предузетничка компетенција, естетичка компетенција.	1ПД.1.1.1, 1ПД.1.1.2, 1ПД.1.1.3, 1ПД.2.1.1, 1ПД.1.2.3, 1ПД.1.3.1, 1ПД.1.5.5, 1ПД.2.2.3, 1ПД.1.1.6, 1ПД.2.1.6, 1ПД.2.1.5, 1ПД.1.1.4, 1ПД.2.1.4, 1ПД.2.1.2, 1ПД.1.1.5, 1ПД.1.2.2, 1ПД.2.1.3, 1ПД.1.5.4.	• прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; • својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; • препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; • препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;

				• идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; • уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; • препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у свом свакодневном животу; • препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; • штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; • не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; • учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене.
3.	Човек ствара	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, за рад са подацима, дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема, за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини.	1ПД.1.1.1, 1ПД.1.3.5, 1ПД.1.3.4, 1ПД.1.3.6.	• посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; • разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења.
4.	Сналажење у простору и времену	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, за рад са подацима, дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема, за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1ПД.1.4.2, 1ПД.1.4.4, 1ПД.1.5.4, 1ПД.2.1.1.	• снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; • одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада,

				после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.

.Наставни предмет: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
Недељни фонд часова: 3

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБУЧАВ АЊЕ	УВЕЖБА ВАЊЕ	СВЕ ГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ													
	1. Ходање и трчање	5	3	1					3	6		7	11	18
	2. Скакања и прескакања	3	1	3	3			1	3	1	1	7	9	16
	3. Бацања и хватања	1	3	2	1	3		2	1			6	7	13
	4. Пузања, вишења, упори и пењања	1	3	1					2	3		5	5	10
	5. Вежбе на тлу				1	4	4	2				6	5	11
	6. Вежбе равнотеже	2			1			4				3	5	8
	7. Вежбе са реквизитима		1	3	1	3		2	2	1	4	7	9	16
	8. Плес и ритмика		1	3	4		2		1		1	6	6	12
9. Полигони		1		1			1		1		-	4	4	
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА													
	1. Култура вежбања и играња	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
	2. Здравствена култура													
УКУПНО		14	12	12	11	6	9	14	9	13	8	47	55	108

Редни број	Област/тема /модул	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ	ФВ.1.1.1.Изводи покрете у задатом смеру	- примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);

		- ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ФВ.2.1.1.Остварује напредак у развоју моторичких способности у складу са индивидуално постављеним нормама ФВ.2.1.1.Правилно изводи вежбе обликовања са реквизитима ФВ.3.1.1.Примењује научени комплекс јутарње гимнастике уз подршку одраслих	- примењује правилну технику дисања приликом вежбања;
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ	ФВ.1.2.1.Разликује правилно од неправилног држања тела ФВ.1.2.2.Разликује различите форме природних облика кретања ФВ.1.2.3.Изводи најједноставније гимнастичке елементе ФВ.1.2.4.Усклађује своје кретање са кретањем реквизита у једноставним кретним задацима ФВ.1.2.5.Познаје основна правила у извођењу елементарних и штафетних игара ФВ.2.2.1.Памтомимом и покретом приказује појаве и ситуације из свакодневног искуства ФВ.2.2.2.Влада изабраним умењима из вежби на справама и тлу ФВ.2.2.3.Правилно хода по правој линији ФВ.2.2.4.Изводи различите облике кретања по линији, обрнутој шведској клупи, или ниској греди, суножни окрет у чучњу и успону ФВ.3.2.1.Усклађује једноставне покрете уз музику у игри ФВ.3.2.2.Вешто изводи једноставне форме природних облика кретања	- правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - игра дечји и народни плес;
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	- ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ	ФВ.1.3.1.Током вежбања и игре, пријатељски комуницира и сарађује са вршњацима ФВ.2.3.1.Ни на који начин у игри не	- користи основну терминологију вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - поштује правила игре;

		ДРУШТВУ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	угрожава оне који се од њега разликују ФВ.2.3.2.Примењује здравствено-хигијенске мере ФВ.3.3.1.Позитивно вреднује успешне потезе и уложени труд свих учесника у игри, уз подстицање свих учесника у игри ФВ.3.3.2.Уочава своје моторичке и друге способности и особине и сличности и разлике међу вршњацима	- навија фер и бодри учеснике у игри; - прихвати сопствену победу и пораз; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; - уочи промене у расту код себе и други; - уочи разлику између здравог и болесног стања; - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања; - одржава личну хигијену; - учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - схвати значај коришћења воћа у исхрани; - правилно се понаша за столом.

.Наставни предмет: Дигитални свет

Недељни фонд часова: 1

Област/тема /модул		Месец										Обра да	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Дигитално друштво	5	4	3	4	2						11	7	18
2.	Безбедно коришћење дигиталних уређаја						3	4	1			7	1	8
3.	Алгоритамски начин размишљања								2	4	4	6	4	10
УКУПНО		5	4	3	4	2	3	4	3	4	4	24	12	36

Редни број	Област/тема /модул	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	• Компетенција за учење; • Дигитална компетенција; • Естетичка компетенција; • Рад с подацима и информацијама; • Сарадња.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; – наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; – упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; – упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; – користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); – упореди дигитални и папирни уџбеник; – упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; – наведе неке од карактеристика „паметног” дигиталног уређаја; – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине.
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	• Компетенција за учење; • Дигитална компетенција; • Одговоран однос према здрављу; • Одговоран однос према околини; • Рад с подацима и информацијама; • Сарадња.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја; – доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине; – наброји основне податке о личности; – објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја; – именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; – наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	• Компетенција за учење; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Рад с подацима и информацијама; • Естетичка компетенција;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; – протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;

		Сарадња.	– уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); – доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.

.Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Недељни фонд часова: 1

Област / тема/ модул		Месец										Обрада	Вежба	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Облици	4	4	5	3							10	6	16
2.	Линије и облици око нас					2	3	5				3	7	10
3.	Споразумевање								3	3		3	3	6
4.	Простор									2	2	2	2	4
УКУПНО		4	4	5	3	2	3	5	3	5	2	18	18	36

Редни број	Област / тема/ модул	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	Облици	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву		По завршетку активности ученик ће бити у стању да: – да пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима и окружења; – да опише својим речима визуелне карактеристике по којима препознаје облике; – да разуме односе део – целина, велико – мало; – да разуме односе високо – ниско, широко – уско, дуго – кратко и примени их у раду; – да разуме односе светло – тамно и примени их у раду; – да разликује природне и вештачке изворесветлости и разуме настанак сенке, променљивост њеног облика и величине; – да разликује појмове обојено, необојено и

				примењује ово својство облика у раду; – да чулима вида и додира разликује карактеристике облика (меко, тврдо, глатко, хрпаво) користећи претходно искуство и да уочена својства примени у ликовном раду изражавајући материјалом и техником своје замисли; – да одреди, самостално или у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; – да разликује кретање и покретљивост, да повеже појмове о врсти кретања бића и предмета и користи тазнања у ликовном изражавању; – да разуме илузију величине облика у односу на удаљеност од посматрача и да је примени у свакодневном животу; – да изрази материјалом и техником поизбору своје замисли, доживљаје, утиске и опажања.
2.	Линије и облици око нас			По завршетку активности ученик ће бити у стању да: – да препозна и употребљава различите врсте линија; – усвоји основне појмове везане за цртање и биће у стању да црта на различитим подлогама и

				форматима папира користећи материјал и прибор у складу са инструкцијама; – усвоји основне појмове везане за сликање и упознаће изражајна својства боје у односу на материјал и прибор; – да обликује тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком и да их спаја правећи нове; – да схвати да од старих и одбачених предмета спајањем, обликовањем и лепљењем може добити нове, који могу имати другачији облик и функцију и поново се употребљавати; – примени стечено знање о линијама (врстама линија) и комбинује линије стварајући облике; – да наслика реалне облике у простору, самостално мешајући боје да би добио/ла жељени тон; – да комбинује различите облике и спаја различите материјале у оригиналну тродимензионалну скулптуру.
3.	Споразумевање			По завршетку активности ученик ће бити у стању да: – да препозна, објасни и користи различите начине

				споразумевања; – да протумачи и разуме поруку илустрације; – да препозна стрип и усвоји елементарна знања технике стрипа; – да протумачи визуелну поруку на правиначин и да се служи различитим знаковима у споразумевању; – да препозна елементе народне ношње и поједине традиционалне обичаје; – да објасни шта значи појам споразумевање, као и да примени различите начине споразумевања.
4.	Простор			По завршетку активности ученик ће бити у стању да: – да разуме појам отвореног и затвореног простора и да опише својим речима карактеристике простора; – да разуме појам дизајн и опише изглед предмета користећи знање из

				ликовне културе и лично искуство, као и да дизајнира неки употребни предмет користећи материјал у складу са упутствима; – упознати појмове везане за установе културе, уређење простора у њима и културу понашања и применити то знање у свакодневном животу и ликовном стварању; – да обликује фигуре и користи материјал и прибор у складу са инструкцијама.

.Наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Недељни фонд часова: 1

Циљ наставе и учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Кључни појмови садржаја у настави музичке култура у првом разреду: тон, покрет, мелодија, ритам и извођење.

Област / тема / модул		Месец										Обрада	Утврђивање	Остали облици	Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Слушање музике	1	1	-	-	1	-	2	-	1	-	3	3	-	6
2.	Извођење музике	3	4	4	3	2	3	2	2	3	-	20	6	-	26
3.	Музичко стваралаштво	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	1	-	2
	Годишња систематиз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	2

УКУПНО	4	5	4	3	3	4	4	3	4	2	24	10	2	36

ИСХОДИ	Област/тема	
✓ објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; ✓ разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање, хор/један певач/група певача, оркестра/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; ✓ препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотима у слушаном делу; ✓ повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; ✓ изговара у ритму, уз покрет бројалице; ✓ пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; ✓ пева по слуху уз покрет музичке и традиционалне игре; ✓ примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; ✓ свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; ✓ повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама; ритам са графичким приказом; ✓ учествује у школским приредбама и манифестацијама; ✓ направи деце ритмичке инструменте; ✓ осмисли покрете уз музику; ✓ ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама,	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	▪ Уметничка музика у цртаним и анимираним филмовима. Однос зву-лик, музичка-радања; ▪ композиције које илуструју различита осећања. ▪ Звук и тон (извори) ▪ Звуци тела (пулс, куцање срца, дисање....) ▪ Звуци из природе и окружења. Звучни знак (школско звоно, аутомобилска сирена....) ▪ Тон: боја (различити гласови и инструменти), трајање (кратак – дуг) јачина (гласан – тих)- висина (висок – дубок); ▪ Тишина и одсуство звука; ▪ Композиције које илуструју различите боје људског гласа и инструмената: ▪ Музички дијалог (хор, глас и хор, глас и инструмент, два гласа, два инструмента, један свирач, група свирача, оркестар). ▪ Различити жанрови везани за ситуације значајне у животу ученика (празници, приредбе, свечаности, ројендани, венања, новогодишње и божићне песме....); ▪ Музичка прича. ▪ Карактер дела и елементи музичке изражајности (условљеност); ▪ Музички бонтон. ▪ Музика и здравље. ▪ Носиоци звука (цеде плејер, рачунар...).

једноставну мелодију на краћи задати текст; ✓ поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; ✓ користи самостално или уз помоћ одраслих доступне носиоце звука;	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	▪ Изговор бројалице у ритму уз покрет.- плескање, пуцкетање прстима, корачање, дланом о надлактицу, ударом о клупу; ▪ Звучне ономатопеје и илустрације ▪ Држање тела и дисање – правилан начин; ▪ Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица. ▪ Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера. ▪ Певање песама уз покрет – песме уз игру и народне песме. ▪ Певање модела и наменских песама и повезивање њихових почетних тонова уз боју (<i>до-зелено, ре-браон, ми-жуто, фа-плаво и сол-црвено</i>). ▪ Дечји и начини свирања на њима. ▪ Свирање по слуху пратње уз бројалице и песме – пулс, ритам, груписање удара; ▪ Певање и извођење музичких игара уз свирање на
	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	▪ Израда дечјих ритмичких инструмената од различитих материјала. ▪ Креирање сопствених покрета уз музику. ▪ Стварање једноставне ритмичке пратње коришћењем различитих извора звука. ▪ Музичка питања и одговори и музичка допуњалка. ▪ Стварање звучне приче од познатих музичких садржаја, звучних ономатопеја и илустрација на краћи литерарни текст.

Редни број	Област / тема / модул	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
I	<i>Слушање музике</i>	▪ Компетенција за целоживотно учење ▪ Естетска компетенција ▪ Дигитална компетенција ▪ Вештина комуникације ▪ Рад са подацима и информацијама ▪ Брига за здравље ▪ Еколошка компетенција ▪ Вештина за живот у демократском друштву	<u>Ученик уме да препозна:</u> 1.2.1. – основне музичке изражајне елементе; 1.2.2. – извођачки састав; 1.2.4. – српски музички фолклор; 2.2.1. – музичке елементе; 2.2.2. – поједине инструменте и гласове;	✓ објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; ✓ разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање, хор/један певач/група певача, оркестра/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; ✓ препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; ✓ повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; ✓ поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;
II	<i>Извођење музике</i>	▪ Компетенција за целоживотно учење ▪ Естетска компетенција ▪ Дигитална компетенција	<u>Ученик уме да:</u> 1.3.1. – пева једноставне народне и уметничке композиције; 1.3.2. – изводи	✓ изговара у ритму, уз покрет бројалице; ✓ пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; ✓ пева по слуху уз покрет музичке и традиционалне игре; ✓ примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; ✓ свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и

Редни број	Област / тема / модул	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
		▪ Вештина комуникације ▪ Вештина сарадње ▪ Рад са подацима и информацијама ▪ Одговорана однос према здрављу ▪ Вештине за живот у демократском друштву ▪ Предузетничка компетенција	једноставне композиције на инструменту; 1.3.3. – се изрази покретом; 1.3.4. – музицира у групи уважавајући различите улоге чланова групе; 2.3.2. – учествује у инструменталној пратњи; 2.3.3. – уме да комуницира покретом; 2.3.4. –изводи разноврсни музички репертоар певањем/свирањем, покретом, индивидуално и у групи, развијајући тимаски дух; 3.3.2. – активно	песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; ✓ повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама; ритам са графичким приказом; ✓ учествује у школским приредбама и манифестацијама; ✓ поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;

Редни број	Област / тема / модул	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
			учествује у музичков животу школе и заједнице	
III	Музичко стваралаштво	▪ Компетенција за целоживотно учење ▪ Естетска компетенција ▪ Вештина комуникације ▪ Рад са подацима и информацијама ▪ Брига за здравље ▪ Еколошка компетенција ▪ Вештина за живот у демократском друштву ▪ Еколошка компетенција	<u>Ученик уме да:</u> 1.4.1. – направи музичке инструменте користећи предмете из окружења; 1.4.2. – осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела; 1.4.3. – осмисли покрет уз музику; 2.4.1. – ствара пратеће мелодијско – ритмичке деонице на музичким инструментима; 2.4.2. – импровизује музички дијалог на инструменту и/или	✓ направи деце ритмичке инструменте; ✓ осмисли покрете уз музику; ✓ ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; ✓ користи самостално или уз помоћ одраслих доступне носиоце звука;

Редни број	Област / тема / модул	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
			гласом; 2.4.3. – осмисли серију покрета уз музику;	

Редни број теме	Наставна тема	Начин остваривања		Евалуација
		Методи облици рада	Наставна средства	
I	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	▶ комуникативни приступ уз примену групног и индивидуалног рада; ▶ користе се комбиноване методе, најчешће дијалоска и илустративно-демонстративна; ▶ активно учење уз коришћење одговарајућег аудио и видео материјала, постера;	▶ уџбеник ▶ мултимедијални ПДФ табла, фломастер, креда ▶ хармонски инструмент ▶ дечији музички инструменти (ударачки инструменти неодређене висинине тона Орфовог инструментарија) ▶ слике инструмената и композитора ▶ уметничке репродукције ▶ компјутер, пројектор, платно ▶ интернет	▶ <u>Систематско праћење ученика кроз:</u> 1. ангажовање ученика на часу 2. партиципацију музичког догађаја 3. специфичне вештине 4. певање и свирање ▶ <u>Периодично праћење ученика кроз:</u> 1. усмену проверу знања 2. музичке слагалице и квизове знања 3. израду креативних задатака на одређену тему
II	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ			
III	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО			

Наставна тема	Активности ученика	Активности наставника

I	<i>Слушање музике</i>	✓ слуша пажљиво музичке примере ✓ стиче нова знања ✓ уочава инструменте, гласове и извођачке саставе ✓ анализира основне музичке елементе ✓ критикује на основу личног запажања ✓ пореди дела различитих вредности ✓ илуструје свој лични доживљај дела ✓ препознаје слушано дело ✓ повезује исте елементе у различитим делима ✓ примењује стечена знања и искуства ✓ процењује ✓ оцењује	❖ демонстрира музичке примере ❖ приказује слике композитора, инструмената, инструменталних и вокалних састава ❖ објашњава, формулише ❖ организује и усмерава ученике ❖ запажа ❖ разматра ❖ анализира ❖ процењује ❖ оцењује
II	<i>Извођење музике</i>	✓ распевава се ✓ пева по слуху ✓ свира на дечијим ударачким инструментима ✓ игра народне игре ✓ запажа, уочава, повезује, прави разлику ✓ стиче нова знања ✓ процењује ✓ оцењује	❖ демонстрира техничке вежбе и распевава ученике ❖ прати ученике свирањем на хармонском инструменту ❖ интерпретира и демонстрира примере за певање и свирање ❖ показује покрете ❖ организује и усмерава ученике ❖ објашњава, формулише ❖ запажа ❖ разматра ❖ анализира ❖ процењује ❖ оцењује
III	<i>Музичко стваралаштво</i>	✓ импровизује ритам на ритмичком инструменту ✓ допуњује ритам и мелодију ✓ импровизује покрет ✓ креира ✓ осмишљава ритмичку пратњу ✓ конструише свој инструмент ✓ примењује стечена знања ✓ процењује ✓ оцењује	❖ организује и усмерава ученике ❖ запажа ❖ разматра ❖ анализира ❖ процењује ❖ оцењује

.Наставни предмет: ЛИКОВНА СЕКЦИЈА

Недељни фонд часова: 1

Редни број	Теме	Време реализације
1.	Цртање и сликање различитим техникама	Током године
2.	Вајање различитим материјалима	Током године
3.	Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем (везивање)	Током године
4.	Практично упознавање графичких техника (Рад на скицама, рад на линолеуму, гипсу, картону, ...)	Током године
5.	Учешће у изради радова за ликовно такмичење (ликовни конкурси)	Током године
6.	Колаж, деколаж, фротаж и асамбалаж	Током године
7.	Припремање школских изложби	Током године
Укупно:		36

Наставни предмет: ЧОС
Недељни фонд часова: 1

Тема и садржај теме	Укупан број часова за тему	Основни циљеви
1. Сазнање о себи и другима - Хајде да се упознамо! - Јасам ја, а тисити! - Моја права и моја одговорност - Осећања - Како секо осећа у школи? - Моја мама и ја - Врлине и мане	7	- Сазнавања о себи и другима. - Давање могућности ученицима да постану свесни своје хунутрашњих доживљаја и да их сагледају у новом светлу. - Поштовање договора о правима којих треба да се придржавају сви ученици. - Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност; да штите и остварују своје потребне начине у којима не угрожава друге. - Оспособљавање ученика да упознају непосредно друштво околине, сопствено место у њему и да активно допринесу развоју школе по меритету. - Оспособљавање ученика да упознају и уважавају децу која имају права и да буду способни да активно осећају у њиховом стваривању.
2. Комуникација, сарадња и социјална интеракција - Непожељна понашања у школи - Како да тикажем? - Слушање - Неслушање - Сарадња - Поверење - Наговорили суме - Дали се сукоб може спречити? - Размена личних искустава у конфликту - Шта да радим када ме другови одбацују? - Сад знам како са проблемима	16	- Побољшање квалитета зајамног слушања. - Изграђивање сазнања, умења, способности и вредности неопходних за формирање одговорне и креативне личности и творене заговор и сарадњу, која поштује и себе и друге. - Развијање комуникативних способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације.

12. Школска слава 13. Пажљиво саречима 14. Чаробне речи (извини, хвала) 15. Хајде да се договоримо! 16. Оговарање		- Оспособљавање ученика за примену вештина насилне комуникације у решавању сукоба и вршања компосредовања. - Подстицање развоја самосвести, договорања и сарадње савршњацима и одраслима. - Подстицање развоја личности и социјалног сазнања. - Развијање и неговање основних људских вредности.
3. Креативно изражавање 1. Мој првизимски распут 2. Шта можемо да урадимо да бинам у школи било лепше? 3. Уређујемо нашу учионицу 4. Изложбанаших радова у холу школе 5. Мој први летњи распут 6.	5	- Подстицање и одржавање интересовања и мотивације за креативно изражавање ученика. - Развијање креативног изражавања.
4. Вредновање, самовредновање и планирање 1. Моје описне оцене 2. Моје описне оцене 3. Дали сам задовољан/задовољан својим понашањем у школи? 4. Шта се коме допада/не допада у школи? 5. Моје описне оцене 6. Моје описне оцене 7. Дали сам задовољан/задовољан својим оценама? 8. Предлози активности за ЧОС за наредну школску годину	8	Оспособљавање ученика да активно приносе развоју школе по меридетета/постану активни учесници у процесу образовања и васпитања.
Укупно: 1. + 2. + 3. + 4.	36	/

2. разред

ПРЕДМЕТ: Српски језик

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА	/	/	5	8	2	11	8	6	5	/	24	21	45
2.	КЊИЖЕВНОСТ	8	10	7	6	5	3	8	4	11	8	52	18	70
3.	ЈЕЗИК	8	9	6	2	3	2	5	2	/	3	23	17	40

4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	6	2	3	1	1	1	2	1	5	3	4	21	25
УКУПНО		22	21	21	17	11	17	23	13	21	14	103	77	180

Књижевност –70 часова, Језик –40 часова и Језичка култура 70 часова (од тога 45 часова за учење латинице).

Р.БР .	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема	1CJ.1.2.1; 1CJ.1.2.2; 1CJ.1.2.5; 1CJ.1.2.6; 1CJ.1.2.8; 1CJ.1.3.1; 1CJ.1.3.2; 1CJ.1.3.5; 1CJ.1.3.10; 1CJ.2.2.1; 1CJ.2.2.2; 1CJ. 2.2.3; 1CJ.2.2.7; 1CJ.2.2.8; 1CJ.2.2.9; 1CJ.2.2.10; 1CJ.2.3.2; 1CJ. 2.3.9;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – влада основном техником читања и писања латиничког текста; – пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);
2.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема.	1CJ.1.5.3; 1CJ.1.5.4; 1CJ.2.5.4; 1CJ.2.5.5; 1CJ.3.5.1; 1CJ.3.5.2; 1CJ.3.5.3; 1CJ.2.5.2.	– разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; – одреди главни

				догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; – одреди редослед догађаја у тексту; – уочи главне и споредне ликове и разликује њиховепозит ивне и негативне особине; – разликује стих и строфу; – уочи стихове који се римују; – објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; – чита текст поштујући интонацију реченице/сти ха; – изражајно

				рецитује песму; – изводи драмске текстове; – износи своје мишљење о тексту;
3.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	1CJ.1.3.3; 1CJ.1.3.4; 1CJ.1.3.5; 1CJ. 1.3.8.	– разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; – разликује врсте речи у типичним случајевима; – одреди основне граматичке категорије именица и глагола; – разликује реченице по облику и значењу; – поштује и примењује основна правописна правила;
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за	1CJ.0.1.1; 1CJ.0.1.2; 1CJ. 0.1.3; 1CJ.0.1.4;	– користи различите

		учење,компетенцијазасарад њу, естетичка компетенција, дигиталнакомпетенција, одговоранодноспремаоколи ни, решавањепроблема	1CJ.0.1.5; 1CJ.0.1.6; 1CJ.0.1.7; 1CJ.0.1.8; 1CJ.1.3.7; 1CJ.1.3.9; 1CJ.2.3.4; 1CJ.2.3.5; 1CJ.2.3.8.	облике усменог и писменог изражавања препричава ње, причање, описивање; – правилно састави дужу и потпуну реченицу испоји више реченица у краћу целину; – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; – разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); – изражајно чита ћирилички текст.

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Обнављање градива првог разреда	6										-	6	6
2.	Бројеви до 100 - први део	16	21	2								16	23	39
3.	Геометрија први део			16								7	9	16
4.	Бројеви до 100 - други део			3	17	11	17	23	13	9	3	38	58	96
5.	Геометрија други део									6		2	4	6

6.	Мерење и мере									6		2	4	6
7.	Утврђивање градива другог разреда										11		11	11
УКУПНО		22	21	21	17	11	17	23	13	21	14			180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	Обнављање градива првог разреда	Решавање проблема Рад с подацима и информацијама Комуникација		
2.	Бројеви до 100 - први део	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација	1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и прикаже број на датој полуправој; 1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве стотине; 1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом; 1МА.1.1.5. уме да решава једноставне	– одреди десетице најближе датом броју; – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери

			једначине у оквиру прве стотине; 1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза; 1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције; 1МА.2.1.5. уме да решава задатке са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем	тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; – прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа
3.	Геометрија први део	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција	1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине (m, cm dm) и њихове односе; 1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине линије приказане на слици; 1МА.3.2.1. претвара	– разликује дуж, полуправу и праву; – одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); – одреди обим геометријске фигуре;

		Комуникација	јединице за мерење (m, cm, dm) из већих у мање	– изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине
4.	Бројеви до 100 - други део	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација	1.МА.1.1.3. уме да множи и дели без остатка у оквиру прве стотине; 1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом; 1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве стотине; 1МА.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $\frac{1}{n}$ ($n \leq 10$) и препозна његов графички приказ; 1МА.1.3.2. уме да израчуна n-ти део неке целине (где је $0 < n \leq 10$) 1МА.2.1.4. рачуна вредност изрази са највише две	– користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевног изрази са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем изрази са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа

			операције; 1МА:2.1.5. уме да решава задатке са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем	
5.	Геометрија други део	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Естетичка компетенција	1МА.1.2.1. уме да именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачка); 1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни	– нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву
6.	Мерење и мере	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговорно учешће у демократском	1МА.2.4.2. зна јединице за време (минут и сат) и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама	– чита и запише време са часовника; – користи јединице за време у једноставним ситуацијама

		друштву		
7.	Утврђивање градива другог разреда	Решавање проблема Рад с подацима и информацијама Комуникација Сарадња		

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: ДРУГИ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Обнављање градива првог разреда	6										-	6	6
2.	Бројеви до 100 - први део	16	21	2								16	23	39
	Геометрија први део			16								7	9	16

3.														
4.	Бројеви до 100 - други део			3	17	11	17	23	13	9	3	38	58	96
5.	Геометрија други део									6		2	4	6
6.	Мерење и мере									6		2	4	6
7.	Утврђивање градива другог разреда										11		11	11
УКУПНО		22	21	21	17	11	17	23	13	21	14			180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	Обнављање градива првог разреда	Решавање проблема Рад с подацима и информацијама Комуникација		
2.	Бројеви до 100 - први део	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација	1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и прикаже број на датој полуправој; 1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевог израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве стотине; 1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом; 1МА.1.1.5. уме да решава једноставне	– одреди десетице најближе датом броју; – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; – израчуна вредност бројевог израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери

			једначине у оквиру прве стотине; 1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза; 1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције; 1МА.2.1.5. уме да решава задатке са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем	тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; – прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа
3.	Геометрија први део	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција	1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине (m, cmdm) и њихове односе; 1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине линије приказане на слици; 1МА.3.2.1. претвара	– разликује дуж, полуправу и праву; – одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); – одреди обим геометријске фигуре;

		Комуникација	јединице за мерење (m, cm, dm) из већих у мање	– изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине
4.	Бројеви до 100 - други део	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација	1.МА.1.1.3. уме да множи и дели без остатка у оквиру прве стотине; 1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом; 1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве стотине; 1МА.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $\frac{1}{n}$ ($n \leq 10$) и препозна његов графички приказ; 1МА.1.3.2. уме да израчуна n-ти део неке целине (где је $0 < n \leq 10$) 1МА.2.1.4. рачуна вредност изрази са највише две	– користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевног изрази са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем изрази са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа

			операције; 1МА:2.1.5. уме да решава задатке са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем	
5.	Геометрија други део	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Естетичка компетенција	1МА.1.2.1. уме да именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачка); 1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни	– нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву
6.	Мерење и мере	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговорно учешће у демократском	1МА.2.4.2. зна јединице за време (минут и сат) и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама	– чита и запише време са часовника; – користи јединице за време у једноставним ситуацијама

		друштву		
7.	Утврђивање градива другог разреда	Решавање проблема Рад с подацима и информацијама Комуникација Сарадња		

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ДРУГИ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Let's start!	X										1	1	2
2.	Module 1 My Family	X	X									3	8	11
3.	Module 2 My House		X	X								5	6	11

4.	Module 3 My Birthday			X	X	X						4	6	10
5.	Happy New Year!				X							0	1	1
6.	My Green Passport (A)					X						0	2	2
7.	Module 4 My Animals						X	X				4	7	11
8.	Module 5 My Toys							X	X			2	9	11
9.	Easter								X			0	1	1

10.	Module 6My Holidays									X	X	5	5	10
11.	My Green Passport (B)										X	0	2	2
УКУПНО		9	8	9	7	4	7	9	5	8	6	24	48	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршетку разреда ученици ће бити у стању да:
1.	Let's start!	Комуникација, дигитална, компетенција за учење, одговорно учешће у	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1.	Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему; поздраве и отпоздраве, примењујући најједноставнија језичка средства; представе себе и другог; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговарају на њих; разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих; разумеју и дају кратка и једноставна упутства и

		демократском друштву, решавање проблема, сарадња.	1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	налоге.
2.	Module 1 My Family	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему: чланове породице, боје и облике; препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју једноставне описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства: представе чланове своје породице; поштују правила учтивих комуникација.
3.	Module 2 My House	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација према предузетништву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему: намештај, просторије у кући; препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју једноставне описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору; поштују правила учтивих комуникација.

4.	Module 3 My Birthday	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу.	1.1.1. 1.1.2. 1.2.1. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.22. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25. 2.3.1.	Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему: храну и пића; разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих; упуте једноставне честитке; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; изразе основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; поштују правила учтиве комуникације.
5.	Happy New Year!	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња.	1.1.1.1. 1.1.2. 1.2.1. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.22. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25. 2.3.1.	Разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у Великој Британији; исказу и прихвате захвалност и извињење на једноставан начин; поштују правила учтиве комуникације.
6.	My Green Passport (A)	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1.	Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему: животиње, играчке, просторије у кући; разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих; дају кратка и једноставна упутства и налоге; поштују правила учтиве комуникације.

		одговоран однос према здрављу.	2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	
7.	Module 4 My Animals	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему: животиње, активности, циркус и спортове. препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју једноставне описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање способности; траже информацију о туђим способностима и саопште шта они или неко други може/не може/уме/не уме да уради; поштују правила учтивости комуникације.
8.	Module 5 My Toys	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација према предузетништву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему: играчке и делове тела; препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју једноставне описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору; разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих; дају кратка и једноставна упутства и налоге; разумеју позив и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; поштују правила учтивости комуникације.

9.	Easter	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња.	11.1.1. 1.1.2. 1.2.1. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.22. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25. 2.3.1.	Разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса код нас и у Великој Британији; поштују правила учтивих комуникација.
10.	Module 6 My Holidays	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација према предузетништву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему: одећу, временске прилике, годишња доба, дане у недељи и превозна средства; препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју једноставне описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко метеоролошко време; разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагују на њих; траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих; упуте кратке и једноставне молбе; искажу и прихвате захвалност и извињење на једноставан начин; поштују правила учтивих комуникација.
11.	My Green Passport	Комуникација, дигитална, естетичка, компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.	Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих; дају кратка и једноставна упутства и налоге; разумеју кратка и једноставна упутства и

	(B)	за учење, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу.	1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	налоге и реагују на њих; дају кратка и једноставна упутства и налоге; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на количину; поштују правила учтиве комуникације.

ПРЕДМЕТ: Свет око нас

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДРУГИ И ЈА	8	5	-	-	-	-	-	-	-	-	7	4+2	13
2.	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	-	4	9	3	-	-	-	-	-	-	10	5+1	16
3.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ	-	-	-	3	5	7	2	-	-	-	11	5+1	17
4.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	-	-	-	-	-	-	7	5	8	-	12	7+1	20
5.	ЧОВЕК СТВАРА	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	4	1+1	6
УКУПНО		8	9	9	6	5	7	9	5	9	5	44	28	72

[illegible]

				- повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; - повеже резултате рада са уложеним трудом; - одржава личну хигијену руку, зуба и чулних органа.
2.	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	- комуникативна компетенција, - компетенција за учење, - дигитална компетенција, - компетенција за сарадњу, - естетичка компетенција, - компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, - компетенција за одговоран однос према околини.	1ПД.1.5.1, 1ПД.1.5.2, 1ПД.1.5.3, 1ПД.1.6.2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - одреди тип насеља на основу његових карактеристика; - оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; - идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - понаша се тако да уважава различитости других људи; - примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; - именује занимања људи

				у свом насељу са околином; • пронађе тражени објект у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката; • разликује облике рељефа у свом насељу и околини; • разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
3.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ	• комуникативна компетенција, • компетенција за учење, • дигитална компетенција, • компетенција за сарадњу, • за одговорно учешће у демократском друштву.	1ПД.1.4.1, 1ПД.1.4.2, 1ПД.1.4.4, 1ПД.2.4.1.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; • понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • наводи примере различитих облика кретања у окружењу; • измери растојање које тело пређе током свог кретања; • одреди време помоћу

				часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмица, месец, година; • забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • изведе једноставне огледе пратећи упутства.
4.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	• компетенција за учење, • комуникативна компетенција, • компетенција за сарадњу, • рад с подацима и информацијама, • дигитална компетенција, • естетичка компетенција, • одговоран однос према околини, • одговоран однос према здрављу.	1ПД.1.1.1, 1ПД.1.1.2, 1ПД.1.1.5, 1ПД.1.2.3, 1ПД.2.1.1, 1ПД.2.1.4, 1ПД.2.2.3, 1ПД.2.2.4, 1ПД.3.1.1, 1ПД.3.1.2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • препозна примере повезаности живих бића са условима живота; • разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; • изведе једноставне огледе пратећи упутства; • разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;

				• повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; • негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу; • наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; • безбедно поступа пре и током временских непогода; • штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; • разврста отпад на предвиђена места; • се понаша се тако да уважава различитости других људи.
5.	ЧОВЕК СТВАРА	• компетенција за учење, • комуникативна компетенција, • компетенција за сарадњу, • рад с подацима и	1ПД.1.1.1,1ПД.1.3.6.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • одабере материјале који

		информацијама, • дигитална компетенција, • естетичка компетенција, • одговоран однос према околини, • предузимљивост и оријентација ка предузетништву.		својим својствима највише одговарају употреби предмета; • истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; • именује занимања људи у свом насељу и околини; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; • пронађе нову намену коришћеним предметима; • разврста отпад на предвиђена места.

ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	СИСТЕМА- ТИЗАЦИЈА	УТВРЂИ- ВАЊЕ	С В Е Г А
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				

1.	Облици	10	8	8	6							22	2	8	3 2
2.	Простор				2	4	6	2				8	4	2	1 4
3.	Споразумевањ е							8	6			10	2	2	1 4
4.	Ликовне игре									8	4	4	4	4	1 2
УКУПНО		10	8	8	8	4	6	10	6	8	4	44	12	16	7 2

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Облици	• Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Компетенција за учење • Естетичка		• Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. • Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад • Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ; • Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду. • Разматра сам и са другима шта и како

		компетенција • Комуникација		је учио и где та знања може применити. • Изражава своје замисли одабраном ликовном техником. • Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима. • Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли. • Преобликују материјале у занимљиве ликовне целине • Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин • Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу • Изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли. • Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу • Разматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. • Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;
2.	Простор	• Рад с подацима и информацијама • Решавање		• Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему • Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и

		проблема • Сарадња • Компетенција за учење • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према здрављу • Одговорно учешће у демократском друштву		одговарајуће продукте; • Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања; • Упореджује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли; • Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад • користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин се изрази, одабраним материјалом и техникама
3.	Споразумевање	• Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Компетенција за учење • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према здрављу		• тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу • користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; • тумачи једноставне визуелне информације • користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин; • изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли

		Одговорно учешће у демократском друштву		
4.	Лико вне игре	- Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Компетенција за учење - Естетичка компетенција - Комуникација		- изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли - вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли - користи информације као подстицај за стваралачки рад; - разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Увод у свет музике	1										1		1
2.	Поново у школи	4	3									6	1	7
3.	Распевани кишобрани			3	1							3	1	4

4.	Звуци кристалне дворане				2	1	1					3	1	4
5.	Распевана фарма		1				2	4	2	1		9	1	10
6.	На путу до дуге									3	3	4	2	6
7.	Празнични воз				1						3	3	1	4
УКУПНО		5	4	3	4	1	3	4	2	4	6	29	7	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТН Е КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋ А УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Увод у свет музике	- Рад са подацима и информацијама, - дигитална, - вештина комуникације, - вештина сарадње, - естетичка.	/	На крају часа ученик ће бити у стању да: - објасни својим речима утиске о слушаном делу - поштуједоговоренаправилапонашањаприслушањуиизвођењу музике; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; - користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање(<i>Српски језик</i>); - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника(<i>Српски језик</i>); - изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли(<i>Ликовна култура</i>).
2.	Поново у школи	- Естетичка, - вештина сарадње,	/	На крају часа ученик ће бити у стању да: - објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона,доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело;

		- еколошка, - дигитална, - рад са подацима и информацијама, - решавање проблема - вештина комуникације.		- издвоји основне музичке изражајне елементе; - изговара бројалице у ритму, уз покрет; - пева по слуху песме различитог садржаја и распореда; - осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; - примењује правилан начин певања и договорна правила понашања у групном певању и свирању; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носеће звуке; - повезује ритам са графичким приказом; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; - деонице у музичким грама; - разликује стих и строфу (<i>Српски језик</i>); - уочи стихове који се римују (<i>Српски језик</i>); - разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; (<i>Српски језик</i>); - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника (<i>Српски језик</i>); - примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином (<i>Свет око нас</i>); - разликује и именује особине различитих живих бића (<i>Свет око нас</i>); - идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима (<i>Свет око нас</i>); - се понаша тако да уважава различитости других људи (<i>Свет око нас</i>); - сарађује са другима у групи на заједничким активностима (<i>Свет око нас</i>); - тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу (<i>Ликовна култура</i>); - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу (<i>Физичко васпитање</i>).
3.	Распевани кишобрани	- Дигитална, - естетичка, - еколошка,	/	На крају часа ученик ће бити у стању да: - пева по слуху песме различитог садржаја и распореда; - повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и

		- вештина сарадње. - рад са подацима и информацијама, - решавање проблема, - вештина комуникације.		инструментима; - издвоји основне музичке изражајне елементе; - осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; - направи деčје ритмичке инструменте; - разликује различите инструменте по бојизвука и изражајним могућностима; - повезује ритам са графичким приказом; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - објашњава својим речима доживљај свог и туђе извођења; - објасни својим речима утиске о слушаном делу; - према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај; - деонице у музичким играма; - поштује договорена правила понашања и прислушању и извођењу музике; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носеће звука; - износи своје мишљење о тексту (<i>Српски језик</i>); - користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање (<i>Српски језик</i>); - разликује књижевне врсте: народну песму (<i>Српски језик</i>); - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника (<i>Српски језик</i>); - пронађе нову намену коришћеним предметима (<i>Свет око нас</i>); - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу (<i>Свет око нас</i>); - сарађује са другима у групи на заједничким активностима (<i>Свет око нас</i>); - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета (<i>Свет око нас</i>); - пронађе нову намену коришћеним предметима; - користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин (<i>Ликовна култура</i>); - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу (<i>Ликовна култура</i>);

				- изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања (<i>Ликовна култура</i>).
4.	Звуци кристалне дворане	- Дигитална, решавање проблема, - естетичка, вештина сарадње.	/	На крају часа ученик ће бити у стању да: - објасни својим речима утиске о слушаном делу; - издвоји основне музичке изражајне елементе; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; - повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - свира по слуху ритмичку пратњу уз песму; - објашњава својим речима доживљај свог и туђе извођења; - свира ритмичку пратњу уз бројалице и песме; - повезује ритам са графичким приказом; - према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај; - поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; - износи своје мишљење о тексту; (<i>Српски језик</i>) - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; (<i>Српски језик</i>) - изражајно чита ћирилички текст; (<i>Српски језик</i>) - уочи разлике у брзини кретања тела. (<i>Свет око нас</i>) - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; (<i>Физичко васпитање</i>)
5.	Распевана фарма	- Рад са подацима и информацијама, - дигитална, - решавање проблема, - естетичка, - вештина	/	На крају часа ученик ће бити у стању да: - објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона; - повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима;

		сарадње.		- повезује почетне тонове песаме и једноставних са бојама; - повезује ритам са графичким приказом; - осмисли одговор на музичко питање; - свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - изводи уз покрет музичке игре; - изводи уз покрет традиционалне игре; - поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; <i>(српски језик)</i> - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; <i>;(српски језик)</i> - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; <i>(свет око нас)</i> - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; <i>(Свет око нас)</i> - повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима; <i>(Свет око нас)</i> - изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; <i>(Ликовна култура)</i> - изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; <i>(Ликовна култура)</i>
6.	На путу до дуге	- Решавање проблема, - естетичка, - вештина сарадње, - дигитална, - еколошка	/	На крају часа ученик ће бити у стању да: - објасни својим речима утиске о слушаном делу; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; - повезује почетне тонове песаме и једноставних са бојама; - повезује тонове једноставних наменских песама са бојама;

				- повезује ритам са графичким приказом; - примењује правилан начин певања и договор на правила понашања у групном певању и свирању; - направи деčје ритмичке инструменте; - објашњава својим речима доживљај свог и туђе извођења; - изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; - осмисли покрете уз музику; - осмисли ритмичку пратњу за песму помоћу различитих извора звука; - направи деčје ритмичке инструменте; - свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - разликује књижевне врсте: песму; (<i>Српски језик</i>) - разликује стих и строфу; (<i>Српски језик</i>) - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; (<i>Српски језик</i>) - уочи стихове који се римују; (<i>Српски језик</i>) - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - користи различите облике усменог и писменог изражавања; (<i>Српски језик</i>) - правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; (<i>Српски језик</i>) - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; (<i>Српски језик</i>) - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; (<i>Свет око нас</i>) - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; (<i>Свет око нас</i>) - пронађе нову намену коришћеним предметима; (<i>Свет око нас</i>) - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; (<i>Ликовна култура</i>) - изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; (<i>Ликовна култура</i>)
7.	Празнични и воз	- Дигитална, - решавање	/	На крају часа ученик ће бити у стању да: - повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и

		проблема, - вештина комуникације, - естетичка, - вештина сарадње, - рад са подацима и информацијама, - еколошка, - предузетничка, - вештина за живот у демократском друштву		инструментима; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - осмисли покрете уз музику; - осмисли једноставну мелодију; - поштује договорена правила понашања и прислушању и извођењу музике; - повезује музичко дело са њему блиским ситуацијама; - повезује ритам са графичким приказом; - искаже своје утиске о делу које слуша; - објасни својим речима утиске о слушаном делу; - препозна музичку тему или карактеристични мотив којим се понавља у слушаном делу; - осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носеће звуке; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору (<i>српски језик</i>); - износи своје мишљење о тексту; (<i>Српски језик</i>) - разликује књижевне врсте: песму; (<i>Српски језик</i>) - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; (<i>Српски језик</i>) - изражајно чита ћирилички текст; (<i>Српски језик</i>) - идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; (<i>Свет око нас</i>) - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; (<i>Свет око нас</i>) - Препозна и искаже радост, тугу (<i>СОН</i>). - изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; (<i>Ликовна култура</i>)

ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБУЧАВ АЊЕ	УВЕЖБ АВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ													
	1. Ходање и трчање	4	2					1	1	3	4	5	10	15
	2. Скакања и прескакања	3	2	6	1			1	1	3	1	9	9	18
	3. Бацања и хватања	2	1	2	3	2		1	1	1	1	5	9	14
	4. Пузања, вишења, упори и пењања	1	2	1	1				1	4		4	6	10
	5. Вежбе на тлу					1	6	3	1			5	7	12
	6. Вежбе равнотеже	3			2		1	4	3			6	5	11
	7. Вежбе са реквизитима		2		3	2	2	1				4	6	10
	8. Плес и ритмика		2	4		1	1	1		1	3	6	8	14
	9. Полигони		1					1		1	1	-	4	4
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА													
	1. Култура вежбања и играња	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
	2. Здравствена култура													

УКУПНО	13	12	13	10	6	10	13	8	13	10	44	64	108

Р.БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	ФВ.1.1.1.Разуме значај правилног држања тела за здравље ФВ.1.1.2.Разликује правилно од неправилног држања тела ФВ.1.1.3.Остварује напредак у развоју моторичких способности у складу са индивидуално постављеним нормама ФВ.2.1.1.Правилно изводи једноставније вежбе обликовања, са и без реквизита ФВ.3.1.1.Примењује самостално научени комплекс јутарње гимнастике	- примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - правилно дише током вежбања; - разликује правилно од неправилног држања тела; - успостави правилно држање тела;
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	ФВ.1.2.1.Унапређује моторичке способности ФВ.1.2.2.Усклађује своје кретање са кретањем пара	- правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;

		- РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ	ФВ.1.2.3.Познаје правила елементарних и штафетних игара ФВ.1.2.4.Прави разлику по карактеристикама елементарних и штафетних игара ФВ.2.2.1.Вешто изводи разноврсне форме природних облика кретања ФВ.2.2.2.Изводи гимнастичке покрете предвиђене за други разред ФВ.2.2.3.Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара ФВ.3.2.1.Спретно учествује у елементарним и штафетним играма ФВ.3.2.2.Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком ФВ.3.2.3.Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања	- одржава равнотежу у различитим кретањима; - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - изведе дечји и народни плес;
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА	- ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	ФВ.1.3.1.Познаје основна начела безбедности у сали, на игралишту	- користи основну терминологију вежбања;

	КУЛТУРА	- ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	и учioniци ФВ.1.3.2.Уочава своје моторичке и друге способности и особине и сличности и разлике међу вршњацима ФВ.2.3.1.Познаје неспортско понашање ФВ.2.3.2.Упознаје и прихвата себе и друге кроз игру ФВ.2.3.3.Примењује здравствено-хигијенске мере ФВ.3.3.1.Упознаје и прихвата своје способности, особине и ограничења значајна за учешће у игри ФВ.3.3.1.Позитивно вреднује успешне потезе и уложени труд свих учесника у игри, уз подстицање свих учесника у игри	– поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - поштује правила игре; - навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - уочава улогу делова тела у вежбању; - уочи промене у расту код себе и други; – препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања; - одржава личну хигијену; - учествује у одржавању простора у коме живи и борави;

				- наведе врсте намирница у исхрани; - препознаје везу вежбања и уноса воде; – повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; – препозна лепоту покрета у вежбању; – се придржава правила вежбања; – вреднује успех у вежбању;

ПРЕДМЕТ: Дигитални свет

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	3	4	5	3	1	-	4	-	-	-	15	5	20
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	1	-	-	-	1	3	1	-	-	-	3	3	6
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-	-	-	-	-	-	-	3	5	2	5	5	10
УКУПНО		4	4	5	3	2	3	5	3	5	2	23	13	36

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	Компетенција за целоживотно учење - Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. - Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. - Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. Рад с подацима и информацијама - Разликује јавне и приватне податке, упознат је са основним правилима чувања приватности података. Дигитална компетенција - Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства. Решавање проблема - Ученик проналази/осмишљава	- упоређи начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; - користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); - самостално користи дигиталне уџбенике за учење; - креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; - својим речима објасни појам покретне слике; - креира елементе покретне слике; - креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; - својим речима објасни због чега

		могућа решења проблемске ситуације. - Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења.	дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; - наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	- Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију. - Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Сарадња - Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. - Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.	- објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; - разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; - предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;

3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	- Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. - Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин. - Учествоје у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе. Естетичка компетенција - Анализира и критички вреднује дигитални производ у контексту естетике и корисничког доживљаја. Предузимљивост и предузетничка компетенција - Искупује и заступа своје идеје, утиче на друге кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликта.	- својим речима објасни појам алгоритам; - анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; - креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; - анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; - уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); - креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.

ПРЕДМЕТ: Грађанско васпитање

РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ	НАСТАВНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА
I	Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције	2
II	Подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особености, самопоштовања и самопоуздања	8
III	Изражавање и комуникација осећања; проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања	10
IV	Подстицање групног рада, договора и сарадње	2
V	Подстицање социјалног сазнања, разумевање и прихватање међусобних разлика; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других	3
VI	Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима	5
VII	Упознавање ученика са дечјим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе	4
VIII	Евалуација	2
	УКУПНО	36

3. РАЗРЕД

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- чита са разумевањем различите текстове;
- описује свој доживљај прочитаних књижевних дела;
- изнесе своје мишљење о тексту;

разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст;
одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;
именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;
уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);
разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;
разуме идеје књижевног дела;
уочи основне одлике народне бајке;
разликује народну од ауторске бајке;
представи главне особине јунака;
уочи основне одлике народне епске песме;
уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;
разликује опис од приповедања у књижевном делу;
покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту;
уочи хумор у књижевном делу;
чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
изражајно рецитије песму и чита прозни текст;
изводи драмске текстове;
разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима;
одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола;
примењује основна правописна правила;

јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;
 споји више реченица у краћу и дужу целину;
 препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин;
 извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости;
 варира језички израз;
 попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке;
 разликује формални од неформалног говора (комуникације);
 учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника

Садржај програма

Р. бр.	НАСТАВНЕ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ	стандарди	број	број часова	
наставне теме			часова по теми	обrade	осталих типова
1.	КЊИЖЕВНОСТ	1CJ.3.5.1. 1CJ.3.5.2. 1CJ.3.5.3.	80	47	33
2.	ЈЕЗИК (Граматика, правопис и ортоепија)	1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.4.	60	18	42
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.2. 1CJ.3.3.3. 1CJ.3.3.4. 1CJ.3.3.5. 1CJ.3.3.6. 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.2.2. 1CJ.3.2.3. 1CJ.3.2.4. 1CJ.3.2.5. 1CJ.3.2.6. 1CJ.3.2.7.	40	10	30
укупно:			180	75	105

Начин реализације

Методe рада:

монолошка • дијалoшка • текстуална • хеуристичка • дискусија • илустративна • писани радова
 демонстрација • посматрања • практичних активности(радови ученика) • истраживачка • игровне активности

Технике рада:

технике учења
 технике памћења(симболизација и упрошћавање, асоцијативна, брзог читања, брејнсторминг, когнитивно мапирање)

Активности ученика:

усвајање знања • понављање • опажање • вежбање • посматрање • стварање • изражавање својих мисли, осећања, закључака • учешће у дискусији • анализирање података, чињеница и информација

Активности наставника:

саопштава наставне садржаје
организује и усмерава процес учења
процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања
преноси културне вредности
преноси теоријска и практична знања
формира правилан поглед на свет
развија карактер ученика и црте личности
упознаје ученике са методама и техникама учења

Оцењивање:

степен усвојености ученикових знања, у мења и навика
однос према учењу
испуњавање одређених норми

(При оцењивању узима се у обзир степен напредовања сваког појединца остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима. Врши се бројчано.)

.Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК (допунску рад)

Недељни фонд часова: 1

Редни број теме	Назив теме	Број часова
1.	-Почетно читање и писање Познавање слова, читање и писање	8
2.	-Књижевност Појмови: текст (песма, прича); тумачење текстова (остваривање комуникације са текстом)	5
3.	-Језик Реченица, реч, глас, слово – препознавање Препознавање реченица као обавештења, питања и заповести; употреба тачке, упитника и узвичника Употреба великог слова на почетку реченице, у писању личних имена и презимена и назива насеља	3

4.	-Језичка култура Усмено причање о догађајима и доживљајима	2
Укупно		18

Трећи разред

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

· прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој;
· прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1.000);
· изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1.000);
· подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат;

процени вредност израза са једном рачунском операцијом;
 израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;
 одреди десетице и стотине најближе датом броју;
 реши једначину са једном рачунском операцијом;
 одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;
 реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;
 упореди разломке облика са једнаким имениоцима;
 резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом;
 уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;
 чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);
 црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;
 конструише троугао и круг;
 именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга;
 разликује врсте углова и троуглова;
 одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца;
 опише особине правоугаоника и квадрата;
 преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;
 користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање;
 чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;
 упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време);
 измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);
 примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.

Садржај програма

Р. бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ	стандарди	број часова по теми	број часова	
				обrade	осталих типова
1.	Бројеви	1MA.3.1.1 1MA.3.1.2 1MA.3.1.3 1MA.3.1.4 1MA.3.1.5 1MA.3.3.1 1MA.3.3.2	138	60	78
2.	Геометрија	1MA.3.2.2 1MA.3.2.3 1MA.3.2.4	29	14	15
3.	Мерење и мере	1MA.3.4.2 1MA.3.4.3	13	5	8
укупно:			180	79	101

Начин реализације

Методе рада

монолошка • дијалогска • текстуална • хеуристичка • дискусија • илустративна • писаних радова
демонстрација • посматрања • практичних активности(радови ученика) • истраживачка
графичких радова • решавања проблема

Технике рада

технике учења • технике памћења

Активности ученика

усвајање знања, вештина • опажање
откривање и увиђање законитости и процеса • вежбање
репродуковање одређених законитости и правила
примена усвојених знања и законитости у решавању животних ситуација
израда и презентовање самосталних радова • стварање • учешће у дискусији
анализирање података, чињеница и информација • решавање проблема

Активности наставника

мотивише ученике • организује и усмерава процес учења • оцењује ниво и квалитет усвојености знања
оспособљава ученике за самостално учење и решавање проблемских ситуација Наставна

средства

продукти рада • илустрације, графикони
текстуални и видео записи • различити материјали по избору наставника

Оцењивање

степен усвојености ученикових знања, умења и навика • однос према учењу
испуњавање одређених норми

(При оцењивању узима се у обзир степен напредовања сваког појединца остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.)

.Наставни предмет: МАТЕМАТИКА (допунску рад)

Недељни фонд часова: 1

Редни број теме	Назив теме	Број часова
1.	Бројеви	11
2.	Геометрија	5

3.	Мерење и мере	2
Укупно		18

Циљ учења Природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Трећи разред

Исходи

Ученици ће бити у стању да:

- идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;
- одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;
- илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;
- примени правила друштвено прихватљивог понашања пошту- јући права, обавезе и различитости међу људима;
- повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;
- повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи;
- примени правила безбедног понашања у саобраћају;
- разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;
- повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;
- очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;

прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране;
 илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;
 примени поступке (мере) заштите од заразних болести;
 се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;
 опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;
 идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;
 користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;
 прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;
 повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;
 доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;
 разликује природне и вештачке изворе светлости;
 повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;
 повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;
 разликује повратне и неповратне промене материјала;
 уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина;
 одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;
 објасни како рециклажа помаже очувању природе;
 изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;
 сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
 представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);
 повеже резултате рада са уложеним трудом.

Садржај програма

Р. бр.	НАСТАВНЕ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ	стандарди	број	број часова	
наставне теме			часова по теми	обrade	осталих типова
1.	Природа, човек, друштво	1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5. 1ПД.2.1.2. 1ПД.2.1.3. 1ПД.2.1.5. 1ПД.2.1.6. 1ПД.2.2.3. 1ПД.2.2.4. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.3.2. 1ПД.2.5.3. 1ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.2. 1ПД.2.6.3. 1ПД.3.1.1. 1ПД.3.3.1. 1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2.33 24 9	33	24	9

2.	Оријентација у простору и времену	1ПД.1.4.2. 1ПД.2.4.3. 1ПД.2.4.4. 1ПД.2.4.5. 1ПД.3.4.1.	10	6	4
3.	Прошлост	1ПД.1.6.6. 1ПД.2.6.4. 1ПД.2.6.5. 1ПД.2.6.7.	6	4	2
4.	Кретање	1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5. 1ПД.2.4.1. 1ПД.2.4.2.12 84	12	8	4
5.	Материјали	1ПД.2.3.3. 1ПД.2.3.4. 1ПД.2.3.5. 1ПД.2.3.6. 1ПД.3.3.2.	11	6	5
укупно:			72	48	24

Начин реализације

Методе рада

монолошка • дијалогска • текстуална • хеуристичка • дискусија • илустративна • писани радова
демонстрација • посматрања • практичних активности(радови ученика) • истраживачка • игровне активности

Технике рада

технике учења
технике памћења(симболизација и упрошћавање, асоцијативна, брејнсторминг, когнитивно мапирање)

Активности ученика

усвајање знања
понављање
опажање
откривање и увиђање законитости и процеса
вежбање
израда и презентовање самосталних, експерименталних и практичних радова
посматрање
стварање
изражавање својих мисли, осећања, закључака
учешће у дискусији
анализирање података, чињеница и информација

Активности наставника

саопштава наставне садржаје
организује и усмерава процес учења

процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања
 преноси културне вредности
 преноси теоријска и практична знања
 формира правилан поглед на свет
 развија карактер ученика и црте личности
 упознаје ученике са методама и техникама учења

Оцењивање

степен усвојености ученикових знања, умења и навика
 однос према учењу
 испуњавање одређених норми

(При оцењивању узима се у обзир степен напредовања сваког појединца остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима. Врши се бројчано.)

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Starter Unit	X										1	3	4
2.	Module 1 School again, Come and play	X	X									5	7	12
3.	Module 2 Fun time, A nice bed		X	X	X							4	7	11
4.	Module 3 I can..., It's a monster!				X	X						4	7	11

5.	Module 4 It's snowing!, Flying kites						X	X	X			4	7	11
6.	Module 5 Time to eat!, Every day								X	X	X	4	11	15
7.	Holidays		X		X			X	X			2	3	5
8.	My Green Passport					X	X				X	1	2	3
УКУПНО		9	8	9	7	4	7	9	5	8	6	24	48	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршетку разреда ученици ће бити у стању да:
1.	Starter Unit	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња, рад са подацима и информацијама.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.15.1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.3.2.	Препознају и именују бића, предмете и места, који се односе на тему; поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства; представе себе и другог; разумеју једноставна питања личне природе и одговарају на њих; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.
2.	Module 1 Module 1 School again, Come and play	Комуникација, компетенција за учење, дигитална компетенција, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња, естетичка, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	Препознају и именују бића, предмете и места који се односе на тему: препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју једноставне описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагују на њих; траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање /

				неприпадање, поседовање / непоседовање; поштују правила учтивне комуникације.
3.	Module 2 Fun time, A nice bed	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка, рад са подацима и информацијама, одговоран однос према околини.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	Препознају и именују бића, предмете и места који се односе на тему: препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју једноставне описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; разумеју и, примењујући једноставна језичка средства, наведу најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника: разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пруже једноставна обавештења о положају у простору.
4.		Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, естетичка, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	Препознају и именују бића, предмете и места који се односе на тему; разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање,

	Module 3 I can..., It's a monster!	демократском друштву, рад са подацима и информацијама, одговоран однос према околини, решавање проблема.	2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.3.2.	поседовање / непоседовање и реагују на њих; траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање; разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства.
5.	Module 4 It's snowing!, Flying kites	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, естетичка, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, одговоран однос према околини, решавање проблема.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Препознају и именују бића, предмете и места који се односе на тему; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих; упуте кратке и једноставне молбе; искажу и прихвате захвалност и извињење на једноставан начин; разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње и способности користећи

				једноставна језичка средства; разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; упуте позив на заједничку активност.
6.	Module 5 Time to eat!, Every day	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, естетичка, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, одговоран однос према околини, решавање проблема.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.	Препознају и именују бића, предмете и места који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; изразе основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима: разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања / недопадања и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање / недопадање једноставним језичким средствима.
7.	Holidays	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, естетичка, одговорно учешће у демократском друштву.	1.1.2. 1.1.4. 1.1.9. 1.1.19. 1.3.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.3.1.	Препознају и именују бића, предмете и места који се односе на тему; разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке.

8.	My Green Passport	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, естетичка.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; саопште једноставна упутства и налоге; препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју једноставне описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства.

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА
Недељни фонд часова: 1

Област/тема/модул		Месец										Обрада	Утврђивање	С в е г а
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	МАТЕРИЈАЛИ	8	8	8	4							21	7	28
2.	КОМПОЗИЦИЈА				2	6	8	8				16	6	24
3.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ							2	6	4		4	8	12

4.	ПРОСТОР									4	4	6	2	8
5.														
6.														
УКУПНО		8	8	8	6	6	8	10	6	8	4	40	32	7 2

Редни број	Област/тема/модул	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	МАТЕРИЈАЛИ	сарадња, компетенција за учење, комуникација, естетичка, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву		– поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; – повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; – преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;
2.	КОМПОЗИЦИЈА	сарадња, компетенција за учење, комуникација, естетичка, решавање проблема, рад са подацима и информацијама		– укаже на сличности разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа; – изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;
3.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	сарадња, компетенција за учење, комуникација, естетичка, решавање проблема,		– изрази своје доживљаје, емоције, имажинацију и запажања

		рад са подацима и информацијама, дигитална, одговорно учешће у демократском друштву		одабраним материјалом, прибором и техникама; – користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;
4.	ПРОСТОР	сарадња, компетенција за учење, комуникација, естетичка, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву		– распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; – разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; – учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.

Наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Недељни фонд часова: 1

Област/тема/модул		Месец										Обрада	Утврђивање	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Зналци музикалци	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

2.	Ухвати ритам	2	5	2	-	-	-	-	-	-	-	8	1	9
3.	Музикалне степенице	-	-	2	3	3	4	-	-	-	-	11	1	12
4.	На крилима песме	-	-	-	-	-	-	4	2	2	-	7	1	8
5.	Србијо, наша најлепша песмо	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	3	1	4
6.	Музички бонтон	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
УКУПНО		4	5	4	3	3	4	4	2	4	3	29	7	36

Редни број	Област/тема/модул	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	Зналци музикалци	Естетичка; Сарадња; Дигитална компетенција; Компетенције за учење; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема.	-	– опише своја осећања у вези са слушањем музике; – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – изговара бројалице у ритму, уз покрет; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – наведе особине тона; – свира по слуху ритмичку и мелодијску пратњу своје омиљене песме; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;

				– самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; – коментарише своје и туђе извођење музике.
2.	Ухвати ритам	Естетичка; Дигитална компетенција; Сарадња; Комуникација; Компетенције за учење; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговорно учешће у друштву; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос према околини.	-	– опише своја осећања у вези са слушањем музике; – изговара бројалице у ритму, уз покрет; – пева по слуху песме различитог садржаја и карактера; – наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; – комуницира са другима кроз извођење музичких игара; – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – изговара текст песме у ритму, уз покрет; – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – коментарише своје и туђе извођење музике; – повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементом; – развој активног слушања и ритмичке меморије уз помоћ

				музичке приче.
3.	Музикалне степенице	Естетичка; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама; Компетенције за учење; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема.	-	– опише своја осећања у вези са слушањем музике; – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – пева по слуху песме различитог карактера и расположења; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; – повезује почетне тонове песаме – модела са тонском висином; – свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу; – самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; – комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара; – осмисли музички одговор на музичко питање.
4.	На крилима песме	Естетичка; Сарадња; Комуникација; Дигитална компетенција; Компетенције за учење;	-	– опише своја осећања у вези са слушањем музике; – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – пева по слуху песме различитог карактера и расположења; – поштује договорена правила

		Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у друштву.		понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; – самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; – учествује у школским приредбама и манифестацијама. – комуницира са другима кроз извођење музичких игара; – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; – наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима.
5.	Србијо, наша најлепша песмо	Естетичка; Сарадња; Компетенције за учење; Решавање проблема.		– опише своја осећања у вези са слушањем музике; – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – пева по слуху песме различитог карактера и расположења; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе

				извођење музике; – комуницира са другима кроз извођење традиционалних игара уз покрет; – повезује почетне тонове једноставних наменских песама са тонском висином; – свира из нотног текста мелодијску пратњу.
6.	Музички бонтон	Естетичка; Сарадња; Дигитална компетенција; Компетенције за учење; Комуникација; Одговорно учешће у друштву; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама.		– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; – самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације.

Наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Недељни фонд часова: 3

Област/тема	Месец	Обучавање	Увежбавање	Свега

		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 2. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
										2	4	-	6	6
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ													
	1. Атлетика	7	3	3		3		1	7	6		11	19	30
	2. Спортска гимнастика	2		4	5	3	3	7	3	1		14	14	28
	3. Основе тимских, спортских и елементарних игара	5	6	2	2	3		3			3	9	15	24
	4. Плес и ритмика		3	1	6		2	1	2		1	8	8	16
	5. Полигони		1		1			1			1		4	4
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
УКУПНО												42	66	108

РЕДНИ БРОЈ	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	ФВ.1.1.1.Унапређује моторичке способности ФВ.1.1.2.Правилно изводи једноставније вежбе обликовања, са и без реквизита ФВ.1.1.3.Разуме значај правилног држања тела за здравље ФВ.2.1.1.Примењује самостално научени комплекс јутарње гимнастике ФВ.3.1.1.Правилно изводи најмање један комплекс вежби обликовања и приказује вежбе за поједине делове тела	- примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - прати промене у тежини и висини код себе и других; мај - коригује сопствено држање тела на основу савета наставника; - правилно држи тело;
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ	ФВ.1.2.1.Правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат ФВ.1.2.2.Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока ФВ.1.2.3.Зна правилно да скаче увисваријантом технике маказице ФВ.1.2.4.Правилно изводи вежбе на тлу ФВ.1.2.5.Правилно изводи вежбе на греди и шведској клупи ФВ.1.2.6.Познаје правила спортских елементарних игара ФВ.2.2.1.Правилно изводи прескоке ФВ.2.2.2.Правилно изводи вежбе на вратилу ФВ.2.2.3.Игра Мини - рукомет, "Футсал" - мали фудбал и "Између четири ватре", примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других ФВ.2.2.4.Правилно изводи основне ритмичке вежбе са лоптом и вијачом ФВ.2.2.5.Правилно изводи плес и народно кола предвиђена за трећи разред ФВ.3.2.1.Игра Мини - рукомет, "Футсал" - мали фудбали "Између четири ватре", примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других	- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - правилно подиже, носи и спушта терет; - изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; - изведе дечји и народни плес; - правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;
3.	ФИЗИЧКА И	- ВЕШТИНА	ФВ.1.3.1.Зна основне појмове везане за	- користи терминологију вежбања;

	ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	КОМУНИКАЦИЈЕ - ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	физичко вежбање ФВ.1.3.2.Познаје основна начела безбедности у сали, на игралишту и учионици ФВ.1.3.3.Примењује здравствено-хигијенске мере ФВ.2.3.1.Зна основна правила Мини - рукомета, “Футсала” и “Између четири ватре” ФВ.2.3.2.Позитивно вреднује успешне потезе и уложени труд свих учесника у игри, уз подстицање свих учесника у игри ФВ.3.3.1.Зна утицај физичког вежбања	- поштује правила понашања на вежбаљима; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; - примени правила игре; - навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама; - препозна здравствено стање када не треба да вежба; - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања и у другим животним ситуацијама; - уредно одржава простор у коме живи и борави; - користи здраве намирнице у исхрани; - повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета у вежбању; - се придржава правила вежбања; - вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању;

Наставни предмет: ЧОС
Недељни фонд часова: 1

Тема и садржај теме	Месеци										Укупан број часова за тему
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	

1. тема – Ја и други	4	4	1								9
2. тема– Бонтон			4	3	3	4	1				15
3. тема -Моја осећања и ја							3	2	4	3	12
Укупно:	4	4	5	3	3	4	4	2	4	3	36

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Недељни фонд часова: 1

ИСХОДИ По завршеном разреду ученик ће бити у стању да:	Број наставне теме	ТЕМА	Наставни садржаји
-својим понашањем показује да прихвата различитост других; -препознаје у свом примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; -се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама; -препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима; -укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка; -објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру;	1.	ЉУДСКА ПРАВА Сви различити, а сви равноправни	Различитост Живот у заједници у којој би сви људи били исти (по полу, узрасту, вери, националности, образовању, интересовању) Отвореност и затвореност за различитости. Различитост у нашој локалној заједници. Равноправност мушкарца и жена Уважавање разлика уз једнака права, одговорности и могућности. Дечаци и девојчице-сличности и разлике, иста права и могућности. Осетљиве друштвене групе Групе којима је услед специфичних разлика потребна додатна подршка како би имале исте шансе и могле равноправно да се укључе у живот заједнице и остваре своје потребе и права. Стереотипи и предрасуде Упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога (сви дечаци су, све девојчице су, сви Роми су). Негативно мишљење појединица о некоме ко се не познаје довољно. Стереотипи и предрасуде као основ за дискриминацију. Дискриминација Неједнако поступање према особи или некој групи на основу неког њиховог личног својства (пол, узраст, вера, националност, образовање, инвалидитет), што за

-укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима;			последицу има нарушавање њихових права и достојанства. Једнако поступање према неједнакима као вид дискриминације. Етикетирање, ружни надимци као вид дискриминације.
-наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце; -наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје; -тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права; -наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави; -опише на које све начине деца његових/њених годинамогу да брину о својој локалној заједници; -пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; -испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; -заједно са осталим учесницима учествује у	2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Ја и други у локалној заједници	Локална заједница Место где грађани задовољавају највећи број својих потреба и остварују највећи број својих права. Потребе и права које деца задовољавају у локалној заједници-за образовањем, здравственом заштитом, одмором, игром, учествовањем у спортским, културним и уметничким активностима. Комуналне услуге Услуге од општег интереса за све грађане локалне заједнице-вода, превоз, путеви, паркинг, отпад, осветљење, паркови, пијаци, димничари. Институције и организације Локалне заједнице у области образовања, културе, здравља, спорта и рекреације, очувања околине, безбедности, верске организације. Активности и допринос удружења грађана у локалној заједници. Наша локална заједница Брига наше локалне заједнице о деци различитих потреба и правима својих грађана. Брига наше локалне заједнице о деци различитих својстава (пол, узраст, сиромаштво, здравље). Доступност садржаја у нашем окружењу слепим или глувим особама, родитељима са децијим колицима или особама у инвалидским колицима (пешачки прелази, школа, дом здравља, продавница, превоз). Брига деце о својој локалној заједници-о отпаду, биљкама и животињама, споменицима културе, уметничким делима, потрошњи воде, пружању помоћи онима којима је то потребно. Удружење грађана у нашем окружењу некад и сад.

проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.	3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Снага узајамне помоћи	Солидарност Потреба узајамне бриге и одговорности међу људима. Лажна солидарност. Разлика између саосећања, сажалења и солидарности. Примери акција солидарности у нашој локалној заједници(мобе, добровољно давање крви и хуманитарне акције за лечење болесних, СМС акције прикупљања новца). Ситуације у којима свакоме може бити потребна помоћ (болест, сиромаштво, ратови, поплаве, земљотреси, пожари, миграције). Медији као подршка солидарности. Волонтирање Добровољно ангожовање појединаца и група у пружању помоћи људима, животињама, биљкама. Мотиви волонтера-веровање у снагу узајамне помоћи, човекољубље и хуманост. Волонтерске акције ученика/ученица школе у локалној заједници (чишћење јавних површина, сађење биљака, помоћ старим људима, удомљавање напуштених старих кућних љубимаца). Активности волонтера Црвеног крста у нашој локалној заједници.
	4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција солидрности у локалној заједници	Планирање и извођење акције солидарности у локалној Заједници. Утврђивање коме је у заједници потребна помоћ. Одређивање циља акције. Припрема плана акције-подела улога, договор о роковима, начину реализације. Извођење и документовање акције-видео, фотографије, текстови и сл. Промоција акције на нивоу школе-приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или паноа, објављивање прилога у школском листу. Вредновање акције-чиме смо задовољни, шта је могло бити боље.

4. РАЗРЕД

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Недељни фонд часова: 5

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										обрада	утврђивање	провера	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	КЊИЖЕВНОСТ	9	10	6	7	2	6	12	11	13	5	61	17	3	81
2.	ЈЕЗИК	8	8	12	1	8	9	2	0	0	2	24	22	4	50
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	3	3	9	1	2	9	2	8	7	15	31	3	49
УКУПНО		22	21	21	17	11	17	23	13	21	14	100	70	10	180

Књижевност – 81 час

Језик – 50 часова

Језичка култура – 49 часова.

РЕДНИ БРОЈ	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	КЊИЖЕВНОСТ Основни ниво 1CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме; 1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну); 1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту; 1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту. Средњи ниво 1CJ.2.5.1. разликује лирску од епске песме; 1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине – пословице, загонетке, брзалице); 1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми; 1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту; 1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту);	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -чита са разумевањем различите врсте текстова; – укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; – разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује позитивне и негативне особине ликова; – уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам);

			1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога; 1CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту. Напредни ниво 1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст; 1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту; 1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст.	– тумачи идеје књижевног дела; – препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима; – уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу; – разликује описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу; – уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив); – уочи супротстављеност лица у драмском тексту; – усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела;
2.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу,	ГРАМАТИКА Основни ниво 1CJ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе);	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима

		дигитална компетенција, решавање проблема	1CJ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица); 1CJ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне). Средњи ниво 1CJ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе); 1CJ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве); 1CJ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу; 1CJ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго; 1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне); 1CJ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику. Напредни ниво 1CJ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе).	са новим наставним садржајима; – разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи)и уочи оне које су увек у истом облику; – одреди основне реченичне чланове; – разликује врсту речи од службе речи у реченици; – поштује и примени основна правописна правила; – правилно пише сва три модела управног говора;

			ЛЕКСИКОЛОГИЈА Основни ниво 1CJ.1.4.4. препознаје антонимију; 1CJ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.). Средњи ниво 1CJ.2.4.8. препознаје синонимију; 1CJ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава. Напредни ниво 1CJ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени.	
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција,	ГОВОРНА КУЛТУРА Основни ниво 1CJ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике; 1CJ.0.1.2. користи форме учтивог	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – преприча текст из различитих улога/перспектива; – чита текст поштујући интонацију

		одговоран однос према околини, решавање проблема	обраћања; 1CJ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења” или „скандирања”; 1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља; 1CJ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације; 1CJ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање; 1CJ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју; 1CJ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ Основни ниво 1CJ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице; 1CJ.1.3.2. уме да се потпише; 1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком; 1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе; 1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним	реченице/стиха; – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; – употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; – употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика; – препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; – напише разгледницу, честитку, приватно писмо; – прилагоди језички израз комуникативној ситуацији формалној и неформалној; – повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на

			реченицама једноставне структуре; 1CJ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме; 1CJ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи); 1CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава; 1CJ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.); 1CJ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије). Средњи ниво 1CJ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу); 1CJ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин,-ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, џ; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању; 1CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...); 1CJ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим	основу њих изводи закључак; – правилно структурира текст; – учествује у предлагању садржаја и начина рада.

			деталјима; 1CJ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној); 1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст; 1CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст; 1CJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине (нпр. да избегне понављање); 1CJ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке); 1CJ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење); 1CJ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира. Напредни ниво 1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене; 1CJ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса; 1CJ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста; 1CJ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст; 1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у	

			односу на узраст); 1CJ.3.3.6. издваја пасусе. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ Основни ниво 1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста; 1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.); 1CJ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту; 1CJ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник); 1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста; 1CJ.1.2.6. разуме дословно значење текста; 18 1CJ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста; 1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли мусе допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су	

			му непознате. Средњи ниво 1CJ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије; 1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле); 1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту; 1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детаљ који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму); 1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену; 1CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту; 1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.); 1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је	

			занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова; 1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни; 1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације. Напредни ниво 1CJ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста; 1CJ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ); 1CJ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста и мишљења учесника у догађају); 1CJ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст; 1CJ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм); 1CJ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.); 1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје	

			и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста).	

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА

Недељни фонд часова: 5

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										обрада	утврђивање	провера	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Обнављање радива трећег разреда	7											7		7
2.	Бројеви – први део	15	21	5								16	23	2	41
3.	Мерење и мере – први део			11								4	6	1	11
4.	Бројеви – други део			5	17	11	17	23	2			29	42	4	75
5.	Геометрија								9			3	5	1	9
6.	Бројеви – трећи део								2	6		3	4	1	8
7.	Мерење и мере – други део									15	2	5	11	1	17
8.	Утврђивање градива четвртог разреда										12		11	1	12

УКУПНО	22	21	21	17	11	17	23	13	21	14	60	109	11	180

РЕДНИ БРОЈ	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Обнављање градива трећег разряда	– Решавање проблема – Рад са подацима и информацијама – Комуникација		
2.	Бројеви – први део	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција	Основни: 1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.1.5; Средњи: 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5. Напредни: 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.1.5.	Ученик ће бити у стању да: – прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их набројевној правој; – одреди несну вредност цифре; – изврши рачунске операције сабирања и одузимања у скупу N_0; – састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција; – реши једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем и провери тачност решења; – реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину са сабирањем и одузимањем; – процени вредност израза са једном рачунском операцијом;

				– одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; – чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; – формира низ на основу упутства; – реши задатак применом различитих начина представљања проблема.
3.	Мерење и мере – први део	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција	Основни: 1.2.1; 1.2.2; 1.2.4 Средњи: 2.2.1; 2.2.2.; 2.2.3; 2.2.5. Напредни: 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3.	Ученик ће бити у стању да: – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине; – израчуна површину квадрата и правоугаоника; – реши проблемске задатке у контексту мерења.
4.	Бројеви – други део	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција	Основни: 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5. Средњи: 2.1.3; 2.1.4.; 2.1.5. Напредни: 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4, 3.1.5.	Ученик ће бити у стању да: – изврши четири основне рачунске операције у скупу N_0; – састави израз, израчуна вредност бројевног изрази и примени својства рачунских операција; – реши једначине и неједначине са множењем и дељењем и провери тачност решења; – реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину са

				множењем и дељењем; – чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; – формира низ на основу упутства; – реши задатак применом различитих начина представљања проблема.
5.	Геометрија	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција	Основни: 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4. Средњи: 2.2.1; 2.2.2; 2.2.3; 2.2.5; 2.2.6.	Ученик ће бити у стању да: – именује елементе и опише особине квадрa и коцке; – црта мреже и прави моделе квадрa и коцке; – препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна.
6.	Бројеви – трећи део	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција	Основни: 1.3.1; 1.3.2. Средњи: 2.3.1; 2.3.2. Напредни: 3.3.1; 3.3.2.	Ученик ће бити у стању да: – прочита и запише разломке облика ($m, n \leq 10$); – упореди разломке облика са једнаким бројоцима или именицима; – сабере и одузме разломке са једнаким именицима; – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; – сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; – чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима.
7.	Мерење и мере – други део	– Компетенција за учење	Основни: 1.2.2; 1.2.3;	Ученик ће бити у стању да:

		– Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција	1.2.4. Средњи: 2.2.3; 2.2.5; 2.2.6. Напредни: 3.2.5; 3.4.2.	– прочита, упореди и претвори јединице за мерење запремине; – израчуна површину и запремину квадра икоцке; – реши проблемске задатке у контексту мерења.
8.	Утврђивање градива четвртог разреда	– Решавање проблема – Рад са подацима и информацијама – Комуникација – Сарадња		

Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основне апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине удаљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основне знања и вештине за даљи развој математичких појмова.

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Starter Unit	X										0	4	4
2.	Module 1 A big family, Water sports	X	X	X								4	7	11
3.	Module 2 Where is ...?, A			X	X							5	5	10

	green day													
4.	Module 3 Funny clothes, A fruit salad				X	X						3	7	10
5.	Module 4 A great zoo, Sorry, Miss!						X	X				4	6	10
6.	Module 5, A funny day, Holidays!							X	X	X		4	15	19
7.	Holidays		X		X		X		X			2	3	5
8.	My Green Passport							X			X	2	1	3
УКУПНО		9	8	9	7	4	7	9	5	8	6	24	48	72

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛА СТИ (Комуникат ивне функције)	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ			
	Позавршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:	Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:			

1. Starter Unit Поздрављање и престављање ; изражавање количина.	- поздраве и отпоздраве, примењујући једноставнија језичка средства;представе себе и другог; - разумеју једноставнија питања личне природе и одговаре на њих; - постављају једноставнија питања личне природе;у неколико једноставнијих везаних исказа саопште информације личне природе о себи и другима водећи рачуна о приватности и поверљивости; - разумеју, питају и саопште колико нечега има.	- основне бројеве: 1-100 - речи којима се именујушколски предмети: <i>Art, English, ICT, Maths, Music, PE, Science</i> - речи којима се именујуврсте домова:<i>types of homes: cottage, flat, house</i> - речикоје се односе на временске прилике: <i>weather: It's cold. It's hot. It's raining. It's snowing. It's sunny. It's windy.</i>			

2. Module 1 A big family, Watersports Описивање места и предмета; изр ажавање поседовања; описивање тр енутних радњ и у садашњости; описивање способности у садашњости.	- разумеу једноставније описе предмета и места; - опишу бића, предмете и места у неколико везаних - разумеју једноставније исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагује на њих; - траже и дају једноставнија обавештења која се односе на поседовање / непоседовање; - разумеју једноставније текстове у којима се описују тренутне радње у садашњости; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - опишу тренутне радње у садашњости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - опишу радње и способности у садашњости користећи једноставнија језичка средства.	- речикоје се односе на физички изглед: <i>physical appearance: curly hair, fair hair, fat, freckles, glasses, long hair, short, short hair, slim, straight hair, tall</i> <i>family members: aunt, cousin, uncle</i> - речи којима се именују слободне активности: <i>activities: dive, do karate, get wet, have a picnic, hop, jog, play the violin, sail, skateboard, skip, surf, waterski</i> <i>sporting location: pool</i> - језичке структуре – <i>She is sailing. (present continuous) Can he ski? Yes, he can. / No, he can't. (the verb 'can')</i> <i>Look at me! (object pronouns) My name is Alex. (the verb 'to be')</i> <i>Your brother is very tall. (possessive adjectives) I haven't got freckles. (the verb 'have got')</i> - кратку причу и песму која се односи на тему.			

3. Module 2 Where is ...?, A green day Описивање места; описивање уобичајених радњи у садашњости; изражавањем опадања и недопадања; исказивање хронолошког времена.	- разумеју једноставније описе места; - опишу места у неколико везаних једноставних исказа; - разумеју једноставније текстове у којима се описују уобичајене радње у садашњости; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - опишу уобичајене радње у садашњости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније исказе за изражавање допадања / недопадања и реагују на њих; - изражавају допадање / недопадање уз најједноставније образложење; - разумеју и саопште једноставније исказе који се односе на хронолошко време.	- речикоје се односе на места у граду: <i>buildings: baker's, bank, butcher's, greengrocer's, hospital, post office, supermarket, sweet shop</i> - речикоје се односе на занимања: jobs: <i>baker, chef, doctor, firefighter, pilot, police officer, postman, vet</i> - речикоје се односе на активности у слободно време: <i>clean, go shopping, go to the gym, paint, plant flowers, read comics</i> - изразе који се односе на исказивање времена: <i>It's half past one. It's quarter past one. It's quarter to one.</i> <i>sports: badminton, baseball, hockey, table tennis, volleyball</i> - језичке структуре – <i>The supermarket is next to the baker's.</i> (prepositions of place) <i>He works in a kitchen.</i> (present simple) <i>Do you like going shopping? (like + -ing)</i> <i>I usually ride my bike to school. (adverbs of frequency)</i> - кратку причу и песму која се односи на тему.			

4. Module 3 Funny clothes, A fruit salad Изражавање допадања и недопадања и захвалности; изражавање количина; описивање људи.	- разумеју једноставније исказе за изражавање допадања / недопадања и реагују на њих; - изражавају допадање / недопадање уз најједноставније образложење; - изразе захвалност на једноставан начин; - разумеју, питају и саопште колико нечега има; - поштују правила учтиве комуникације приликом куповине; - опишу људе у неколико везаних једноставних исказа; - објасне сличности и разлике у одевању између вршњака у циљној култури и код нас.	- речикоје се односе на одећу: <i>clothes: boots, cap, gloves, jeans, jumper, scarf, uniform</i> actions: <i>put on, take off</i> - речикоје се односе на правила понашања у школи: <i>be quiet, chew gum, drop litter, make a noise, shout</i> - речикоје се односе на храну: <i>butter, cherry, flour, grapes, mango, salt, strawberry, sugar</i> - изразе за изражавање количине : <i>a bar of chocolate, a bottle of olive oil, a can of cola, a carton of juice, a jar of jam, a loaf of bread, a packet of biscuits</i> - језичке структуре – <i>There are two jumpers. There are five mice. (plurals (regular, irregular) You mustn't watch TV all the time. (must/mustn't) May I open the window? Yes, you may. / No, you may not. (can, may (permission)</i> <i>Is there much sugar in it? Ooh, yes! A lot! (much, many, a lot of) There isn't any milk. (some, any)</i> - кратку причу и песму која се односи на тему.			

5. Module 4 A greatzoo, Sorry, Miss! Описивање бића и предмета; разумевање и исказивање једноставних упутстава и налога; исказивање припадања; исказивање положаја у простору.	- разумеју једноставније описе бића и предмета; - опишу бића и предмете у неколико везаних једноставнијих исказа; - разумеју једноставнија упутства и налоге и реагују на њих;саопште једноставнија упутства и налоге; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на припадање; - разумеју једноставнија обавештења о положају у простору и реагује на њих; - траже и пруже једноставнија обавештења о положају у простору.	- речикоје се односе на животиње/придеве: <i>a big elephant, a clever dolphin, a cute panda, a fast cheetah, a funny monkey, a heavy hippo, a longsnake, a scary crocodile, a slow snail, a small penguin, a strong lion, a tall giraffe</i> - речикоје се односе на места у граду: <i>beach, funfair, library, market, museum, sportscentre, theatre</i> <i>personality adjectives: clever, cute, dirty, funny, naughty, noisy, quiet, shy</i> - језичке структуре – <i>The giraffe is taller than the elephant.</i> (comparisons) <i>Who's the tallest in your class? (superlatives)</i> <i>They weren't quiet. (was/were) There were two parks in my street. (there was/there were)</i> - кратку причу и песму која се односи на тему.			

6. Module 5, A funnyday, Holidays! Исказивање хронолошког времена; описивање бића и предмета; исказивање једноставних предлога; честитање рођендана.	-разумеју и саопште једноставније исказе које се односе на хронолошко време; - разумеју једноставније описе бића и предмета; - опишу бића и предмете у неколико везаних једноставнијих исказа; - разумеју једноставне предлоге и реагују на њих; упуте једноставне предлоге; - упуте једноставне честитке. - разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, наведу најубичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника; - разумеју и објасне сличности и разлике у породичним слављима у циљној култури и код нас.	- речикоје се односе на причу: <i>cave, discover, diver, footprint, rock, scream, visit</i> - речикоје се односе на месеце у години: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> - речикоје се односе на одмор: <i>camera, rucksack, sleeping bag, suitcase, sunglasses, swimming trunks, swimsuit, tent</i> - речикоје се односе на географске појмове: <i>island, lake, mountain, ocean, rainforest, river, sand, waterfall</i> - језичке структуре –<i>Roy listened to music last night. (past simple) I travelled to Spain last summer. (prepositions of time) They're going to jump. (be going to) Who is Ryan? My cousin. (question words)</i> - кратку причу и песму која се односи на тему.			

7. Holidays Честитање празника, рођендана и других значајних догађаја	- Препознају и именују бића, предмете и места који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке. - разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, наведу најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника; - разумеју и објасне сличности и разлике у породичним слављима у циљној култури и код нас.	- речи и изразе које се односе на празник <i>Halloween: costume, sweets, pumpkin, lantern, a broom</i> - речи и изразе које се односе на Божић: <i>bells, sleigh, candles, stockings, star</i> - речи и изразе који се односе на Saint Sava's Day: <i>Saint Sava, church</i> - речи и изразе који се односе на Дан жена: <i>women, flowers, present, card, teacher</i> - речи и изразе који се односе на Ускрс: <i>bunny, chocolate egg, picnic, cheesecake, hot cross buns, garden, lamb</i> - речи и изразе који се односе на Дан шале: <i>April Fools, celebrate, joke, bad luck</i> - песме које се односе на тему.			
8. MyGreenPas sport Разумевање и давање једноставних упутстава и налога; описивање бића, предмета, места и појава.	- Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему; - разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; - саопште једноставна упутства и налоге; препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе бића, предмета и места; - опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства.	- речи и изразе који се односе на играчке и очување животне средине: <i>green sports, litter, tap, planting a tree, grass, animals in danger, polar bear</i> - језичке структуре <i>Keep dogs on a lead!</i> <i>Don't pick flowers!</i> <i>Put your rubbish in the bin!</i> <i>Don't play loud music!</i> <i>Keep off the grass!</i> <i>Don't ride your skateboard!</i>			
Укупан број часова (збирно)					

Број и назив теме	Стандарди постигнућа	Процена и провера постигнућа	Корелација
1. Starter Unit	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15.1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.120. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у уџбенику и радној свесци, симулације у паровима и групама.	Грађанско васпитање, српски језик, математика, ликовна култура, музичка култура.
2. Module 1 A big family, Watersports	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	Српски језик, грађанско васпитање, математика, природа и друштво, музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, пројектна настава.

3. Module 2 Where is ...?, A green day	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	Српски језик, грађанско васпитање, математика, природа и друштво, музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, пројектна настава.
4. Module 3 Funny clothes, A fruit salad	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	Српски језик, грађанско васпитање, математика, природа и друштво, музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, пројектна настава.

5. Mod ule 4 A great zoo, Sorr y, Miss !	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	Српски језик, грађанско васпитање, математика, природа и друштво, музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, пројектна настава.
6. Mod ule 5, A funn yday , Holi days !	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	Српски језик, грађанско васпитање, математика, природа и друштво, музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, пројектна настава.

7. Holi days	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	Српски језик, грађанско васпитање, верска настава, , природа и друштво, музичка култура, ликовна култура, пројектна настава.
8. MyG reen Pass port	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у уџбенику и радној свесци, тестови, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	Српски језик, грађанско васпитање, , природа и друштво, , ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, пројектна настава.

Наставни предмет: ПРИРОДА И ДРУШТВО

Недељни фонд часова: 5

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										обрада	утврђивање	провера	Систе.	СВ ЕГ А
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					

1.	МОЈА ДОМОВИНА	8	9	9	3	-	-	-	-	-	-	18	6	3	2	29
2.	ЧОВЕК-ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ				3	3	-	-	-	-	-	3	1	1	1	6
3.	ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ	-	-	-	-	2	7	9	5	1	-	15	6	2	1	24
4.	МАТЕРИЈАЛИ	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5	8	2	1	2	13
УКУПНО		8	9	9	6	5	7	9	5	9	5	44	15	7	6	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	МОЈА ДОМОВИНА	• комуникативна компетенција, • компетенција за учење, • дигитална компетенција, • компетенција за сарадњу, • за одговорно учешће у демократском друштву, • естетичка компетенција • рад са подацима и информацијама	1ПД.1.1.6. 1ПД.1.6.1. 1ПД.1.6.2. 1ПД.1.6.3. 1ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.2. 1ПД.2.6.3. 1ПД.3.1.1. 1ПД.1.2.1. 1ПД.1.2.2. 1ПД.1.2.3. 1ПД.2.2.1. 1ПД.2.2.2. 1ПД.2.2.3. 1ПД.2.2.4. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.3. 1ПД.2.5.2.	- одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; - одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; - повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; - уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; - представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; - у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; - представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте)

			1ПД.2.5.3. 1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2.	времена, презентацијом и/или цртежом и др.); - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); - повеже резултате рада са уложеним трудом; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.
2.	ЧОВЕК – ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ	• комуникативна компетенција • компетенција за учење • дигитална компетенција • компетенција за сарадњу • компетенција за одговоран однос према околини • компетенција за одговорно учешће у демократском друштву	1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5. 1ПД.2.1.2. 1ПД.2.1.4. 1ПД.2.5.1. 1ПД.3.1.2. 1ПД.3.5.1.	- повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; - планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; - затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; - представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); - повеже резултате рада са уложеним трудом; - сарађује са другима у групи на заједничким

				активностима.
3.	ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ	• комуникативна компетенција • компетенција за учење • дигитална компетенција • компетенција за сарадњу • компетенција за одговорно учешће у демократском друштву • естетичка компетенција • рад са подацима и информацијама	1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5. 1ПД.1.6.6. 1ПД.2.6.4. 1ПД.2.6.5. 1ПД.2.6.6. 1ПД.2.6.7. 1ПД.3.6.1.	- прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; - опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; - представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); - повеже резултате рада са уложеним трудом; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима.
4.	МАТЕРИЈАЛИ	• комуникативна компетенција, • компетенција за учење, • дигитална компетенција, • компетенција за сарадњу, • одговоран однос према	1ПД.1.3.2. 1ПД.1.3.3. 1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5.	- идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем; - испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; - наведе примере штедљивог

		околини, - решавање проблема - естетичка компетенција	1ПД.2.3.3. 1ПД.2.3.4. 1ПД.3.3.2.	коришћења електричне енергије; - наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; - наведе примерепревенције и заштите од пожара; - представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); - повеже резултате рада са уложеним трудом; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима.

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Недељни фонд часова: 5

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	КОМПОЗИЦИЈА	8	8	10	6	4	6	8				31	19	50

2.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ							2	2			2	2	4
3.	СЦЕНА								4	4		4	4	8
4.	НАСЛЕЂЕ									6	4	5	5	10
УКУПНО		8	8	10	6	4	6	10	6	10	4	42	30	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	КОМПОЗИЦИЈА	компетенција за учење, комуникација, естетичка, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у		По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; – изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; – користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду; – примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; – користи одабрана

		демократском друштву		уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;
2.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ			По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела
3.	НАСЛЕЂЕ			По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;
4.	СЦЕНА			По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; – разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити.

Наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Недељни фонд часова: 1

	МЕСЕ Ц				

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		I X	X	X I	X II	I	II	III	I V	V	VI	обрад а	утврђива ње	Сист.	СВ ЕГ А
1.	Музика цео свет чини бољим јер...	4										3	1		4
2.	Ритмички сат	1	4	3	1							7	1	1	9
3.	Музиколовци				3	2	3	2				7	2	1	10
4.	Музикумотиватор							3	3	3		8		1	9
5.	Музика ти увек треба									1	3	3		1	4
УКУПН О		5	4	3	4	2	3	5	3	4	3	28	4	4	3 6

	Р. БР .	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕД МЕТНЕ КОМПЕТЕ НЦИЈЕ	ИСХОДИ
	1 .	Ритмич ки сат	– рад са подацима и информацијама, – дигитална, – вештина комуникације, – вештина сарадње, – естетичка.	– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; – осмисли музички одговор на музичко питање; – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – препознаје народну и уметничку музику; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; – уочи контраст и понављање у музичком делу; – пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – примени изражајне музичке елементе; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу.

	2 .	Музиколовци	– естетичка, – вештина сарадње, – еколошка, – дигитална, – рад са подацима и информацијама, – решавање проблема, – вештина комуникације.	– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – препознаје народну и уметничку музику; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; – уочи контраст и понављање у музичком делу; – пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – примени изражајне музичке елементе; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу.

3.	Музикомотиватор	– дигитална, – естетичка, – еколошка, – вештина сарадње, – рад са подацима и информацијама, – решавање проблема, – вештина комуникације.	– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; – опише улогу музике у медијима; – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – препознаје народну и уметничку музику; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; – уочи контраст и понављање у музичком делу; – пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – примени изражајне музичке елементе; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу.
4.	Музика ти увек треба	– дигитална, – решавање проблема, – естетичка, – вештина сарадње.	– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – опише улогу музике у медијима; – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – препознаје народну и уметничку музику; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; – уочи контраст и понављање у музичком делу; – пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – примени изражајне музичке елементе; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу.

Наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Недељни фонд часова: 1

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБУЧАВ АЊЕ	УВЕЖБА ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 3. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
										2	4	6 6		
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ 1. Атлетика 2. Спортска гимнастика 3. Основе тимских, спортских и елементарних игара 4. Плес и ритмика 5. Полигони	7 1 5	2 6 4 1	3 3 2 2	 7 5 1	2 2 1 4	 3 2	3 8 2 1	7 3 3	3 1 3	1 3 1	9 13 13 6	19 15 15 8 4	28 28 28 14 4
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
УКУПНО		13	13	10	13	9	5	14	13	9	9	41	67	108

Р.БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ

		КОМПЕТЕНЦИЈЕ		
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	ФВ.1.1.1. Унапређује моторичке способности ФВ.1.1.2. Правилно изводи једноставније вежбе обликовања, са и без реквизита ФВ.1.1.3. Разуме значај правилног држања тела за здравље ФВ.2.1.1. Примењује самостално научени комплекс јутарње гимнастике ФВ.2.1.1. Правилно изводи најмање један комплекс вежби обликовања и приказује вежбе за поједине делове тела ФВ.3.1.1. Зна утицај и значај вежби обликовања за организам, познаје поделу вежби обликовања и њихову терминологију и функцију појединих вежби у комплексу.	- примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - прати промене у сопственој тежини и висини; - самостално коригује неправилно држање; - правилно држи тело; - сагледа резултате физичких способности;
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ	ФВ.1.2.1. Правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат ФВ.1.2.2. Зна правилно да скаче удаљ згрчком варијантом технике и мери дужину скока ФВ.1.2.3. Зна правилно да скаче увис пркочном варијантом технике ФВ.1.2.4. Правилно изводи вежбе на тлу ФВ.1.2.5. Ученик/ученица правилно баца лоптицу и вортекс и мери дужину хица. ФВ.1.2.6. Правилно изводи вежбе на греди и шведској клупи ФВ.1.2.7. Познаје правила спортских и елементарних игара ФВ.2.2.1. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. ФВ.2.2.2. Правилно изводи прескоке	- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - правилно подиже, носи и спушта терет; - изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; - изведе дечји и народни плес; - правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;

			ФВ.2.2.3.Правилно изводи упоре и висове ФВ.2.2.4.Правилно изводи основне ритмичке вежбе са лоптом,вијачом и обручем ФВ.2.2.5.Правилно изводи плес и народно кола предвиђена за четврти разред ФВ.2.2.6.Игра Мини - рукомет, “Футсал”- мали фудбал, кошарку, одбојку и Јацент, примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других ФВ.3.2.1.Игра Мини - рукомет, “Футсал”- мали фудбал,кошарку, одбојку и Јацент, примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других	
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	- ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	ФВ.1.3.1.Зна основне појмове везане за физичко вежбање ФВ.1.3.2.Познаје основна начела безбедности у сали, на игралишту и учионици ФВ.1.3.3.Примењује здравствено-хигијенске мере ФВ.1.3.4.Зна основна правила Мини - рукомета, “Футсала”, кошарке, одбојке и Јацента ФВ.2.3.1.Зна утицај физичког вежбања ФВ.2.3.2. Испољава заинтересованост за физичко вежбање ФВ.2.3.3.Позитивно вреднује успешне потезе и уложени труд свих учесника у игри, уз подстицање свих учесника у игри ФВ.3.3.1. Испољава позитиван став према	- користи терминологију вежбања; - поштује правила понашања на вежбалиштима; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; - поштује и примени правила игре; - навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - препозна здравствено стање када не треба да вежба; - примењује хигијенске мере пре, у току и

			физичком вежбању у свакодневном животу ФВ.3.3.2. Доказује се кроз физичко вежбање ФВ.3.3.3. испољава позитиван став према сарадњи са другима у реализацији различитих задатака Физичког и здравственог васпитања	након вежбања и у другим ситуацијама; - уредно одржава простор у коме живи и борави; - увиди значај правилне исхране за вежбање; - повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета и кретања; - користи научена вежбања у рекреацији породице; - правилно реагује у случају повреде у школи; - вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; - учествује у предлагању садржаја и начина рада.

Наставни предмет: ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

Недељни фонд часова: 1

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОКВИР АН БРОЈ ЧАСОВ А ПО ПРОЈЕК ТУ
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Новчаница какве нема	5	4	3	2	-	-	-	-	-	-	14
2.	Шта се крије иза мог имена	-	-		2	2	3	5	3	-	-	15
3.	Временска капсула	-	-	-	-	-				4	3	7

УКУПНО	5	4	3	4	2	3	5	3	4	3	36

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Недељни фонд часова: 1

НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
Људска права - ја и други на планети Земљи	- Разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини; - Понаша се у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса; - Уме да образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите;

Демократско друштво - култура и традиција	- Аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура; - Наводи елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; - Образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу; - Наведете примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура. - Дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације; - Води рачуна о губљењу културног идентитета;
Процеси у савременом свету - прекомерна потрошња	- Препозна примере прекомерне потрошње; - Препозна у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно намењену деци и младима; - Критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; - Процени важне чињенице о производима које купује читајући декларацију; - Процени однос цене и квалитета;
Грађански активизам - еколошка акција	- Испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; - Учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању;

ЦИЉ:

Циљнаставеграђанског васпитањаје подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске и локалне заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

			Бројчасовапотеме	

Област/тема	Садржаји	Времереализације	Обрада	Утврђивање	Обнављање	Радионица/практичан рад	систематизација	Свегачасова
Демократско друштво - Култура и традиција	Култура и традиција Материјално и нематеријално наслеђе једне заједнице настало под утицајем свих народа који су ту живели и сада живе. Културни идентитет Неговање традиције и културе сопственог народа и поштовање традиције и културе других. Мултикултуралност и интеркултуралност Живот поред људи других култура или заједнички живот са њима. Избеглице и мигранти Невољно кретање људи из једне у другу културну заједницу. Непознавање других култура као основ за развој стереотипа, предрасуда и дискриминације. Уклопити се у нову средину, а сачувати свој културни идентитет. . Сусретање култура Сусретање и прожимање различитих култура без губљења културног идентитета.	септембар октобар новембар	3	2	1	6	1	13
Процеси у савременом свету - прекомерна потрошња	Потрошачко друштво Стварне потребе, прекомерна потрошња. Неравнотежа гладних и жедних у свету у којем се храна баца, а вода расипа. Амбалажа важнија од гомиле отпада. Притисак произвођача. Нови модели новог модела. Деца омиљена циљна група произвођача. Медији и потрошачка култура Поруке медија у подстицању потрошње. Деца	децембар, јануар, фебруар март	3	2	/	3	/	8

	у рекламама. Права потрошача. Информације од значаја за потрошаче. Однос цене и квалитета производа. Права и одговорности постошача Заштита потрошачких права.							
Људска права - ја и други на планети Земљи	Планета земља припада свима који на њој живе Узајамни утицај природе и човека. Потребе појединца и опште добро - задовољавање људских потреба без угрожавања будућих генерација. Одговоран однос према свету у коме живимо. Мисли глобално, делуј локално. Право на здраву животну средину Трећа генерација људских права. Вредности на којима почива - правно на живот у здравом животном средини. Право на одржив економски развој. Право на рационално коришћење природних енергетских ресурса. Право на српечавање свих облика загађивања животне средине. Право на доступност информација о стању животне средине.	март, април, мај	4	3	/	/	1	8
Грађански активизам - еколошка акција	Планирање и извођење еколошке акције Одређивање циља и израда плана акције. Извођење и документовање акције. Промоција акције на нивоу школе. Вредновање акције	мај, јун	1	1	/	2	3	7
Укупно часова			11	8	1	11	5	36

ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

ОД 5.ДО 8.РАЗРЕДА

СРПСКИ ЈЕЗИК ОД 5. ДО 8.РАЗРЕДА

РАЗРЕД: ПЕТИ

ОБЛАСТ, МЕСЕЦ	СЕПТ.	ОКТОБАР	НОВЕМ БАР	ДЕЦЕМ БАР	ЈАНУАР	ФЕБРУАР	МАРТ	АПРИЛ	МАЈ	ЈУН	УКУПН О
КЊИЖЕВНОСТ	6	7	7	5	4	6	10	7	6	5	63
ГРАМАТИКА	6	9	9	4	5	8	6	5	9	3	64
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	10	5	5	8	2	3	7	1	6	6	53

ОБРАДА	14	12	14	7	8	10	13	7	11	8	104
УТВРЂИВАЊЕ	8	5	3	7	2	4	9	4	6	4	52
ОСТАЛО	/	4	4	3	1	3	1	2	4	2	24
УКУПНО	22	21	21	17	11	17	23	13	21	14	180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, естетска компетенција, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за решавање проблема, читалачке компетенције.	CJ. 1.1.1; CJ.1.1.7; CJ.1.2.5; CJ.1.2.7; CJ.1.2.8; CJ.1.3.4; CJ.1.3.9; CJ.1.4.1; CJ.1.4.2; CJ.1.4.3; CJ. 1.4.4; CJ.1.4.5; CJ.1.4.6; CJ.1.4.7; CJ.1.4.8; CJ.1.4.9; CJ.2.1.5; CJ.2.2.5; CJ.2.3.3; CJ.2.4.1; CJ.2.4.2; CJ.2.4.4; CJ.2.4.5; CJ.2.4.6; CJ.2.4.7; CJ.2.4.8; CJ.2.4.9;	• разликује књижевни и некњижевни текст; • чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела;

			CJ.3.2.5; CJ.3.3.4; CJ.3.4.1; CJ.3.4.2; CJ.3.4.3; CJ.3.4.4.; CJ.3.4.5; CJ.3.4.6; CJ.3.4.7; CJ.3.4.8.	• различитих врста књижевних дела; • чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова; • уме да одреди род књижевног дела и књижевну врсту; • анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); • разликује појам песника и појам лирског субјекта; • разликује облике казивања; • увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике; • уме да одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту; • у стању је да процени основни тон певања или

				приповедања (шаљив, ведар, тужан и сл.); • развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела; • уме да одреди тему и главне и споредне мотиве; • анализира узрочно-последично низање мотива; • илуструје особине ликова примерима из текста; • вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове; • уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину; • уме да наведе примере личне добити од читања; • напредује у стицању читалачких

				компетенција. • разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији; • анализира елементе композиције епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); • разликује појам приповедача у односу на писца; • упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст. • разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности; • илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима; • упоређује одлике фикционалне и

				нефикционалне књижевности
2.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, естетска компетенција, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за решавање проблема.	CJ.1.2.1; CJ. 1.2.4; CJ.1.2.6; CJ.1.2.7; CJ.1.2.8; CJ.1.3.1; CJ.1.3.2; CJ. 1.3.3; CJ.1.3.4; CJ. 1.3.6; CJ.1.3.7; CJ.1.3.8; CJ.1.3.9; CJ.1.3.10; CJ.2.2.5; CJ. 2.3.1; CJ 2.3.3; CJ.2.3.5; CJ. 2.3.6.CJ.2.3.7; CJ.2.3.8; CJ.3.2.1; CJ.3.2.5; CJ.3.3.3; CJ.3.3.4; CJ.3.3.5; CJ.3.3.6; CJ.3.4.1; CJ.3.4.2; CJ.3.4.3; CJ.3.4.4; CJ.3.4.5.	Граматика • разликује променљиве речи од непроменљивих; • разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деklinацију; • разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима); • разликује основне функције и значења падежа; • употребљава падежне облике у складу са нормом; • употребљава глаголске облике у складу са нормом; • разликује основне реченичне чланове (у типичним

				случајевима). Правопис • доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова; • користи правопис (школско издање); Ортоепија • правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице; • говори јасно поштујући књижевнојезичку

				норму; • течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове.
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, естетска компетенција, дигитална компетенција, стваралачка компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за решавање проблема.	CJ.1.1.6; CJ.1.2.1; CJ.1.2.2; CJ.1.2.3; CJ.1.2.4; CJ.1.2.5; CJ.1.2.6; CJ.1.2.8; CJ.1.3.2; CJ.1.3.4; CJ.1.3.7; CJ.1.3.8; CJ.1.3.9; CJ.1.3.13, CJ.1.3.14, CJ.1.3.15, CJ.1.3.16; CJ. 1.3.20; CJ. 1.4.1; CJ.2.2.1; CJ.2.2.4; CJ. 2.2.5; CJ.2.3.3; CJ.3.3.4; CJ.3.3.6; CJ.2.3.7; CJ. 2.3.10; CJ. 2. 3.11; CJ.2.4.1; CJ.3.2.1; CJ.3.2.5; CJ.3.3.5; CJ.3.3.7; CJ. 3.3.8; CJ.3.4.1; CJ.3.4.2; CJ.3.4.3; CJ.3.4.4; CJ.3.4.5; CJ.3.4.7.	• користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог; • издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста); • саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште; • проналази експлицитно и

				имлицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту; напамет говори одабране књижевне текстове или одломке; • напамет говори одабране књижевне текстове или одломке.

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

РАЗРЕД: ШЕСТИ

ОБЛАСТ, МЕСЕЦ	СЕПТ.	ОКТОБАР	НОВЕМ БАР	ДЕЦЕМ БАР	ЈАНУАР	ФЕБРУАР	МАРТ	АПРИЛ	МАЈ	ЈУН	УКУПНО
КЊИЖЕВНОСТ	5	5	9	6	3	3	7	5	7	3	53
ГРАМАТИКА	8	7	6	4	3	6	7	4	2	4	51

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	5	1	4	2	4	5	2	8	4	40
ОБРАДА	10	10	11	4	7	5	10	8	6	5	76
УТВРЂИВАЊЕ	7	5	5	5	1	5	6	2	5	4	45
ОСТАЛО	1	2	/	5	/	3	3	1	6	2	23
УКУПНО	18	17	16	14	8	13	19	11	17	11	144

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција,	CJ.1.4.2; CJ. 1.4.3; CJ. 1.4.4; CJ.1.4.5; CJ.1.4.6; CJ.1.4.7; CJ. 1.4.8; CJ. 1.4.9; CJ. 2.4.1; CJ. 2.4.2; CJ. 2.4.3; CJ. 2.4.4;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – повеже књижевне

		дигитална компетенција, решавање проблема.	CJ.2.4.5; CJ.2.4.6; CJ.2.4.7; CJ. 2.4.8; CJ. 2.4.9; CJ. 3.4.2; CJ. 3.4.3; CJ. 3.4.4; CJ. 3.4.5; CJ. 3.4.6; CJ.3.4.7.	термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; – чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова; – одреди род књижевног дела и књижевну врсту; – прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; – разликује ауторску приповетку од романа; – анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима); – уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; – разликује заплет и расплет као етапе драмске радње; – разликује појам песника

				и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца; – разликује облике казивања; – увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике; – одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту; – анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди; – анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста; – уочава хумор у књижевном делу; – разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона; – илуструје веровања, обичаје, начин живота и

				догађаје у прошлости описане у књижевним делима; – уважава националне вредности и негује културноисторијску баштину; – препоручи књижевно дело уз кратко образложење; – упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст;
2.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема.	CJ.1.2.7; CJ.1.2.8; CJ. 1.3.2; CJ. 1.3.3; CJ. 1.3.4; CJ. 1.3.7; CJ.1.3.8; CJ. 1.3.9; CJ. 1.3.10; CJ.2.2.5; CJ. 2.3.3; CJ. 2.3.6; CJ. 2.3.7; CJ. 2.3.8; CJ. 3.2.5; CJ. 3.3.4; CJ. 3.3.5; CJ.3.3.6	– повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – препозна делове речи у вези са њиховим грађењем; – разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора; – разликује врсте гласовних прмена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму;

				– одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик; – препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом; – разликује реченице по комуникативној функцији; – доследно примењује правописну норму; – користи правопис (школско издање); разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи;
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема.	J.1.1.6; CJ.1.2.2: CJ.1.2.3; CJ.1.2.4; CJ.1.2.5; CJ. 1.2.6; CJ. 1.2.7; CJ. 1.2.8; CJ.2.2.1; CJ. 2.2.2; CJ.2.2.4; CJ.2.2.5; CJ.3.2.1; CJ.3.2.5; CJ 3.4.3	1. употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање; 2. разликује и гради аугментативе и деминутиве; 3. саставља обавештење, вест и кратак извештај; 4. разуме основна значења

				књижевног и неуметничког текста; 5. проналази, повезује и тумачи експлицитно и имлицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту; 6. драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста; 7. говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму; 8. изражајно чита обрађене књижевне текстове.

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

РАЗРЕД: СЕДМИ

ОБЛАСТ, МЕСЕЦ	СЕПТ.	ОКТОБАР	НОВЕМ БАР	ДЕЦЕМ БАР	ЈАНУАР	ФЕБРУАР	МАРТ	АПРИЛ	МАЈ	ЈУН	УКУПНО

КЊИЖЕВНОСТ	4	6	7	3	5	5	6	3	8	4	51
ГРАМАТИКА	5	7	8	5	4	6	6	5	2	2	50
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	8	4	3	5	/	3	6	2	7	5	43
ОБРАДА	9	9	11	6	7	10	11	5	11	5	84
УТВРЂИВАЊЕ	7	4	2	5	2	3	6	3	5	6	43
ОСТАЛО	1	4	5	2	/	1	1	2	1	/	17
УКУПНО	17	17	18	13	9	14	18	10	17	11	144

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОД УЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	СЈ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела (предвиђених програмима од V до VII разреда) са именима аутора тих дела СЈ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност) СЈ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму СЈ.1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани и неримовани; осмерац и десетерац) СЈ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: наратив, опис, дијалог и монолог СЈ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, оноματοпеја) СЈ.1.4.7. уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик... СЈ.1.4.8. има изграђену потребу за читањем	– користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима која чита; – истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; – чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом; – разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста; – разликује основне одлике стиха и строфе –укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих; рефрен; – тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту;

		књижевноуметничких текстова и поштује национално, књижевно и уметничко наслеђе* CJ.1.1.9. способан је за естетски доживљај уметничких дела* CJ.2.4.1. повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима за оквир приповедања CJ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломака, ликова, карактеристичних ситуација CJ.2.4.4. разликује књижевнонаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник и путопис и научно-популарне текстове <u>CJ.2.4.5. препознаје и разликује одређене (тражене) стилске фигуре у књижевноуметничком тексту (персонификација, хипербола, градација, метафора, контраст)</u> <u>CJ.2.4.6. одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке,</u>	– локализује књижевна дела из обавезног школског програма; – разликује етапе драмске радње; – разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; – разликује облике казивања (форме приповедања); – идентификује језичко-стилска изражајна средства и разуме њихову функцију; – анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста; – уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким; – разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела; – критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став; – доведе у везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста;

		етичке) и њихову међусобну повезаност CJ.2.4.7. разликује облике казивања у књижевноуметничком тексту: приповедање, описивање, монолог / унутрашњи монолог, дијалог CJ.2.4.8. уочава разлику између препричавања и анализе дела CJ.2.4.9. уме да води дневник о прочитаним књигама* CJ.3.4.1. наводи наслов дела, аутора, род и врсту на основу одломака, ликова карактеристичних тема и мотива CJ.3.4.2. издваја основне одлике књижевних родова и врста у конкретном тексту CJ.3.4.3. разликује аутора дела од лирског субјекта и приповедача у делу CJ.3.4.4. проналази и именује стилске фигуре; одређује функцију стилских фигура у тексту CJ.3.4.5. одређује и именује врсту стиха и строфе CJ.3.4.6. тумачи различите елементе књижевноуметничког дела позивајући се на само дело CJ.3.4.7. изражава свој став о	– препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину; – размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова; – препоручи књижевно дело уз кратко образложење; – упореди књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст;

			конкретном делу и аргументовано га образлаже CJ.3.4.8. повезује књижевноуметничке текстове с другим текстовима који се обрађују у настави*	
2.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	CJ.1.3.1. зна особине и врсте гласова; дели реч на слоге у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама CJ.1.3.2. уочава разлику између књижевне и некњижевне акцентуације* CJ.1.3.3. одређује место реченичног акцента у једноставним примерима CJ.1.3.4. препознаје врсте речи: зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи CJ.1.3.6. препознаје синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску реченицу и комуникативну реченицу) CJ.1.3.7. разликује основне врсте независних реченица (обавештајне, упитне, заповедне) CJ.1.3.8. одређује реченичне и синтагматске чланове у	– разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом; – одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима; – уочи делове именичке синтагме; – разликује граматички и логички субјекат; – разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да; – препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама; – идентификује врсте зависних реченица; – искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом; – примени основна правила конгруенције у реченици; – доследно примени

			типичним (школским) примерима SJ.1.3.9. правилно употребљава падеже у реченици и синтагми SJ.1.3.10. правилно употребљава глаголске облике (осим имперфекта) SJ.1.3.12. познаје основне лексичке појаве: једнозначност и вишезначност речи; основне лексичке односе: синонимију, антонимију, хомонимију; метафору* као лексички механизам SJ.1.3.13. препознаје различита значења вишезначних речи које се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.) SJ.1.3.14. зна значења речи и фразеологизама који се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.), као и оних који се често јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.) SJ.1.3.15. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и / или контекста у којем су употребљени (једноставни случајеви)	правописну норму; – разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат;

			CJ.1.3.16. служи се речницима, приручницима и енциклопедијама CJ.1.3.21. разуме важност књижевног језика за живот заједнице и за лични развој* CJ.2.3.1. одређује место акцента у речи; зна основна правила акценатске норме CJ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи CJ.2.3.5. препознаје подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица) CJ.2.3.6. одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима CJ.2.3.8. препознаје главна значења и функције глаголских облика CJ.2.3.10. зна значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.), као и литерарним и медијским текстовима намењеним младима и правилно	

			их употребљава CJ.2.3.11. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и / или контекста у којем су употребљени (сложенији примери) CJ.3.3.1. дели реч на слоге у сложенијим случајевима CJ.3.3.4. познаје подврсте речи; користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама CJ.3.3.5. познаје и именује подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица) CJ.3.3.8. зна значења речи и фразеологизама у научнопопуларним текстовима, намењеним младима и правилно их употребљава	
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална	CJ.1.1.1. разуме текст (ћирилични и латинични) који чита наглас и у себи CJ.1.1.2. разликује уметнички и неуметнички текст; уме да одреди сврху текста: експозиција (излагање), дескрипција (описивање),	говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму; – разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила; – састави кохерентан писани текст у

		компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема	нарација (приповедање), аргументација, пропаганда * CJ.1.1.3. препознаје различите функционалне стилове на једноставним примерима CJ.1.1.4. разликује основне делове текста и књиге (наслов, наднаслов, поднаслов, основни текст, поглавље, пасус, фуснота, садржај, предговор, поговор); препознаје цитат; служи се садржајем да би пронашао одређени део текста CJ.1.1.5. проналази и издваја основне информације из текста према датим критеријумима CJ.1.1.6. разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног CJ.1.1.7. повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след, средство – циљ, узрок – последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту CJ.1.1.8. чита једноставне нелинеарне елементе текста: легенде, табеле, дијаграме и графиконе CJ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) CJ.1.2.2. саставља разумљиву,	складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа; – напише једноставнији аргументативни текст позивајући се на чињенице; – користи технички и сугестивни опис у изражавању; – препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу; – пронађе потребне информације у нелинеарном тексту; – напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила; – примени различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.); – састави текст репортажног типа (искуствени или фикционални); – правилно употреби 1. фразеологизме и устаљене изразе који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним младима..

			граматички исправну реченицу SJ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да га организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) SJ.1.2.4. уме да преприча текст <u>SJ.1.2.5. свој језик прилагођава медијуму изражавања* (говору, односно писању), теми, прилици и сл.; препознаје и употребљава одговарајуће језичке варијетете (формални или неформални)</u> <u>SJ.1.2.6. влада основним жанровима писмене комуникације: саставља писмо; попуњава различите обрасце и формуларе с којима се сусреће у школи и свакодневном животу</u> SJ.1.2.7. зна да се служи Правописом (школским издањем)* <u>SJ.1.2.8. примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима</u> SJ.1.2.9. има изграђену језичку толеранцију и негативан став према језику дискриминације и говору мржње* SJ.2.1.1. чита текст користећи различите стратегије читања:	

			„летимично читање” (ради брзог налажења одређених информација); читање „с оловком у руци” (ради учења, ради извршавања различитих задатака, ради решавања проблема); читање ради уживања* CJ.2.1.2. познаје врсте неуметничких текстова (излагање, технички опис, техничко приповедање) CJ.2.1.3. препознаје и издваја језичка средства карактеристична за различите функционалне стилове CJ.2.1.4. разликује све делове текста и књиге, укључујући индекс, појмовник и библиографију и уме њима да се користи CJ.2.1.5. проналази, издваја и упоређује информације из два краћа текста или више њих (према датим критеријумима) CJ.2.1.7. препознаје став аутора неуметничког текста и разликује га од другачијих ставова изнетих у таквом тексту CJ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је јединствен, кохерентан и унутар себе	

			повезан CJ.2.2.4. зна основне особине говорног и писаног језика* CJ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева CJ.3.1.1. проналази, издваја и упоређује информације из два дужа текста сложеније структуре или више њих (према датим критеријумима) CJ.3.1.3. издваја из текста аргументе у прилог некој тези (ставу) или аргументе против ње; изводи закључке засноване на сложенијем тексту CJ.3.1.4. чита и тумачи сложеније нелинеарне елементе текста: вишеструке легенде, табеле, дијаграме и графиконе CJ.3.2.1. организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе; одређује прикладан наслов тексту и поднаслов деловима текста CJ.3.2.2. саставља аргументативни текст CJ.3.2.3. пише репортажу CJ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму.	

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

РАЗРЕД: ОСМИ

ОБЛАСТ, МЕСЕЦ	СЕПТ.	ОКТОБАР	НОВЕМ БАР	ДЕЦЕМ БАР	ЈАНУАР	ФЕБРУАР	МАРТ	АПРИЛ	МАЈ	ЈУН	УКУПНО
КЊИЖЕВНОСТ	6	6	7	5	2	7	9	3	7	1	53
ГРАМАТИКА	10	8	9	5	5	5	2	3	4	1	52
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	2	3	/	4	1	1	5	5	6	1	31
ОБРАДА	8	10	13	9	4	11	14	8	7	1	85
УТВРЂИВАЊЕ	9	6	2	3	3	2	4	3	8	2	42

ОСТАЛО	1	1	1	2	1	/	1	/	2	/	9
УКУПНО	18	17	16	14	8	13	19	11	17	3	136

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	СЈ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела (предвиђених програмима од V до VII разреда) са именима аутора тих дела СЈ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност) СЈ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму СЈ.1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани и неримовани; осмерац и десетерац) СЈ.1.4.5. препознаје различите	- чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања; – тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове; – критички промишља о стварности на основу прочитаних дела;

			облике казивања у књижевноуметничком тексту: наратија, дескрипција, дијалог и монолог <u>CJ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, ономатопеја)</u> CJ.1.4.7. уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик... CJ.1.4.8. има изграђену потребу за читањем књижевноуметничких текстова и поштује национално, књижевно и уметничко наслеђе* CJ.1.1.9. способан је за естетски доживљај уметничких дела* CJ.2.4.1. повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима за оквир приповедања CJ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломака, ликова, карактеристичних ситуација CJ.2.4.4. разликује	- уме да истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; – повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда; – издвоји основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације; – уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање; – повеже књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом; – одреди временски оквир у којем је писац стварао; – разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или

			књижевнонаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник и путопис и научно-популарне текстове CJ.2.4.5. препознаје и разликује одређене (тражене) стилске фигуре у књижевноуметничком тексту (персонификација, хипербола, градација, метафора, контраст) CJ.2.4.6. одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност CJ.2.4.7. разликује облике казивања у књижевноуметничком тексту: приповедање, описивање, монолог / унутрашњи монолог, дијалог CJ.2.4.8. уочава разлику између препричавања и анализе дела CJ.2.4.9. уме да води дневник о прочитаним књигама* CJ.3.4.1. наводи наслов дела, аутора, род и врсту на основу одломака, ликова карактеристичних тема и мотива CJ.3.4.2. издваја основне одлике књижевних родова и	лирског субјекта; – препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа; – учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања; – објасни настанак и развој српског књижевног језика;

			врста у конкретном тексту CJ.3.4.3. разликује аутора дела од лирског субјекта и приповедача у делу CJ.3.4.4. проналази и именује стилске фигуре; одређује функцију стилских фигура у тексту CJ.3.4.5. одређује и именује врсту стиха и строфе CJ.3.4.6. тумачи различите елементе књижевноуметничког дела позивајући се на само дело CJ.3.4.7. изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже CJ.3.4.8. повезује књижевноуметничке текстове с другим текстовима који се обрађују у настави*	
2.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	CJ.1.3.1. зна особине и врсте гласова; дели реч на слоге у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама CJ.1.3.2. уочава разлику између књижевне и некњижевне акцентуације* CJ.1.3.3. одређује место реченичног акцента у једноставним примерима CJ.1.3.4. препознаје врсте речи;	– разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа; – сврста српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи; – именује дијалекте српског језика; – разуме постојеће језичке прилике у Србији;

		зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи CJ.1.3.6. препознаје синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску реченицу и комуникативну реченицу) CJ.1.3.7. разликује основне врсте независних реченица (обавештајне, упитне, заповедне) CJ.1.3.8. одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима CJ.1.3.9. правилно употребљава падеже у реченици и синтагми CJ.1.3.10. правилно употребљава глаголске облике (осим имперфекта) CJ.1.3.12. познаје основне лексичке појаве: једнозначност и вишезначност речи; основне лексичке односе: синонимију, антонимију, хомонимију; метафору* као лексички механизам CJ.1.3.13. препознаје различита значења вишезначних речи које се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.) CJ.1.3.14. зна значења речи и	– издвоји делове творенице и препозна основне моделе њиховог грађења; – користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повеже их са новим градивом; - доследно примени правописну норму; – примени основна правила о распореду акцената;

			фразеологизама који се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.), као и оних који се често јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.) SJ.1.3.15. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и / или контекста у којем су употребљени (једноставни случајеви) SJ.1.3.16. служи се речницима, приручницима и енциклопедијама SJ.1.3.21. разуме важност књижевног језика за живот заједнице и за лични развој* SJ.2.3.1. одређује место акцента у речи; зна основна правила акценатске норме SJ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи SJ.2.3.5. препознаје подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица)	

			<u>CJ.2.3.6. одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима</u> CJ.2.3.8. препознаје главна значења и функције глаголских облика <u>CJ.2.3.10. зна значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.), као и литерарним и медијским текстовима намењеним младима и правилно их употребљава</u> CJ.2.3.11. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и / или контекста у којем су употребљени (сложенији примери) CJ.3.3.1. дели реч на слоге у сложенијим случајевима CJ.3.3.4. познаје подврсте речи; користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама CJ.3.3.5. познаје и именује подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица)	

			CJ.3.3.8. зна значења речи и фразеологизама у научнопопуларним текстовима, намењеним младима и правилно их употребљава	
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема	CJ.1.1.1. разуме текст (ћирилични и латинични) који чита наглас и у себи <u>CJ.1.1.2. разликује уметнички и неуметнички текст; уме да одреди сврху текста: експозиција (излагање), дескрипција (описивање), наратив (приповедање), аргументација, пропаганда *</u> CJ.1.1.3. препознаје различите функционалне стилове на једноставним примерима <u>CJ.1.1.4. разликује основне делове текста и књиге (наслов, наднаслов, поднаслов, основни текст, поглавље, пасус, фуснота, садржај, предговор, поговор); препознаје цитат; служи се садржајем да би пронашао одређени део текста</u> CJ.1.1.5. проналази и издваја основне информације из текста према датим критеријумима CJ.1.1.6. разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног CJ.1.1.7. повезује информације и	– уочи разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила; – пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова; – уочи разлику између речи и лексеме; – препозна метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за свакодневну комуникацију; – разуме значење застарелих речи и неологизама; – користи речник, енциклопедију и лексикон; – уочи манипулацију у пропагандним

			<u>идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след, средство – циљ, узрок – последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту</u> CJ.1.1.8. чита једноставне нелинеарне елементе текста: легенде, табеле, дијаграме и графиконе CJ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) CJ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу CJ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да га организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) CJ.1.2.4. уме да преприча текст <u>CJ.1.2.5. свој језик прилагођава медијуму изражавања* (говору, односно писању), теми, прилици и сл.; препознаје и употребљава одговарајуће језичке варијетете (формални или неформални)</u> <u>CJ.1.2.6. влада основним жанровима писмене комуникације: саставља писмо; попуњава различите обрасце и формуларе с којима се сусреће у школи и свакодневном животу</u>	текстовима; – напише приказ, расправу и краћи есеј; – разликује деловетекста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи; – повезује информације и идеје изнесене у тексту, - уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту.

			CJ.1.2.7. зна да се служи Правописом (школским издањем)* CJ.1.2.8. примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима CJ.1.2.9. има изграђену језичку толеранцију и негативан став према језику дискриминације и говору мржње* CJ.2.1.1. чита текст користећи различите стратегије читања: „летимично читање” (ради брзог налажења одређених информација); читање „с оловком у руци” (ради учења, ради извршавања различитих задатака, ради решавања проблема); читање ради уживања* CJ.2.1.2. познаје врсте неуметничких текстова (излагање, технички опис, техничко приповедање) CJ.2.1.3. препознаје и издваја језичка средства карактеристична за различите функционалне стилове CJ.2.1.4. разликује све делове текста и књиге, укључујући индекс, појмовник и библиографију и уме њима да се	

			користи CJ.2.1.5. проналази, издваја и упоређује информације из два краћа текста или више њих (према датим критеријумима) CJ.2.1.7. препознаје став аутора неуметничког текста и разликује га од другачијих ставова изнетих у таквом тексту CJ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је јединствен, кохерентан и унутар себе повезан CJ.2.2.4. зна основне особине говорног и писаног језика* CJ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева CJ.3.1.1. проналази, издваја и упоређује информације из два дужа текста сложеније структуре или више њих (према датим критеријумима) CJ.3.1.3. издваја из текста аргументе у прилог некој тези (ставу) или аргументе против ње; изводи закључке засноване на сложенијем тексту CJ.3.1.4. чита и тумачи сложеније нелинеарне елементе текста: вишеструке легенде,	

			табеле, дијаграме и графиконе CJ.3.2.1. организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе; одређује прикладан наслов тексту и поднаслов деловима текста CJ.3.2.2. саставља аргументативни текст CJ.3.2.3. пише репортажу CJ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму.	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ОД

5.-8. РАЗРЕДА

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА 5 РАЗРЕД

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	STARTER UNIT	3										/	3	3
2.	PEOPLE	6	1									3	4	7
3.	IT'S YOUR LIFE		7									3	4	7
4.	CUMULATIVE REVIEW 1 UNITS 1–2			1								/	1	1
5.	TEST 1 UNITS 1–2			1								/	1	1

6.	SCHOOLDAYS			5	2							3	4	7
7.	THE FIRST WRITTEN TEST IN ENGLISH				3							/	3	3
8.	FOOD				3	4						3	4	7
9.	CUMULATIVE REVIEW 2 UNITS 3-4					1						/	1	1
10.	TEST 2 UNITS 3-4					1						/	1	1
11.	ANIMAL WORLD					1	4	2				3	4	7
12.	CITY LIFE							7				3	4	7
13.	CUMULATIVE REVIEW 3 UNITS 5-6								1			/	1	1
14.	TEST 3 UNITS 5-6								1			/	1	1

15.	SPORT							5	2		3	4	7
16.	THE SECOND WRITTEN TEST IN ENGLISH								3		/	3	3
17.	HOLIDAYS								4	3	3	4	7
18.	CUMULATIVE REVIEW 4 UNITS 7-8									1	/	1	1
УКУПНО											24	48	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	STARTER UNIT Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; -ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13.	– разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања и хобије, допадање и недопадање; – разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и

	себи и другима у ширем друштвеном контексту. Изражавање интересовања, изражавање припадања и поседовања; исказивање просторних односа; описивање карактеристика предмета.	-РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА.	2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	припадност; – питају и кажу шта неко има/нема и чије је нешто; – разумеју једноставнија питања која се односе на просторне односе и одговоре на њих; опишу просторне односе једноставним, везаним исказима; – разумеју једноставнији опис предмета и опишу њихове карактеристике користећи једноставна језичка средства; – разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; – поздрављају и отпоздрављају, представљају себе и другог користећи једноставна језичка средства;
2.	PEOPLE Описивање и упоређивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; -ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; -ВЕШТИНА САРАДЊЕ; -ЕСТЕТИЧКА	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	– разумеју једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места; – упоређују и описују карактеристике живих бића, предмета, појава и места користећи једноставнија језичка

		КМПЕТЕНЦИЈА; -ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; -РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА.	2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	средства; – саопште кратку поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС, писмо, имејл) којом се захваљује.
3.	IT'S YOUR LIFE Описивање догађаја у садашњости; исказивање интересовања, планова и предлога.	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; -ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; -ВЕШТИНА САРАДЊЕ; -ЕСТЕТИЧКА КМПЕТЕНЦИЈА; -ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; -РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА; -БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20.2.2.1.2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.	– разумеју једноставне текстове којима се описују сталне, уобичајене радње у садашњости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу сталне и уобичајене активности у неколико везаних исказа; – разумеју једноставне исказе који се односе на интересовања, планове и предлоге и реагују на њих; размене једноставне исказе у вези са туђим интересовањима, плановима и предлозима; саопште шта њих или неког другог занима односно шта они или неко други планирају или предлажу;

				– разумеју и описују сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас; – разумевање разлика у часовним зонама; – разумеју и описују важније догађаје у земљама циљне културе.
4.	CUMULATIVE REVIEW 1	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13.1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	– исходи из тема 1 и 2 – комбиновано.
5.	TEST 1	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1.1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1.2.1.2.2.1.3.2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	–ученици могу да процене постигнућавезана за теме 1 и 2.

6.	SCHOOLDAYS Школски дани; описивање бића, предмета и места; изражавање мишљења/ интересовања/ допадања/ недопадања; описивање догађаја у садашњости.	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; -ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; -ВЕШТИНА САРАДЊЕ; -ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА; -ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; -РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА; -БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	–разумеју и реагују на наједноставније забране, своје и туђе обавезе; –размењују једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и слично), као и на своје и туђе обавезе; –представљају правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; –разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења/интересовања/ допадања/ недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају мишљења/интересовања/

				допадања/недопадања; –упоређују и уочавају сличности и разлике у школском животу циљне културе и код нас.
7.	THE FIRST WRITTEN TEST IN ENGLISH	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21.1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	– Ученици могу да процене постигнућа везана за претходне теме.
8.	FOOD Изражавањедопадања и недопадања; изражавањекolicина; исказивањесавета	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; -ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; -ВЕШТИНА САРАДЊЕ; -ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА; -ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; -РАД СА ПОДАЦИМА И	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	– разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/ недопадања; – разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; питају и кажу колико нечега има/нема користећи једноставнија језичка средства; на једноставан начин наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/ израчуна

		ИНФОРМАЦИЈАМА; -БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ		колико нешто кошта; – разумеју једноставне савете и реагује на њих; упуте једноставне савете; – саставе списак за куповину – намирнице и количине намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и слично); – уочавају сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културе и код нас.
9.	CUMULATIVE REVIEW 2	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20.1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	Исходи из тема 3 и 4–комбиновано
10.	TEST 2	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12.1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1.	Ученици могу да процене постигнућавезана за теме 3 и 4.

			2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.2.3.5.	
11.	ANIMAL WORLD Описивање појава и карактеристика бића; описивање општих способности; изрицање дозвола и забрана.	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; -ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; -ВЕШТИНА САРАДЊЕ; -ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА; -ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; -БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ; -ЕКОЛОШКА КОМПЕТЕНЦИЈА	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12.1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	–разумеју једноставнији опис животиња и појава; –упореде и опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства; –разумеју једноставније текстове у којима се описују способности; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; изразе способности користећи неколико везаних исказа; –разумеју и реагују на једноставније дозволе и забране; размене једноставније информације које се односе на дозволе и забране. –разумеју и поштују правила учтиве комуникације; –познају значајнија места и животињски свет једне од земаља циљне културе (Индије).
12.	CITY LIFE	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17.	–разумеју једноставне описе места;

	Описивањеместа; Исказивањесредставатранспорта; исказивањепросторниходноса – оријентација упростору.Описивањедогађаја и способности у прошлости	ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; -ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; -ВЕШТИНА САРАДЊЕ; -ЕСТЕТИЧКА КМПЕТЕНЦИЈА; -ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; -БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	–опису места користећиједноставна језичка средства; –упореде и опису карактеристике места; –разумеју једноставнија питања која се односе на просторне односе и оријентацију у простору и одговоре на њих; опису просторне односе једноставним, везаним исказима; –разумеју и поштују правила учтиве комуникације; –познају веће градове (Лондон, Единбург) у земљама циљне културе (ВБ). –опише неки историјски догађај, историјску личност и слично.
13.	CUMULATIVE REVIEW 3	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	Исходи из тема 5 и 6 – комбиновано.

			2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	
14.	TEST 3	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20.1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3.1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	Ученици могу да процене постигнућа везана за теме 5 и 6.
15.	SPORT Описивање спортова и активности; Постављање питања и одговарање на њих о догађајима у прошлости; Писање кратке биографије;	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; -ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; -ВЕШТИНА САРАДЊЕ; -ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА; -ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; -БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	–разумеју једноставнији опис појава и места; –упореде и опишу појаве и места користећи једноставнија језичка средства; –размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају интересовања; –разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се доносе на датум комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа; –упоређују и уочавају сличности и разлике у популарним спортовима

				у земљама циљне културе и код нас.
16.	THE SECOND WRITTEN TEST IN ENGLISH	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Ученици могу да процене постигнућа везана за претходне теме.
17.	HOLIDAYS Исказивањепланова и намера; описивањеметеоролошкогвремена.	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; -ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; -ВЕШТИНА САРАДЊЕ; -ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА; -ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	–разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; –опишу различите пејзаже и разговарају о њима; –разумеју планове и намере и реагују на њих; –размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама; саопште шта они или неко други планира или намерава; –опишу метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе

				једноставним језичким средствима.
18.	CUMULATIVE REVIEW 4	-КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	–Исходи из тема 7 и 8 – комбиновано.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА 6.РАЗРЕД

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	УВОД/STARTER UNIT	3										/	3	3
2.	MONEY MATTERS	6										3	3	6

3.	OUR HEROES		7									3	4	7
4.	CUMULATIVE REVIEW 1		1									/	1	1
5.	STRANGE STORIES			7								3	4	7
6.	AT HOME				8							2	6	8
7.	THE FIRST WRITTEN TEST					3						/	3	3
8.	VISIONS OF THE FUTURE					4	4					4	4	8

9.	LIFE CHOICES							8				2	6	8
10.	CUMULATIVE REVIEW 2							1				/	1	1
11.	LOOK OUT!								7			2	5	7
12.	THE SECOND WRITTEN TEST									3		/	3	3
13.	HAVING FUN!									6	3	2	7	9

14.	CUMULATIVE REVIEW 3										1	/	1	1
УКУПНО												21	51	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик је у стању да у усменој и писменој комуникацији:
1.	STARTER UNIT Слушање и	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17.	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање

	читање једноставнијих текстова који се односе на поздрављање и представљање; реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима.	– ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; – РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА.	1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; – размени једноставније информације личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима.
2.	MONEY MATTERS Слушање и читање описа и размењивање исказа у вези са сталним, уобичајеним и тренутним догађајима/активностима и способностима; усмено и писано описивање сталних, уобичајених и тренутних догађаја/активности и способности. Слушање и читање једноставнијих текстова који се односе на изражавање допадања/недопадања;	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; – РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА; – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; – ВЕШТИНА САРАДЊЕ; – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ; – ЕКОЛОШКА КОМПЕТЕНЦИЈА.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	– разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације садашњости; – разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; – изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење.

	усмено и писано изражавање допадања/недопадања.			
3.	OUR HEROES Слушање и читање описа и усмено и писано размењивање исказа у вези са доживљајима, догађајима/активностима и способностима у прошлости; усмено и писано описивање доживљаја, догађаја/активности и способности у прошлости; израда и презентација пројеката о историјским догађајима, личностима и сл.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; – РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА; – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; – ВЕШТИНА САРАДЊЕ; – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ; – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1 2.3.6 2.3.8.	– разуме једноставније текстове у којима се описују доживљаји, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о доживљајима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа доживљај, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.
4.	CUMULATIVE REVIEW 1	– ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за теме 1 и 2; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 1 и

			2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	2, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику; – систематизују и класификују градиво.
5.	STRANGE STORIES Слушање и читање описа и усмено и писано размењивање исказа у вези са доживљајима, догађајима/активностима и способностима у прошлости; усмено и писано описивање доживљаја, догађаја/активности и способности у прошлости. Слушање и читање једноставнијих текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; усмено и писано описивање/поређење бића, предмета, појава и места.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; – РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА; – ВЕШТИНА САРАДЊЕ; – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ; – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	–разумеједноставније текстове у којима се описују доживљаји, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о доживљајима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа доживљај, догађај из прошлости; – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упоређи жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.

6.	AT HOME Слушање и читање једноставнијих исказа у вези са забранама, правилима понашања и обавезама; постављање питања у вези са забранама, правилима понашања и обавезама и одговарање на њих; усмено и писано саопштавање забрана, правила понашања и обавеза. Слушање и читање једноставнијих текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; усмено и писано описивање/поређење бића, предмета, појава и места.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНОУЧЕЊЕ; – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; – РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА; – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; – ВЕШТИНА САРАДЊЕ; – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ; – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	– разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; – размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; – саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства. – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.
7.	THE FIRST WRITTEN TEST	–КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за теме 1–4; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене

			2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	комуникативне функције, а које су се радиле у темама 1– 4, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику; –систематизују и класификују градиво.
8.	VISIONS OF THE FUTURE Слушање и читање краћих текстова у вези са одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; усмено и писано договарање/ извештавање о одлукама, плановима, намерама и предвиђањима. Слушање и читање	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; – РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА; – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; – ВЕШТИНА САРАДЊЕ; – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	– разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; – размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; – саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; – разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; – упуту уобичајене молбе и захтеве; – честита, захвали и извини се користећи једноставнија

	једноставнијих исказа којима се нешто честита, тражи/нуди помоћ, услуга, обавештење или се изражава извињење, захвалност; усмено и писано честитање, тражење и давање обавештења, упућивање молбе за помоћ/услугу и реаговање на њу, изражавање извињења и захвалности. Слушање и читање текстова који садрже једноставнија упутства (нпр. за израду задатака, пројеката и сл.) с визуелном подршком и без ње; усмено и писано давање упутстава.			језичка средства;– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота.
9.	LIFE CHOICES Слушање и читање краћих текстова у вези са одлукама, плановима, намерама и	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; – РАД СА ПОДАЦИМА И	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12.	– разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; – размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; – саопшти шта он/она или

	предвиђањима; усмено и писано договарање/извештавање о одлукама, плановима, намерама и предвиђањима. Слушање и читање једноставнијих текстова у вези са тражењем мишљења и изражавањем слагања/неслагања; усмено и писано тражење мишљења и изражавање слагања и неслагања.	ИНФОРМАЦИЈАМА; – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; – ВЕШТИНА САРАДЊЕ; – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ; – ЕКОЛОШКА КОМПЕТЕНЦИЈА; – ПРЕДУЗЕТНИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА.	2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	неко други планира, намерава, предвиђа; – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; – изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење.
10.	CUMULATIVE REVIEW 2	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за теме 5 и 6; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 5 и 6, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику; – систематизују и класификују градиво.
	LOOK OUT!		1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9.	– разуме уобичајене изразе у вези са жељама,

11.	Слушање и читање исказа у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима; усмено и писано договарање у вези са задовољавањем жеља и потреба; предлагање решења у вези са осетима и потребама; усмено и писано исказивање својих осећања и реаговање на туђа. Писање позивнице за прославу/журку или имејла/СМС-а којим се уговара заједничка активност; прихватање/ одбијање предлога, усмено или писано, уз поштовање основних норми учтивости и давање одговарајућег оправдања/ изговора.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; – РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА; – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; – ВЕШТИНА САРАДЊЕ; – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ; – БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ; – ЕКОЛОШКА КОМПЕТЕНЦИЈА.	1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.6.	интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; – разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.
12.	THE SECOND WRITTEN TEST	– ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за теме 5–7; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структуракоје се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 5–

			2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	7, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику – систематизују и класификују градиво.
13.	HAVING FUN! Слушање и читање једноставнијих текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; усмено и писано описивање/поређење бића, предмета, појава и места. Слушање и читање краћих текстова у вези са одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; усмено и писано договарање/извештавање о одлукама, плановима, намерама и предвиђањима. Слушање и читање једноставнијих текстова који садрже предлоге; усмено и	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ ; – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА; – ВЕШТИНА САРАДЊЕ; – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ; – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.7.	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упоређи жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; – разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; – разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај

	писано преговарање и договарање око предлога и учешћа у заједничкој активности; писање позивнице за прославу/журку или имејла/СМС-а којим се уговара заједничка активност; прихватање/одбијање предлога, усмено или писано, уз поштовање основних норми учтивости и давање одговарајућег оправдања/изговора. Слушање и читање једноставнијих текстова у вези са смером кретања и специфичним просторним односима; усмено и писано размењивање информација у вези са смером кретања и просторним односима; усмено и писано описивање смера кретања и просторних односа.			предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих; – затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; – опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима.
14.	CUMULATIVE REVIEW 3	– ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за теме 7 и 8; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене

			2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	комуникативне функције, а које су се радиле у темама 7 и 8, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику; – систематизују и класификују градиво.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА 7.РАЗРЕД

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	УВОД/STARTER UNIT	2										/	2	2
2.	EXTREME LIVING	6										2	4	6
3.	CUMULATIVE REVIEW 1	1										/	1	1
4.	A BALANCING ACT		7									3	4	7
5.	CUMULATIVE REVIEW 2		1									/	1	1
6.	ART ALL AROUND US			7								3	4	7
7.	ADVENTURE				8							2	6	8
8.	THE FIRST WRITTEN TEST					3						/	3	3
9.	LET'S TALK					4	4					3	5	8
10.	FEARS							8				2	6	8
11.	CUMULATIVE REVIEW 3							1				/	1	1
12.	SCHOOL LIFE								7			2	5	7
13.	THE SECOND WRITTEN TEST									3		/	3	3
14.	GREEN PLANET									6	3	2	7	9
15.	CUMULATIVE REVIEW 4										1	/	1	1
УКУПНО												19	53	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	STARTER UNIT Слушање и читање једноставнијих текстова који се односе на поздрављање и представљање; реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ; – РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16.2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1.2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; – размени једноставније информације личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима.
2.	EXTREMELIVING Слушање и читање једноставнијих текстова у којима се описују бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; усмено и писано описивање/ поређење живих бића, предмета, појава, места, из искуственог света и фикционалног спектра. Слушање и читање једноставнијих текстова којима се изражава	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – ЕКОЛОШКА КОМПЕТЕНЦИЈА	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упоређи

	допадање/недопадање; усмено и писано изражавање допадања/недопадања.	– РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА	2.1.2. 2.1.3. 2.1.6 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14 2.1.15. 2.1.20. 2.1.23 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; – изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење.
3.	CUMULATIVE REVIEW 1	– ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за тему 1; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у теми 1, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику – систематизују и класификују градиво.
4.	A BALANCING ACT	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9.	– разуме једноставније исказе који се односе

	Слушање и читање једноставнијих исказа у којима се изражавају дозволе, упозорења, правила понашања и обавезе; постављање питања у вези са забранама, дозволама, упозорењима, правилима понашања и обавезама и одговарањем на њих; усмено и писано општавање забрана, дозвола, упозорења, правила понашања и обавеза.	УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА – РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА	1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.17. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; – размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.
5.	CUMULATIVE REVIEW 2	– ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за тему 2; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у теми 2, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику – систематизују и класификују градиво.
6.	ART ALL AROUND US Слушање и читање једноставнијих текстова који садрже предлоге; усмено и писано преговарање и договарање око предлога	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.	– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке

	и учешћа у заједничкој активности; писање позивнице за прославу/журку или имејла/ СМС-а којим се уговара заједничка активност; прихватање/одбијање предлога, усмено или писано, уз поштовање основних норми учтивости и давање одговарајућег оправдања/изговора; образложење спремности за прихватање предлога, уз исказивање емотивних и експресивних реакција (радости, усхићености и сл.). Слушање и читање описа и усмено и писано размењивање исказа у вези с личним искуствима, догађајима, активностима, способностима и особеностима у прошлости; усмено и писано описивање искустава, активности и способности у прошлости, историјских догађаја и личности.	– ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ	1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.17. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.	активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.

7.	ADVENTURE Слушање и читање једноставнијих текстова који садрже предлоге; усмено и писано преговарање и договарање око предлога и учешћа у заједничкој активности; писање позивнице за прославу/журку или имејла/ СМС-а којим се уговара заједничка активност; прихватање/одбијање предлога, усмено или писано, уз поштовање основних норми учтивости и давање одговарајућег оправдања или изговора; образложење спремности за прихватање предлога, уз исказивање емотивних и експресивних реакција (радости, усхићености и сл.).	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. 2.3.6. 2.3.7. 2.3.8.	– упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.
8.	THE FIRST WRITTEN TEST	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за Unit 1-4; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у Unit 1-4, вештине слушања, говора, читања и

			2.3.1. 2.3.2.	писања, као и знања о језику – систематизују и класификују градиво.
9.	LET'S TALK Слушање и читање једноставнијих текстова у вези са одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; усмено и писано договарање/ извештавање о одлукама, плановима, намерама и предвиђањима.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.2.	– разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; – размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; – саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа.
10.	FEARS Слушање и читање једноставнијих текстова у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима; усмено и писано договарање у вези са задовољавањем жеља и потреба; предлагање решења у вези са осећањима и потребама; усмено и писано исказивање својих осећања и реаговање на туђа. Слушање и читање једноставнијих текстова у којима се наводе количине, димензије и цене; размењивање информација у вези с количином, димензијама и ценама, усмено и писано.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1. 2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.3. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.21.	– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;

		ДРУШТВУ – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА – РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА	2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.	– разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; – размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.
11.	CUMULATIVE REVIEW 3	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Ученици могу да: процене постигнућа везана за теме 5 и 6; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 5 и 6, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику; – систематизују и класификују градиво.
12.	SCHOOL LIFE Слушање и читање једноставнијих текстова у којима се тражи и износи мишљење и изражава слагање/неслагање; усмено и писано тражење изношење мишљења и изражавање слагања и неслагања.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – РАД СА ПОДАЦИМА И	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење.

		ИНФОРМАЦИЈАМА – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА – РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ – ПРЕДУЗЕТНИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	
13.	THE SECOND WRITTEN TEST	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за Unit 5–7; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у Unit 5–7, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику – систематизују и класификују градиво.

14.	GREEN PLANET Слушање и читање једноставнијих исказа којима се нешто честита, тражи/нуди помоћ, услуга, обавештење или се изражава извињење, захвалност; усмено и писано честитање, тражење и давање обавештења, упућивање молбе за помоћ/услугу и реаговање на њу, изражавање извињења и захвалности. Слушање и читање описа и размењивање исказа у вези са сталним, уобичајеним и тренутним догађајима/ активностима и способностима; усмено и писано описивање активности, радњи и способности у садашњости.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ЕКОЛОШКА КОМПЕТЕНЦИЈА – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.23. 2.1.24. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.4.	– разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; – упутује уобичајене молбе и захтеве; – честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства; – разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; – разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа.
15.	CUMULATIVE REVIEW 4	– ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за теме 7 и 8; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на

			2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 7 и 8, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику – систематизују и класификују градиво.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 8 РАЗРЕД

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	УВОД/STARTER UNIT	2										/	2	2
2.	TRENDS	7										3	4	7
3.	CUMULATIVE REVIEW 1		1									/	1	1
4.	A HELPING HAND		7									3	4	7
5.	CUMULATIVE REVIEW 2			1								/	1	1
6.	YOUNG ACHIEVERS			7								2	5	7
7.	FABULOUS FOOD				4	3						1	6	7
8.	THE FIRST WRITTEN TEST				3							/	3	3
9.	STUFF WE LIKE					1	6					2	5	7
10.	CELEBRATE IN STYLE							7				2	5	7
11.	CUMULATIVE REVIEW 3							1				/	1	1
12.	WEIRD AND WONDERFUL							2	5			3	4	7
13.	THE SECOND WRITTEN TEST								1	2		/	3	3
14.	RIGHT OR WRONG?									6	1	3	4	7

15.	CUMULATIVE REVIEW 4									1	/	1	1
УКУПНО											19	49	68

Р · Б Р ·	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНД АРДИ ПОСТИ ГНУЋА УЧЕНИ КА	ИСХОДИ
1.	STARTER UNIT Слушање и читање једноставнијих текстова који се односе на представљање; реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ; – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9.1.1. 10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2.	– разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на представљање и тражење/ давање информација личне природе; – тражи, саопшти, пренесе информације личне природе или податке о себи и другима; – у неколико повезаних исказа представи себе, своју ужу/ширу породицу и пријатеље користећи једноставнија језичка средства

			2.1.3.2.1. 12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16.2.1 .20. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	
2.	TRENDS Слушање и читање једноставнијих текстова у којима се описују бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; усмено и писано описивање/ поређење живих бића, предмета, појава, местâ, из искуственог света и фикционалног спектра. Слушање и читање описа и усмено и писано размењивање исказа у вези с личним искуствима, догађајима, активностима, способностима и особеностима у прошлости; усмено и писано описивање искустава, активности и способности у прошлости, историјских догађаја и личности. Слушање и читање једноставнијих текстова којима се изражава допадање/ недопадање; усмено и	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20.	– разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; – разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, догађаја и способности у прошлости; – размени неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише искуства, догађаје и способности из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; – разуме општи смисао и главне информације из

	писано изражавање допадања/ недопадања.		1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.8.	краћих текстова који се односе на изражавање допадања и недопадања; – размени неколико краћих, везаних исказа који се односе на изражавање допадања и недопадања и даје кратка образложења
3.	CUMULATIVE REVIEW 1	– ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за тему 1; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу

			1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1.	лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у теми 1, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику; – систематизују и класификују градиво.

			2.3.2.	
4.	A HELPING HAND Слушање и читање текстова који садрже једноставнија путства свизуелном подршци и безбедности; усмено и писано давање и тражење упутстава. Слушање и читање једноставних текстова у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима; усмено и писано договарање у вези са задовољавањем жеља и потреба; предлагање решења у вези са осетима и потребама; усмено и писано исказивање својих осећања и реаговања на туђа. Слушање и читање једноставних исказа у којима се изражавају дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе; постављање питања у вези са забранама, дозволама, упозорењима, правилима понашања и обавезама и одговарањем на њих; усмено и писано саопштавање забрана, дозвола, упозорења, правила понашања и обавеза.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛО ЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА – РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТУ ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12.	– разуме и следи краће низове упутстава у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – тражи и пружи неколико везаних једноставнијих упутстава у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на жеље, интересовања, потребе, осете и осећања; – размени неколико повезаних информација у вези са жељама, интересовањима, осетима и осећањима; – искаже и образложи жеље, интересовања, потребе, осете и осећања; – разуме једноставније текстове који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; – размени неколико информација које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе

			2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7.	
5.	CUMULATIVE REVIEW 2	– ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за тему 2; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у теми 2, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику; – систематизују и класификују градиво.

			1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	
6.	YOUNGACHIEVERS Слушање и читање једноставнијих текстова у вези са одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; усмено и писано договарање/ извештавање о одлукама, плановима, намерама и предвиђањима. Слушање и читање једноставнијих текстова у којима се тражи и износи мишљење и изражава слагање/ неслагање; усмено и писано тражење и изношење мишљења и израж	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛО ЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТУ ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ – ПРЕДУЗЕТНИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14.	– разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања у будућности; – размени неколико исказа у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима у будућности; – саопшти планове, намере и предвиђања; – разуме општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање мишљења; – тражи саопшти мишљење, слагање/ неслагање и даје кратка образложења

	авањеслагањааинеслагања.		1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.17. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1.	

			2.3.2. 2.3.4.	
7.	FABULOUS FOOD Слушање и читање описа и размењивање исказа у вези са догађајима/активностима и способностима; усмено и писано описивање активности, радњи и способности у садашњости.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12.	– разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости; – разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање способности и умећа у садашњости; – размени неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа

			2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	
8.	THE FIRST WRITTEN TEST	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – ВЕШТИНА САРАДЊЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за Unit 1-4; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у Unit 1-4, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику; – систематизују и класификују градиво

			1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	
9.	STUFF WE LIKE Слушање и читање једноставнијих текстова у којима се тражи и износи мишљење и изражава слагање/ неслагање; усмено и писано тражење и изношење мишљења и изражавање слагања и неслагања. Слушање и читање једноставнијих текстова у којима се наводе количине, димензије и цене; размењивање информација у вези с количином, димензијама и ценама, усмено и писано.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА – РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14.	– разуме општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање мишљења; – тражи и саопшти мишљење, слагање/неслагање и даје кратка образложења; – разуме краће низове исказа који се односе на количину, димензије и цене; – размени информације у вези са количином, димензијама и ценама

			1.1.16. 1.1.17. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.2.	

			2.3.7.	
1 0.	CELEBRATE IN STYLE Слушање и читање једноставнијих текстова који садрже предлоге и савете; усмено и писано договарање у вези са предлозима и учешћем у заједничким активностима; писање позивнице за прославу/ журку или имејла/СМС-а којим се договарају заједничке активности; прихватање/ одбијање предлога и савета, усмено или писано, уз поштовање основних норми учтивости, и давање одговарајућег оправдања/ изговора; образлагање спремности за прихватање предлога и савета, уз исказивање емотивних и експресивних реакција (радости, усхићености и сл). Слушање и читање једноставнијих исказа којима се нешто честита, тражи/нуди помоћ, услуга, обавештење или се изражава извињење, захвалност; усмено и писано честитање, тражење и давање обавештења, упућивање молбе за помоћ/услугу и реаговање на њу; изражавање извињења и захвалности.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ – ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА – ПРЕДУЗЕТНИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1. 2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8.	– разуме краће низове исказа који се односе на предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи детаљније информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; – разуме краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања и реагује на њих; – саопшти краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања; – разуме и на прикладан начин одговори на честитку, захвалност и извињење; – упуту честитку, захвалност и извињење користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе

			2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.17. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7.	

1 1.	CUMULATIVE REVIEW 3	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за теме 5 и 6; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 5 и 6, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику – систематизују и класификују градиво

			2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	
1 2.	WEIRD AND WONDERFUL Слушање и читање једноставнијих текстова у којима се описују бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; усмено и писано описивање/ поређење бића, предмета, појава, места из искуственог света и фикционалног спектра. Слушање и читање једноставнијих текстова у вези са смером кретања и специфичнијим просторним односима; усмено и писано размењивање информација у вези са смером кретања и просторним односима; усмено и писано описивање смера кретања и просторних односа.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2.	– разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; – разуме краће изјаве и саопштења које описују просторне односе, оријентацију и правца кретања; – затражи и пружи обавештења о просторним односима, оријентацији и правцу кретања

			1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.7. 2.3.8.	
1 3.	THE SECOND WRITTEN TEST	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за Unit 5-7; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексики и језичких структура које се односе на

		– ВЕШТИНА САРАДЊЕ	1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у Unit 5-7, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику; – систематизују и класификују градиво

1 4.	RIGHT OR WRONG? Слушање и читање једноставнијих текстова у којима се тражи и износи мишљење и изражава слагање/ неслагање; усмено и писано тражење и изношење мишљења и изражавање слагања и неслагања.	– КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ – ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ – ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА – РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА – ВЕШТИНА САРАДЊЕ – ПРЕДУЗЕТНИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15.	– разумеопштисмисаоиглавнеинформацијеизкраћихт екстовакојисеодносенаизражавањемишљења; – тражиисаопштимишљење, слагање/неслагањеидајекраткаобразложења;

			2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8.	
1 5.	CUMULATIVE REVIEW 4	– ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.	Ученици могу да: – процене постигнућа везана за теме 7 и 8; – примењују стечена знања и вештине кроз проверу лексике и језичких структура које се односе на теме и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 7 и 8, вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику – систематизују и класификују градиво

			1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	

МАТЕМАТИКА ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

РАЗРЕД: ПЕТИ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	16	5	10	3							14	20	34
2.	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ		13	7								10	10	20

	ГЕОМЕТРИЈЕ													
3.	УГАО					4	13					7	10	17
4.	РАЗЛОМЦИ				9	7	3	13	4	17	8	23	38	61
5.	ОСНА СИМЕТРИЈА							3	9			5	7	12
УКУПНО		16	18	17	12	11	16	16	13	17	8	59	85	144

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ

1.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	Ученик развија: – компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – компетенцију за рад са подацима и садржајима; – дигиталну компетенцију.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – израчуна вредност једноставнијег бројевог израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); – примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама; – разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце; – одреди и примени НЗС и НЗД; – изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке, – правилно користи речи и, или, не, сваки у математичко-логичком смислу.
2.	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ	Ученик развија: – компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – компетенцију за рад са подацима и садржајима; – дигиталну компетенцију.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; – опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; – нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; – упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; – преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом; – правилно користи геометријски прибор.
3.	УГАО	Ученик развија: – компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – компетенцију за рад са подацима и садржајима; – дигиталну компетенцију.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; – нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор; – измери дати угао и нацрта угао задате мере; – упореди, сабере и одузме углове рачунски конструктивно; – реши једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова).
	РАЗЛОМЦИ	Ученик развија: – компетенције за	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – прочита, запише, упореди и представи бројевној полуправој разломке у

4.		целоживотно учење; – комуникацију; – компетенцију за рад са подацима и садржајима; – дигиталну компетенцију.	обазписа и преводи их из једног записа удруги запис; – одреди месну вредност цифре у записудецималног броја; – заокружи број и процени грешкузаокруживања; – израчуна вредност једноставнијегбројевног израза и реши једноставнулинеарну једначину и неједначину; – реши једноставан проблем изсвакодневног живота користећибројевни израз, линеарну једначину илинеједначину; – одреди проценат дате величине; – примени размеру у једноставним реалнимситуацијама; – примени аритметичку средину датихбројева; – сакупи податке и прикаже их табеломи кружним дијаграмом и, по потреби,користи калкулатор или расположивисофтвер.
5.	ОСНА СИМЕТРИЈА	Ученик развија: – компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – компетенцију за рад са подацима и садржајима; – дигиталну компетенцију.	По завршетку разреда ученик ћебити у стању да: – идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; – симетрично преслика тачку, дужи једноставнију фигуру користећигеометријски прибор; – конструише симетралу дужи и симетралуугла и примењује њихова својства; – конструише праву која је нормална на датуправу или је паралелна датој правој.

Стандардни постигнућа ученика

БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

Основи ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Ученик уме да:	Ученик уме да:	Ученик уме да:

МА.1.1.1. прочита и запише различите врсте бројева (природне, целе, рационалне).		
МА.1.1.2. преведе децимални запис броја у разломак и обратно.		
МА.1.1.3. упореди по величини бројеве истог записа, помажући се сликом кад је то потребно.	МА.2.1.1. упореди по величини бројеве записане у различитим облицима.	
МА.1.1.4. изврши једну основну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом када је то потребно (у случају сабирања и одузимања разломака само са истим имениоцем); рачуна на пример $1/5$ од n , где је n дати природан број.	МА.2.1.2. одреди супротан број, реципрочну вредност и апсолутну вредност броја; израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима истог записа.	МА.3.1.1. одреди вредност сложенијег бројевог израза.
МА.1.1.5. дели са остатком једноцифреним бројем и зна када је један број дељив другим бројем.	МА.2.1.3. примени основна правила дељивости са 2, 3, 5, 9 и декадним јединицама.	МА.3.1.2. оперише са појмом дељивости у проблемским ситуацијама.
МА.1.1.6. користи целе бројеве и једноставне изразе са њима помажући се визуелним представама.	МА.2.1.4. користи бројеве и бројевне изразе у једноставним реалним ситуацијама.	МА.3.1.3. користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама.

АЛГЕБРА И ФУНКЦИЈЕ

Основи ниво

Средњи ниво

Напредни ниво

<i>Ученик врши формалне операције које су редуциране и зависе од интерпретације и уме да:</i>	<i>Ученик је рачунске операције довео до солидног степена увежбаности и уме да:</i>	<i>Ученик је постигао висок степен увежбаности извођења операција уз истицање својстава која се примењују и уме да:</i>
МА.1.2.1. реши линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану.	МА.2.2.1. реши линеарне једначине и системе линеарних једначина са две непознате.	МА.3.2.1. саставља и решава линеарне једначине и неједначине и системе линеарних једначина са две непознате.
МА.1.2.2. израчуна степен датог броја и зна основне операције са степенима.	МА.2.2.2. оперише са степенима и зна шта је квадратни корен.	МА.3.2.2. користи особине степена и квадратног корена.
МА.1.2.3. сабира, одузима и множи мономе.	МА.2.2.3. сабира и одузима полиноме, уме да помножи два бинома и да квадрира бином.	МА.3.2.3. зна и примењује формуле за разлику квадрата и квадратног бинома; увежбано трансформише алгебарске изразе и своди их на најједноставнији облик.
МА.1.2.4. одреди вредност функције дате таблицом или формулом.	МА.2.2.4. уочи зависност међу променљивим, зна функцију $y = ax$ и графички интерпретира њена својства; везује за та својства појам директне пропорционалности и одређује непознати члан пропорције.	МА.3.2.4. разликује директно и обрнуто пропорционалне величине и то изражава одговарајућим записом; зна линеарну функцију и графички интерпретира њена својства.

	МА.2.2.5. користи једначине у једноставним текстуалним задацима.	МА.3.2.5. користи једначине, неједначине и системе једначина решавајући и сложеније текстуалне задатке.
ГЕОМЕТРИЈА		
Основи ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
<i>Ученик:</i>	<i>Ученик уме да:</i>	<i>Ученик уме да:</i>
МА.1.3.1. влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор); разликује неке врсте углова и паралелне и нормалне праве.	МА.2.3.1. одреди суплементне и комплементне углове, упоредне и унакрсне углове; рачуна са њима ако су изражени у целим степенима.	МА.3.3.1. рачуна са угловима, укључујући и претварање угаоних мера; закључује користећи особине паралелних и нормалних правих и укључујући углове на трансверзали.
МА.1.3.2. влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат и правоугаоник (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор); разликује основне врсте троуглова, зна основне елементе троугла и уме да израчуна обим и површину троугла, квадрата и правоугаоника на основу елемената који непосредно фигуришу у датом задатку; уме да израчуна непознату страну правоуглог троугла	МА.2.3.2. одреди однос углова и страница у троуглу, збир углова у троуглу и четвороуглу; решава задатке користећи Питагорину теорему.	МА.3.3.2. користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеза; рачуна њихове обиме и површине на основу елемената који нису обавезно непосредно дати у формулацији задатка; уме да их конструише.

примењујући Питагорину теорему.		
МА.1.3.3. влада појмовима: круг и кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор); уме да израчуна обим и површину круга датог полупречника.	МА.2.3.3. користи формуле за обим и површину круга и кружног прстена.	МА.3.3.3. одреди централни и периферијски угао, рачуна површину исечка, као и дужину лука.
МА.1.3.4. влада појмовима: коцка и квадар (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе и рачуна њихову површину и запремину).	МА.2.3.4. влада појмовима: призма и пирамида; рачуна њихову површину и запремину када су неопходни елементи непосредно дати у задатку.	МА.3.3.4. израчуна површину и запремину призме и пирамиде, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати.
МА.1.3.5. влада појмовима: купа, ваљак и лопта (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе).	МА.2.3.5. израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте када су неопходни елементи непосредно дати у задатку.	МА.3.3.5. израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати.
МА.1.3.6. интуитивно схвата појам подударних фигура (кретањем до поклапања).	МА.2.3.6. уочи осносиметричне фигуре и одреди осу симетрије; користи подударност и везује је са карактеристичним својствима фигура (нпр. паралелност и једнакост страница паралелограма).	МА.3.3.6. примени подударност и сличност троуглова, повезујући тако разна својства геометријских објеката.

МЕРЕЊЕ

Основи ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
<i>Ученик уме да:</i>	<i>Ученик уме да:</i>	<i>Ученик уме да:</i>
МА.1.4.1. користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе, времена и углова.		
МА.1.4.2. претвори веће јединице дужине, масе и времена у мање.	МА.2.4.1. пореди величине које су изражене различитим мерним јединицама за дужину и масу.	МА.3.4.1. по потреби претвара јединице мере, рачунајући са њима.
МА.1.4.3. користи различите апоене новца.	МА.2.4.2. претвори износ једне валуте у другу валуту правилно постављајући одговарајућу пропорцију.	
МА.1.4.4. при мерењу одабере одговарајућу мерну јединицу; заокружује величине исказане датом мером.	МА.2.4.3. дату величину искаже приближном вредношћу.	МА.3.4.2. процени и заокружи дате податке и рачуна са таквим приближним вредностима; изражава оцену грешке (нпр. мање од 1 динар, 1 cm, 1 g).

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД:6.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			

1.	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	12	6									9	9	18
2.	ТРОУГАО		10			8	8					12	14	26
3.	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ		1	15	15		5	9				18	27	45
4.	ЧЕТВОРОУГАО							5	14	3		12	10	22
5.	ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА									12	5	5	12	17
А	ОБНАВЉАЊЕ	4											4	4
Б	ПРИПРЕМА, ИЗРАДА И ИСПРАВКА ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА		2	1		3		3			3		12	12
		16	19	16	15	11	13	17	14	15	8	56	88	144

УКУПНО													

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	• Компетенција за целоживотно учење • Комуникација • Рад с подацима и информацијама • Дигитална компетенција • Решавање проблема • Сарадња	МА.1.1.1. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.1.6. МА.2.1.2. МА.2.1.4. МА.3.1.1. МА.3.1.3.	Ученик ће бити у стању да: прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; израчуна вредности једноставнијих бројевних израза; реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз.
2.	ТРОУГАО	• Компетенција за целоживотно учење • Комуникација	МА.1.3.1.МА.1.3.2. МА.1.3.6.МА.2.3.2. МА.3.3.2. МА.3.3.6.	Ученик ће бити у стању да:

		• Рад с подацима и информацијама • Дигитална компетенција • Решавање проблема • Сарадња		класификује троуглове на основу њихових својстава; конструира углове од 90° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; конструира троугао на основу задатих елемената (странице и углови); примени својства троуглова у једноставнијим задацима;

				одреди центар описане и уписане кружнице троугла; примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима; правилно користи геометријски прибор.
3.	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	• Компетенција за целоживотно учење • Комуникација • Рад с подацима и информацијама • Дигитална компетенција • Решавање проблема • Сарадња	MA.1.1.1.MA.1.1.2. MA.1.1.3.MA.1.1.4. MA.2.1.1.MA.2.1.2. MA.2.1.4.MA.3.1.3. MA.1.5.3.MA.2.5.2. MA.2.5.3.MA.3.5.2. MA.3.5.3.	Ученик ће бити у стању да: прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису; одреди супротан број и апсолутну вредност рационалног броја; израчуна вредности једноставнијих бројевних израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;

				реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама; прикаже податке у зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); тумачи податке приказане табелом и графички.
4.	ЧЕТВОРОУГАО	• Компетенција за целоживотно учење • Комуникација • Рад с подацима и информацијама • Дигитална компетенција	МА.1.3.2.МА.1.3.6.МА.2.3.1.МА.2.3.6. МА.3.3.2. МА.3.3.6.	Ученик ће бити у стању да: класификује четвороуглове на основу њихових својстава; конструира паралелограм

		- Решавање проблема - Сарадња		и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла); примени својства четвороуглова у једноставнијим задацима; сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима.
5.	ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција	МА.1.3.2.МА.1.3.6 МА.3.4.1.	МА.1.4.1. Ученик ће бити у стању да: израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост.

		- Решавање проблема - Сарадња		

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА
РАЗРЕД: 7.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	14	6									8	12	20
2.	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		11	7								7	11	18
3.	ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ			6	10		1	16	11			19	25	44
4.	МНОГОУГАО					8	15					7	16	23
5.	КРУГ								4	12	2	7	11	18
6.	ОБРАДА ПОДАТАКА										5	2	3	5
А	ОБНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ИЗ ПРЕТХОДНИХ РАЗРЕДА	4											4	4
Б	ПРИПРЕМА, ИЗРАДА И ИСПРАВКА ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА			3	3			2	1		3		12	12
УКУПНО		18	17	16	13	8	16	18	16	12	10	50	94	144

*Поред програмом предвиђених 8 часова за израду и исправку писмених задатака, издвојена су још 4 часа за припреме за писмене задатке. Ови часови су издвојени јер по правилу не припадају једној од наставних области, на њима се систематизује знање из више наставних области.

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња	МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.4. МА.3.1.1. МА.3.1.3.	Ученик ће бити у стању да: – израчуна степен реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и примени одговарајућа својства операција; – одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима; – на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевог израза са реалним бројевима; – одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку; – нацрта график функције $y = kx, k \in R \setminus \{0\}$; – примени продужену пропор-цију у реалним ситуацијама.
2.	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	- Компетенција за целоживотно учење	МА.1.3.2. МА.2.3.2. МА.3.3.2.	Ученик ће бити у стању

		- Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња		да: – примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима; – правилно користи геометријски прибор.
3.	ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња	МА.1.1.6. МА.2.1.4. МА.2.2.2. МА.2.2.3. МА.3.1.1. МА.3.1.3.МА.3.2.2. МА.3.2.3.	Ученик ће бити у стању да: – трансформише збир, разлику и производ полинома; – примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; – растави полином на чиниоце (користећи дистрибутивни закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата); – примени трансформације полинома на решавање једначина.
4.	МНОГОУГАО	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама	МА.2.3.1. МА.2.3.2. МА.3.3.2. МА.3.3.3.	Ученик ће бити у стању да: – примени својства страница, углова и дијагонала многоугла; – израчуна површину

		- Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња		многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост; – конструише ортоцентар и тежиште троугла; – примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима.
5.	КРУГ	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња	МА.1.3.3. МА.2.3.3. МА.3.3.3.	Ученик ће бити у стању да: - примени својства централног и периферијског угла у кругу; - израчуна обим и површину круга и његових делова; - преслика дати геометријски објекат ротацијом.
6.	ОБРАДА ПОДАТАКА	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња	МА.1.5.2.МА.1.5.3.МА.2.5.2.МА.2.5.3.МА.3.5.2.МА.3.5.3.	Ученик ће бити у стању да: – одређује средњу вредност, медијану и мод.

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА
РАЗРЕД: 8.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	СЛИЧНОСТ	14	2									6	10	16
2.	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН		13									7	6	13
3.	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ			14	3							6	11	17
4.	ПРИЗМА				11	1						4	8	12
5.	ПИРАМИДА					7	4					4	7	11
6.	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА						7	6				5	8	13
7.	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ							11	1			5	7	12
8.	ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА								10	11		9	12	21
А	ОБНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ИЗ ПРЕТХОДНИХ РАЗРЕДА	4											4	4
Б	ПРИПРЕМА, ИЗРАДА И ИСПРАВКА ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА		1	2			3	2	1	3			12	12
В	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК									2	3		5	5
УКУПНО		18	16	16	14	8	14	19	12	16	3	46	90	136

*Поред програмом предвиђених 8 часова за израду и исправку писмених задатака, издвојена су још 4 часа за припреме за писмене задатке. Ови часови су издвојени јер по правилу не припадају једној од наставних области, на њима се систематизује знање из више наставних области.

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	СЛИЧНОСТ	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и	МА.1.3.1. МА.3.3.1. МА.1.3.2. МА.2.3.2. МА.3.3.6.	Ученик ће бити у стању да: – примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту;

		информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.		– примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту.
2.	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.	МА.1.3.1. МА.2.3.2. МА.3.3.6.	Ученик ће бити у стању да: – анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; – представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; – уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту.
3.	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.	МА.1.2.1. МА.2.2.1. МА.3.2.1. МА.2.2.5. МА.3.2.5.	Ученик ће бити у стању да: – реши линеарну једначину и неједначину; – реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, или неједначину.
4.	ПРИЗМА	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.	МА.1.3.2.МА.1.3.4. МА.3.3.2. МА.2.3.4.МА.3.3.4. МА.3.3.6.	Ученик ће бити у стању да: – израчуна површину и запремину праве призме; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
5.	ПИРАМИДА	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и	МА.1.3.2.МА.1.3.4. МА.3.3.2. МА.2.3.4.МА.3.3.4. МА.3.3.6.	Ученик ће бити у стању да: – израчуна површину и запремину четворостране пирамиде(основа

		информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.		правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
6.	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.	МА.1.2.4. МА.2.2.4. МА.3.2.4	Ученик ће бити у стању да: – нацрта и анализира график линеарне функције.
7.	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.	МА.2.2.1. МА.3.2.1. МА.3.2.5.	Ученик ће бити у стању да: – реши систем линеарних једначина са две непознате; – реши реалне проблеме користећи систем линеарних једначина са две непознате.
8.	ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.	МА.1.3.3.МА.2.3.3. МА.3.3.3. МА.1.3.5.МА.2.3.5. МА.3.3.5.	Ученик ће бити у стању да: – израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
В	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	– компетенција за целоживотно учење; – комуникација; – рад с подацима и информацијама; – дигитална компетенција; – решавање проблема; – сарадња.		Ученик ће бити у стању да: – учествује у изборуистраживачког пројектаи начина рада.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

РАЗРЕД: ПЕТИ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ВЕЖБА	ЕВАЛУАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Увод у ликовну културу	4										1	2	1	4

2.	Линија	4	8	4								5	10	1	16
3.	Облик			6	6	6	8	6				9	22	1	32
4.	Ритам							2	6	6		5	8	1	14
5.	Визуелно споразумевање									2	4	2	3	1	6
УКУПНО		8	8	10	6	6	8	8	6	8	4	22	45	5	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Увод у ликовну културу	• Компетенције за целоживотно учење • Естетичке компетенције • Комуникација • Решавање проблема	ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у визуелним	Ученик: • разуме и у свом раду примењује стечена знања о композицији, ликовним елементима и ликовним техникама; • разуме и разматра у групи значај уметничког наслеђа; • разуме и адекватно примењује појмове који се односе на установе културе и уметничка занимања; • анализира у групи значај установа културе; • описује занимања на пољу уметности.

2.	Линија		уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...) ЛК1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...) ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт	Ученик: • описује линије које уочава у природи, окружењу и уметничким делима; • поређи утисак који на њега/њу остављају различите врсте линија; • гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала; • користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа; • црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење опаженог; • разматра, у групи, како је учио/учила о изражајним својствима линија и где се та знања примењују;

			ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику)	• исказује своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности.
3.	Облик		ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ученика ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других	Ученик: • поређи облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима; • гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад; • наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/ла жељени тон; • обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком; • преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност; • комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену; • објасни зашто је дизајн важан и ко

				дизајнира одређене производе; • разматра, у групи, како је учио/ла о облицима и где та знања примењује; • исказује своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно.
4.	Ритам			Ученик: • описује ритам који уочава у природи, окружењу и уметничким делима; • поређи утисак који на њега/њу остављају различите врсте ритма; • гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером; • користи, у сарадњи са другима, одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма; • разматра, у групи, како је учио/ла о визуелном ритму и где та знања може применити;

				• прави, самостално, импровизовани прибор од одабраног материјала; • исказује своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност.
5.	Визуелно споразумевање			Ученик: • поређи различите начине комуницирања од праисторије до данас; • обликује убедљиву поруку примењујући знања о ритму, линији, облику и материјалу; • изражава исту поруку писаном, вербалном, невербалном и визуелном комуникацијом; • тумачи једноставне визуелне информације; • објашњава зашто је наслеђе културе важно.

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Разред: ШЕСТИ (VI)

Недељни фонд часова: 1 Годишњи фонд часова: 36

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ВЕЖБА	ЕВАЛУАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	БОЈА	4	5									5	3	1	9
2.	БОЈА И СВЕТЛИНА			4	2							5		1	6
3.	ТЕКСТУРА				1	3	3					4	2	1	7
4.	СВЕТ УОБРАЗИЉЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЛИМА						1	3				3		1	4

5.	КОМУНИКАЦИЈА							1	3	1		4		1	5
6.	ПРОСТОР									3	2	3	1	1	5
УКУПНО		4	5	4	3	3	4	4	3	4	2	24	6	6	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	БОЈА	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација	ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)	✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; ✓ користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу; ✓ изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; ✓ опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити.

		Решавање проблема	ЛК.1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...) ЛК1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...) ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт	✓ именује, описује и показује сензитивност за основне, изведене, хроматске и ахроматске боје у окружењу и уметности; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира основне, изведене, хроматске и ахроматске боје; ✓ примењује стечена знања о својствима и врстама боја у, окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује темперу и колаж као сликарске технике, експериментише и истражује њихове изражајне могућности у сопственом раду; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду. ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите односе боја у окружењу и уметности; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира комплементарне парове боја; ✓ самостално примењује темперу, воштани и суви пастел као сликарске технике, експериментише и истражује

			ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ученика ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других	њиховеизражајне могућности комбинујући их у сопственом раду; ✓ самостално примењујетехнике сликања на текстилу, експериментишеи истражује њиховеизражајне могућности у сопственом раду; ✓ показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа. ✓ именује и описује основне појмове из области ранохришћанске и византијске уметности; ✓ посматра, опажа и уочаваулогу боја и колористичких односа у делима која припадају ранохришћанској и византијској уметности; ✓ примењује стечена знања о ранохришћанској и византијској уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених боји;
2.	БОЈА И СВЕТЛИНА	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема		По завршетку активности ученик ће бити у стању да: На крају часа ученик ће бити у стању да: ✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; ✓ користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу; ✓ обликује, самостално, или у сарадњи са другима, употребне предмете од материјала за рециклажу; ✓ изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;

		Сарадња	✓ опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. ✓ именује,описује и показује сензитивност за појмове светлина и сенка; ✓ именује,описује и показује сензитивност за светло-тамни контраст; ✓ наводи примере светлине / сенке у окружењу и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализираразличите изворе светлости, као и бачене и сопствене сенке; ✓ примењује стечена знања о светлости и сенкама у окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењујеи комбинује различите ликовне технике и материјале, експериментишеи истражује њиховеизражајне могућности ликовног подручја обликовање различитих материјала; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду;

				✓ показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и утврђеног и тежи промени. ✓ именује,описује и показује сензитивност за светло-тамни контраст; ✓ наводи примере светло-тамног контраста у окружењу и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите контрасте светлина у окружењу и уметности; ✓ примењује стечена знања о светло-тамном контрасту у окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; утврђеног и тежи промени ✓ именује,описује и показује сензитивност за графичке технике и типове штампе; ✓ посматра, опажа и уочава улогу светло-тамног контраста у делима реализованим у графичким техникама; ✓ описује, упоређује и анализира различите односе светлина и светло-тамне контрасте, као и њихово дејство на посматрача; ✓ примењује стечена знања о светло-тамном контрасту приликом решавања проблемских задатака кроз израду графике; ✓ именује,описује и показује сензитивност за појмове градација светлости и волумен; ✓ наводи примере дејства светлости на боју и карактер облика у окружењу и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и

				анализира различите примере градације светлости и волумена у окружењу и уметности; ✓ примењује стечена знања о градацији светлости и волумену у окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; ✓
3.	ТЕКСТУРА	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема Сарадња		По завршетку активности ученик ће бити у стању да: ✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; ✓ прави разноврсне текстуре на подлогама, облицима или у апликативном програму; ✓ изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; ✓ опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите врсте текстура; ✓ наводи примере различитих текстура у природи и уметничким делима и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте текстура у природи и уметности; ✓ примењује стечена знања о текстури и врстама текстура приликом решавања проблемских задатака; ✓ повезује стечена знања и вештине

				са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује туш као цртачку технику и материјал, експериментира и истражује његове изражајне могућности у сопственом раду; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; ✓ показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и утврђеног и тежи промени. ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура у сликарству; ✓ наводи примере различитих материјала коришћених у креирању сликарских дела и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте фактура сликарских дела; ✓ примењује стечена знања о материјалима и фактури приликом решавања проблемских задатака; ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура; ✓ наводи примере различитих материјала

				коришћених у креирању уметничких дела и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте фактура уметничких дела; ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите врсте материјала и фактура у вајарству; ✓ наводи примере различитих материјала коришћених у креирању вајарских дела и тумачи их; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира различите врсте фактура вајарских дела; ✓ именује, описује и показује сензитивност за технике фротаж, гратаж и зграфито; ✓ посматра, опажа и уочава улогу текстуре у делима изведеним у техникама фротаж, гратаж и зграфито; ✓ описује, упоређује и анализира различите врсте текстура и њихова дејства на посматрача; ✓ примењује стечена знања о текстури приликом решавања проблемских задатака кроз прављење фротажа и гратажа; ✓ именује и описује основне појмове из области исламске уметности; ✓ посматра, опажа и уочава улогу текстуре у делима која припадају исламској уметности; ✓ описује, упоређује и анализира различите врсте текстура и њихова

			дејства на посматрача; ✓ примењује стечена знања о исламској уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених текстури; ✓ именује и описује појмове: текстура, текстуре у природи и уметничким делима; слојевито, лазурно и пастуозно сликање; ✓ наводи примере усвојених појмова из окружења, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; ✓ активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; ✓ показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем;
4.	СВЕТ УОБРАЗИЈЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЛИМА	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: ✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; ✓ изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; ✓ опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. ✓ именује, описује и показује сензитивност

		Сарадња		за појмове машта, фантазија и уобразиља; ✓ наводи примере употребе маште и фантазије у ликовним делима и тумачи их; ✓ именује и описује основне појмове из области уметности ренесансе у земљама северне Европе; ✓ посматра, опажа и уочава улогу маште и имагинације у делима која припадају уметности ренесансе; ✓ именује, описује и показује сензитивност за технику фото-колаж / папир-маше; ✓ посматра, опажа и уочава улогу маште, фантазије и уобразиље у делима изведеним у техници фото-колаж / папир-маше; ✓ описује, упоређује и анализира различите мотиве из митологије и легенди, и њихову улогу у уметничким делима; ✓ примењује стечена знања о уобразиљи у ликовној уметности приликом решавања проблемских задатака кроз прављење фото--колажа, папир-машеа; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира улогу маште, фантазије и уобразиље у ликовним делима; ✓ примењује стечена знања о машти, фантазији и уобразиљи у уметности приликом решавања проблемских задатака; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних

				решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује и комбинује различите ликовне технике и материјале, експериментише и истражује њихове изражајне могућности; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; ✓ показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и тежи променама; ✓ проналази необичне, смешне, парадоксалне углове посматрања познатих појава. ✓ именује и описује основне појмове из области уметности ренесансе у земљама северне Европе; ✓ посматра, опажа и учава улогу маште и имагинације у делима која припадају уметности ренесансе; ✓ описује, упоређује и анализира различите мотиве из маште и имагинације, и њихову улогу у уметничким делима из доба ренесансе; ✓ примењује стечена знања о уметности ренесансе приликом решавања проблемских задатака посвећених машти и имагинацији; ✓ именује и описује појмове: машта, фантазија, уобразиља и уобразиља у ликовној уметности; ✓ наводи примере усвојених појмова у окружењу и уметности, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења;

				✓ активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; ✓ показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем; ✓ примењује знања, оригиналне идеје и различите методе у дискусији и закључивању;
5.	КОМУНИКАЦИЈА	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема Сарадња		На крају часа ученик ће бити у стању да: ✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; ✓ изрази своје замисли и позитивне поруке одабраним ликовним техником; ✓ опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука; ✓ разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите теме и мотиве у ликовним делима; ✓ наводи примере различитих тема и мотива у ликовним делима и тумачи их; ✓ уочава, упоређује и анализира примере визуелног споразумевања и комуникацијску улогу ликовних дела; ✓ примењује стечена знања о различитим

				темама и мотивима у ликовној уметности приликом решавања проблемских задатака; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује и комбинује ликовну технику фото-колаж, експериментише и истражује његове изражајне могућности; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; ✓ показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа, одступа од постојећег и тежи променама; ✓ проналази необичне, смешне, парадоксалне углове посматрања познатих појава. ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите примере примењене уметности и графичког дизајна; ✓ наводи примере из области примењене уметности и графичког дизајна и тумачи их; ✓ уочава, упоређује и анализира улогу уметности у свакодневном животу; примењује стечена знања о примењеној уметности и графичком дизајну приликом решавања проблемских задатака; ✓ именује, описује и показује

				сензитивност за уметност калиграфије и типографије; ✓ посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела изведених у калиграфији и типографији; ✓ описује, упоређује и анализира могућности визуелног споразумевања путем калиграфског и типографског писма; ✓ примењује стечена знања о визуелном споразумевању приликом решавања проблемских задатака кроз бављење калиграфијом, типографијом и илустрацијом; задатака; ✓ именује и описује основне појмове из области српске средњовековне уметности; ✓ посматра, опажа и уочава комуникацијску улогу ликовних дела која припадају српској средњовековној уметности; ✓ описује, упоређује и анализира различите мотиве и теме, и њихову комуникацијску улогу у делима која припадају српској средњовековној уметности; ✓ примењује стечена знања о српској средњовековној уметности приликом решавања проблемских задатака посвећених визуелном споразумевању и комуникацији; ✓ именује и описује појмове: теме и мотиви у ликовној уметности, улога уметности у свакодневном животу, примењена

				уметност и дизајн; ✓ наводи примере усвојених појмова у окружењу и уметности, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; ✓ активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира предмете, бића и појаве; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; ✓ показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем;
6.	ПРОСТОР	Компетенције за целоживотно учење Естетичке компетенције Комуникација Решавање проблема Сарадња		По завршетку активности ученик ће бити у стању да: ✓ користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; ✓ изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; ✓ опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука; ✓ разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. ✓ именује, описује и показује сензитивност за технику витраж; ✓ посматра, опажа и уочава улогу витража у уређивању ентеријера и креирању амбијента; ✓ описује, упоређује и анализира

				могућности уређења ентеријера и стварања амбијента путем ликовних дела изведених у техници витраж; ✓ примењује стечена знања о ентеријеру, амбијенту и обликовању простора приликом решавања проблемских задатака кроз креирање витража; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује технику витраж, експериментише и истражује њене изражајне могућности у сопственом раду; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; ✓ показује инвентивност кроз изражавање нових ликовних односа. ✓ именује и описује основне појмове из области уметности ренесансе; ✓ посматра, опажа и учава улогу амбијента у делима која припадају уметности ренесансе; ✓ описује, упоређује и анализира различите амбијенте и начине обликовања простора, и њихову улогу у уметничким делима из доба ренесансе; ✓ примењује стечена знања о уметности ренесансе приликом решавања проблемских задатака посвећених

				креирању амбијента и обликовању простора; ✓ именује, описује и показује сензитивност за појмове амбијент, архитектура и дизајн ентеријера; ✓ посматра, опажа и уочава различите примере из области архитектуре и дизајна ентеријера; ✓ описује, упоређује и анализира различите могућности креирања амбијента и уређења ентеријера; ✓ примењује стечена знања о ентеријеру и обликовању простора приликом решавања проблемских задатака у оквиру школског пројекта; ✓ именује и описује појмове: амбијент, архитектура и дизајн ентеријера; ✓ наводи примере усвојених појмова у окружењу и уметности, тумачи их, упоређује и анализира њихова значења; ✓ активно посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира продукте настале током реализације пројектног задатка; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; ✓ показује радозналост и спремност да поставља питања, критикује, дискутује у односу на тему, односно ликовни проблем;

ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

РАЗРЕД: СЕДМИ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										О	В	Е	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА	5	4	4	3	2	1					13	2	4	19
2.	КОМУНИКАЦИЈА						3	5	4	1		5	6	2	13
3.	УМЕТНОСТ ОКО НАС									1	3	2	1	1	4
4.															
5.															
6.															
УКУПНО		5	4	4	3	2	4	5	4	2	3	20	9	7	36

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЃУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА	Решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка, одговоран однос према околини и комуникација		– користи традиционалне технике и одабрана савремена средства за ликовна истраживања; – изражава, одабраним ликовним елементима, емоције,

				стање или имагинацију; – обликује композиције примењујући основна знања о пропорцијама и перспективи; – користи, сам или у сарадњи са другима, одабране изворе, податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
2.	КОМУНИКАЦИЈА	Рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација		– разговара о одабраним идејама, темама или мотивима у уметничким остварењима различитих култура и епоха; – уважава себе и друге када снима, обрађује и дели дигиталне фотографије; – учествује у заједничком креативном раду који обједињује различите уметности и/или уметност и технологију;
3.	УМЕТНОСТ ОКО НАС	Рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву		– прави, самостално или у тиму, презентације о одабраним темама повезујући кључне текстуалне податке и визуелне информације; – представи своје и радове

				других, кратко, аргументовано и афирмативно; — предлаже идеје за уметничку рециклажу, хуманитарне акције кроз ликовно стваралаштво или обилазак места и установа културе; — разматра своја интересовања и могућности у односу на занимања у визуелним уметностима.

РАЗРЕД: VIII

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ			О	У	П	С В Е Г А								
									IX	X	XI	X I I	I	I I	I I I	I V
1.	КОМПОЗИЦИЈА	4	1									3	1	1	5	
2.	РИТАМ, ГРАДАЦИЈА И КОНТРАСТ		3	3								4	1	1	6	
3.	ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА			2	3							3	1	1	5	
4.	КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА					3						1	1	1	3	
5.	СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ						3	1				1	2	1	4	
6.	КОМУНИКАЦИЈА							3	2			3	1	1	5	
7.	НАСЛЕЂЕ									5		1	4	1	6	
УКУПНО		4	4	5	3	3	3	4	2	5		1	1 9	8	7	3 4

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	КОМПОЗИЦИЈА	• Компетенције за учење; • естетичка компетенција; • комуникација; • одговорно учешће у демократском друштву; • одговоран однос према околини; • одговоран однос према здрављу;		• уочава и формулише ликовни проблем; • активно посматра, опажа и уочава предмете, бића и појаве и њихове односе; • исказује своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности; • разговара о одабраним идејама, темама или мотивима у уметничким остварењима

		• предузимљивост и предузетништво; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња; • дигитална компетенција		различитих култура и епоха; • комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; • сарађује у тиму и показује кооперативност у раду; • показује иницијативу и самосталност у раду; • именује и описује појмове и њихово значење у оквиру теме/лекције; • описује елементе који сеобрађују у теми/лекцији, које уочава у природи, окружењу и уметничким делима; • наводи примере из окружења и тумачи их; • разуме контекст културног наслеђа различитих епоха; • активно тумачи уметничка остварења у складу задатим критеријумима и са личним доживљајем; • објашњава процедуре и значења; • користи самостално или у сарадњи са другима одабране изворе, податке и информације као подстицај за стваралачки рад; • повезује кључне текстуалне податке и визуелне информације; • повезује стечена знања са осталим наставним садржајима; • открива, упоређује и анализира значења појмова из теме/лекција у уметничким делима; • разматра, у групи, како је учио/учила о изражајним својствима материјала и техника и где се та знања примењују; • проналази и систематизује информације из

				различитих извора; • развија стратегије проналажења разних одговора и начина за решавање проблема; • креира, самостално или у тиму, презентације о одабраним темама; • производи разноврсне, маштовите и оригиналне идеје; • уважава себе и друге када снима, обрађује и дели дигиталне фотографије; • показује радозналост и склоност ка постављању питања, критикује, дискутује и изражава своје ставове у односу на тему/ликовни проблем; • процењује и аргументује сопствене и ставове и поступке других; • представља и процењује усмено своје и радове других, кратко, аргументовано и афирмативно; • објашњава процедуре и значења и изводи закључке; • уважава различитост, мултикултуралност; • показује емпатију и хумане ставове.

МУЗИЧКА КУЛТУРА ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

РАЗРЕД: ПЕТИ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Човек и музика	3	1									2	2	4
2.	Певањем и свирањем упознајемо музику	5	2	8	4	5	5	4	3	3	2	33	7	40

3.	Човек преисторије у антике		3					3				4	2	6
4.	Музички инструменти		1									1		1
5.	Слушањем упознајемо нова дела и композиторе		2		2		3	1	5	5	2	16	5	21
УКУПНО		8	9	8	6	5	8	8	8	8	4	56	16	72

Р.БР .	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТ НЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА								ИСХОДИ			

1.	Шта је музика?	- За учење; - за сарадњу; - естетичка.	1.1.1.,1.1.2., 1.2.1.,1.2.2,1.2.3.,1.2.4.,1.3.1.,2.1.1., 2.1.3, 2.2.1	На крају часа ученик ће бити у стању да: - дефинише шта је музика; - препозна и разликује дела која припадају музичкој уметности од музике која се користи као средство комуникације; - уочава у којим је све приликама музика уобичајени део живота сваког човека.
2.	Певањем и свирањем упознајемо музику	- За решавање проблема; - за сарадњу; - естетичка.	1.1.1.,1.1.2.,1.2.1.,1.2.2.,1.3.1.,1.3.2.,2.1.1.,2.1.2.,2.2.1., 2.2.2, 3.1.1, 3.1.3	- На крају часа ученик ће бити у стању да: - препозна и отпева државну химну Србије и друге химне; - пева и свира самостално и у групи; - ритмички чита и тактира нотни текст; - изговара бројалице према

				ритмичким захтевима,самостално и у групи; - примењује правилну технику певања; - кроз свирање и покрет развија координацију и моторику; - примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; - вербализује свој доживљај музике; - користи могућности ИКТ-а у извођењу и слушању музике.
3.	Човек преисторије и антике	- За учење; - за решавање проблема; - естетичка.	1.1.1.,1.1.2.,1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,1.4.1,1.4.2.,1.4.3.,2.1.1.,2.2.1.,2.2.2.,3.1.1.,3.1.2.,3.1.3.,3.2.1.,3.2.2.,3.4.2.	На крају часа ученик ће бити у стању да: - наведе начине и средства музичког изражавања у преисторији; - објасни како

				друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања; - искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека преисторије.
4.	Музички инструмент и	- За учење; - естетичка; - дигитална.	1.1.1.,1.1.2.,1.2.1.,1.2.2.,1.3.2.,1.4.1.,1.4.2.,1.4.3.,1.4.4.,2.1.1.,2.2.1.,2.2.2.,3.1.1.,3.1.3.,3.1.4., 3.2.1.,3.2.2., 3.3.1., 3.4.1.,3.4.2.,3.4.3.	На крају часа ученик ће бити у стању да: - класификује инструменте по начину настанка звука; - опише основне карактеристике Орфовог инструментариј ума; - опише основне карактеристике ударалки са одређеном и ударалки са неодређеном висином тона; - користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким

				инструментима.
5.	Слушањем упознајемо нова дела и композитор е	-Заучење; - естетичка; - дигитална.	1.1.1.,1.1.2.,1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,1.2.4.,2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2., 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., 3.2.1., 3.2.2.,3.2.3.	На крају часа ученик ће бити у стању да: - се изражава покретима за време слушања музике; - вербализује свој доживљај музике; - идентификује ефекте којима различити елементи музичке изражајности утичу на тело и осећања; - уочава домсћу фолклорну традицију и њену стилизацију; - анализира

					слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; - користи могућности ИКТ-а за слушање музике.

РАЗРЕД: ШЕСТИ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Човек и музика	1										1		1
2.	Певањем и свирањем упознајемо музику	3	5	3	3	2	3	3	1	4	2	23	6	29
3.	Музика средњег века и ренесансе			1		1	1	1				4		4
4.	Музички инструменти								2			2		2
УКУПНО		4	5	4	3	3	4	4	3	4	2	30	6	36

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Човек и музика	за учење, за решавање проблема, за сарадњу	Знање и разумевање 1.1.1 Ученик уме да препозна основне елементе музичке писмености. 1.1.2 Ученик уме да опише основне елементе музичке писмености. Слушање музике 1.2.1. Ученик именује музичке изражајне елементе. Музичко извођење 1.3.1. Ученик пева једноставне дечје, народне или популарне композиције. 2.1.2. Ученик уме да анализира повезаност структуре и драматургије одређеног музичког жанра.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна музику старих епоха као инспирацију у савременој музици; – препозна и отпева химне; – користи могућности ИКТ-а у извођењу и слушању музике.
2.	Певањем и свирањем упознајемо музику	за учење, за решавање проблема, за сарадњу, естетичка, за одговоран однос према здрављу, за комуникацију, дигитална	Знање и разумевање 1.1.1. Ученик уме да препозна основне елементе музичке писмености. 1.1.2. Ученик уме да опише основне елементе музичке писмености. 2.1.1. Ученик уме да анализира повезаност	На крају часа ученик ће бити у стању да: – издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; – објасни како је музика повезана с другим уметностима и областима

			музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу. 2.1.3. Ученик уме да анализира повезаност облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота. 3.1.1. Ученик зна функцију елемената музичке писмености извођачких састава у оквиру музичког дела. 3.1.2. Ученик разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора. 3.1.3. Ученик критички и аргументовано образлаже свој суд. 3.1.4. Ученик уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту. Слушање музике 1.2.1. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује музичке изражајне елементе. 1.2.2. Ученик уме на основу	ван уметности (религија, технологија записивања и штампања нота, извођачке и техничке могућности инструмената); – изводи музичке примере користећи глас, самостално и у групи; – изводи музичке примере користећи глас, покрет, традиционалне или ритмичке инструменте, самостално и у групи; – примењује правилну технику певања; – примењује различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; – развија координацију и моторику кроз свирање и покрет; – изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких

			слушања музичких примера да именује извођачки састав. 1.2.3. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује музичке саставе. 1.2.4. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује српски музички фолклор. 2.2.1. Ученик уме да опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената. 2.2.2. Ученик уме да препозна структуру одређеног жанра. 3.2.2. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са жанровским историјско-стилским контекстом звучног примера. 3.2.3. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора. Музичко извођење 1.3.1. Ученик пева	целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – идентификује репрезентативне музичке примере; – коментарише слушано дело – извођачки састав и инструменте; – повеже различите видове музичког изражавања с друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; – издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; – објасни како је музика повезана с другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија); – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво; – коментарише слушано дело – динамичке елементе; – коментарише слушано

			једноставне дечје, народне или популарне композиције. 1.3.2. Ученик изводи једноставне дечје, народне или популарне композиције на бар једном инструменту. 3.3.1. Ученик уме да изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима. Музичко стваралаштво 1.4.2. Ученик уме да осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела. 1.4.3. Ученик уме да изводи пратеће ритмичке и мелодијско-ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима. 1.4.4. Ученик учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст. 3.4.1. Ученик осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте.	дело – темпо; – критички просуђује, анализира и аргументовано доноси мишљење о музичком делу; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – критички сагледава лош утицај прегласне музике на здравље; – понаша се у складу с правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; – учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.

			3.4.2. Ученик импровизује и/или компонује мање музичке целине у оквиру различитих жанрова и стилова. 3.4.3. Ученик уме да осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.	
3.	Музика средњег века и ренесансе	за учење, естетичка, дигитална	Слушање музике 1.2.1. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује музичке изражајне елементе. 1.2.2. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује извођачки састав. 1.2.3. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује музичке саставе. 1.2.4. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује српски музички фолклор. 2.2.1. Ученик уме да опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената. 2.2.2. Ученик уме да препозна структуру одређеног жанра. 3.2.1. Ученик уме да	На крају часа ученик ће бити у стању да: – наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период средњег века; – наведе начине и средства музичког изражавања у средњем веку у Европи и Србији; – разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике музике средњег века; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века; – објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања; – исказе своје мишљење о

			анализира и открије везу опажених карактеристика са структуралном и драматуршком димензијом звучног примера. 3.2.2. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са жанровским историјско-стилским контекстом звучног примера. 3.2.3. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора.	значају и улози музике у средњем веку у Европи и Србији; – наведе начине и средства музичког изражавања у ренесанси; – објасни како је друштвени развој утицао на начине и облике музичког изражавања у ренесанси; – искаже своје мишљење о значају и улози музике у ренесанси.
4.	Музички инструменти	за учење, естетичка, дигитална	Слушање музике 1.2.2. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује извођачки састав. 1.2.3. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује музичке жанрове. 2.2.1. Ученик уме да опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – класификује инструменте по начину настанка звука; – опише основне карактеристике инструмената с диркама; – опише основне карактеристике клавира и чембала; – користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење

			3.2.1. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са структуралном и драматуршком димензијом звучног примера. 3.2.2. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са жанровским историјско-стилским контекстом звучног примера.	доступних апликација).

РАЗРЕД:7

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Човек и музика	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
2.	Певањем и свирањем упознајемо музику	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	14	3	17
3.	Барок, класицизам, развој српске црквене музике	1	2	2	-	1	2	2	-	1	-	9	2	11
4.	Музички инструменти	-	-	-	-	-	-	2	3	-	1	5	1	6
УКУПНО		5	4	4	3	2	4	5	4	3	3	24	8	36

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Човек и музика	Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Сарадња; Комуникација; Компетенције за учење; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос према околини.	Знање и разумевање: У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да: <u>Основни ниво</u> 1.1.1 . препозна основне елементе музичке писмености; 1.1.2 . опише основне карактеристике музичких састава. <u>Напредни ниво</u> У области <i>Знање и разумевање</i> ученик: 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд; 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом). Слушање музике: <u>Основни ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме,	• објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; • изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; • примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; • критички просуђује утицај музике на здравље; • користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.

			на основу слушања музичких примера, да именује: 1.2.1. музичке изражајне елементе; 1.2.2. извођачки састав. <u>Средњи ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да: 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре). <u>Напредни ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера.	
2.	Певањем и свирањем упознајемо музику	Компетенције за учење; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција;	Знање и разумевање: <u>Основни ниво</u> У области <i>Знање и разумевање</i> ученик	· изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; · примењује принцип

		Сарадња; Комуникација; редуимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговорно учешће у демократском друштву;	уме да: 1.1.1 . препозна основне елементе музичке писмености; 1.1.2 . опише основне карактеристике музичких жанрова и народног стваралаштва. <u>Средњи ниво</u> У области Знање и разумевање ученик уме да анализира повезаност: 2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (нпр. брз темпо са са живахним карактером); 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота. <u>Напредни ниво</u> У области Знање и разумевање ученик: 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела; 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора;	сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; • критички просуђује утицај музике на здравље; • користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; • комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; • учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; • изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); • учествује у школским приредбама и манифестацијама; • понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; • користи могућности ИКТ-а

			3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд; 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом). Слушање музике: <u>Основни ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме, на основу слушања музичких примера, да именује: 1.2.1. музичке изражајне елементе; 1.2.2. извођачки састав; 1.2.4. српски музички фолклор. <u>Средњи ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да: 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре); 2.2.2. препозна структуру одређеног дела. <u>Напредни ниво</u>	за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.

			У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера; 3.2.2. жанровским и историјско-стилским контекстом звучног примера; 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора. Музичко извођење: <u>Основни ниво</u> У области <i>Музичко извођење</i> ученик уме да: 1.3.1. пева једноставне дечије, народне, уметничке или популарне композиције; 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне, уметничке или популарне композиције на бар једном инструменту. <u>Напредни ниво</u> У области <i>Музичко извођење</i> ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са:	

			3.3.1. изведе разноврстан музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима. Музичко стваралаштво: <u>Основни ниво</u> У области <i>Музичко стваралаштво</i> ученик уме да: 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст. <u>Напредни ниво</u> У области <i>Музичко стваралаштво</i> ученик уме да: 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте; 3.4.2. импровизује и/или komponује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова; 3.4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.	
3.	Барок, класицизам,	Компетенције за учење;	Знање и разумевање:	повеже различите видове музичког изражавања са

развој српске црквене музике	Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Сарадња; Комуникација; Преуимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема;	<u>Основни ниво</u> У области Знање и разумевање ученик уме да: 1.1.2 . опише основне карактеристике историјско-стилских периода. <u>Средњи ниво</u> У области Знање и разумевање ученик уме да анализира повезаност: 2.1.2 структуре и драматургије одређеног музичког жанра (на пример, оперски финале са догађајима у драми); 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота. <u>Напредни ниво</u> У области Знање и разумевање ученик: 3.1.1. упознаје функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела; 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора; 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд;	друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; · наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период барока и класицизма; · уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку и класицизму; · препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; · разликује музичке форме барока и класицизма; · идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма; · идентификује елементе музике барока и класицизма као инспирацију у музици савременог доба; · изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и

			3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом). Слушање музике: <u>Основни ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме, на основу слушања музичких примера, да именује: 1.2.1. музичке изражајне елементе; 1.2.2. извођачки састав; 1.2.3. музичке жанрове. <u>Средњи ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да: 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре); 2.2.2. препозна структуру одређеног дела. <u>Напредни ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да анализира слушни пример и открије	у групи; · примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;

			везу опажених карактеристика са: 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера; 3.2.2. жанровским и историјско-стилским контекстом звучног примера; 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора/српске црквене музике. Музичко извођење: <u>Основни ниво</u> У области <i>Музичко извођење</i> ученик уме да: 1.3.1. пева једноставне дечије, народне, уметничке или популарне композиције; 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне, уметничке или популарне композиције на бар једном инструменту. <u>Напредни ниво</u> У области <i>Музичко извођење</i> ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: 3.3.1. изведе разноврстан музички репертоар певањем и свирањем као	

			солиста и у школским ансамблима.	
4.	Музички инструменти	Компетенције за учење; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Сарадња; Комуникација; Предуимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема;	Знање и разумевање: <u>Основни ниво</u> У области Знање и разумевање ученик уме да: 1.1.2 . опише основне карактеристике музичких инструмената и састава. <u>Средњи ниво</u> У области Знање и разумевање ученик уме да анализира повезаност: 2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (нпр. брз темпо са са живахним карактером); 2.1.3. облика српског црквеног/народног музицирања са специфичним контекстом духовног/народног живота. <u>Напредни ниво</u> У области Знање и разумевање ученик: 3.1.1. зна функцију елемената музичке	· препозна врсту жичаних инструмента по изгледу и звуку; · опише начин добијања тона код жичаних инструмената; · препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; · објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; · користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.

			писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела; 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд; 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом). Слушање музике: <u>Основни ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме, на основу слушања музичких примера, да именује: 1.2.1. музичке изражајне елементе; 1.2.2. извођачки састав; 1.2.3. музичке жанрове; 1.2.4. српски музички фолклор. <u>Средњи ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да: 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске	

			структуре); 2.2.2. препозна структуру одређеног дела. <u>Напредни ниво</u> У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера; 3.2.2. жанровским и историјско-стилским контекстом звучног примера; 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора.	

РАЗРЕД: 8.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Човек и музика и слушање/извођење/ствара лаштво	2	2									2	2	4
2.	Певањем и свирањем упознајемо	2		2	1	2				2		6	3	9

	музику/слушање													
3.	Романтизам, импресионизам, савремено доба/извођење/стваралашт во/слушање		2	3	2							6	1	7
4.	Дувачки инструменти/слушање						4	1				4	1	5
4.	Музичко-сценски жанрови/ извођење/стваралаштво/сл ушање							4	3	2		8	1	9
УКУПНО		4	4	5	3	2	4	5	3	4		26	8	34

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ЧОВЕК И МУЗИКА	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	Знање и разумевање Основни ниво У области Знање и разумевање ученик уме да: М.К.1.1.2. опише основне карактеристике; • музичких инструмената и састава; • историјско-стилских периода; • музичких жанрова; • народног стваралаштва. Средњи ниво У области Знање и разумевање ученик уме да анализира повезаност: М.К.2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером); М.К. 2.1.2. структуре и драматургије одређеног музичког жанра (на пример, оперски	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: – повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у романтизму, импресионизму и савременом добу; – препознаје националне игре у делима уметничке музике; – наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; – разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује елементе музике ранијих епоха као

			финале са догађајима у драми); М.К. 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота. Напредни ниво У области Знање и разумевање ученик: М.К. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела; М.К. 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора; М.К. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд; М.К. 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом).	инспирацију у музици савременог доба.
2.	МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и	Знање и разумевање Основни ниво У области Знање и разумевање	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: – препозна врсту дувачких

		информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	ученик уме да: М.К.1.1.2. опише основне карактеристике; • музичких инструмената и састава; • историјско-стилских периода; • музичких жанрова; • народног стваралаштва. Средњи ниво М.К.2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером). Напредни ниво М.К. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела.	инструмента по изгледу и звуку; – опише начин добијања тона код дувачких инструмената.
3.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Слушање музике Основни ниво У области Слушање музике ученик уме, на основу слушања музичких примера да именује: М.К. 1.2.1. музичке изражајне	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: – наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба;

			елементе; М.К. 1.2.2. извођачки састав; М. К. 1.2.3. музичке жанрове; М.К. 1.2.4. српски музички фолклор. Средњи ниво У области Слушање музике ученик уме да: М.К. 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре); М.К. 2.2.2. препозна структуру одређеног жанра. Напредни ниво У области Слушање музике ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: М.К. 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера;	– разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба; – препозна врсту дувачких инструмента по изгледу и звуку.

			М.К: 3.2.2 жанровским и историјско-стилским контекстом звучног примера; М.К. 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора.	
4.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Музичко извођење Основни ниво У области Музичко извођење ученик уме да: М.К. 1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције; М.К. 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту. Напредни ниво У области Музичко извођење ученик уме да: М.К.3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима. Знање и разумевање Основни ниво	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: – изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; – изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; – понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; – критички просуђује утицај музике на здравље.

			У области Знање и разумевање ученик уме да: МК.1.1.1 препозна основне елементе музичке писмености.	
5.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	Музичко стваралаштво Основни ниво У области Музичко стваралаштво ученик уме да: МК.1.4.1. направи музичке инструменте користећи предмете из окружења; МК.1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела; МК.1.4.3. изводи пратеће ритмичке и мелодијско-ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима; МК.1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст. Напредни ниво У области Музичко стваралаштво ученик уме да: МК.3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.

			инструментаријум и друге задате музичке инструменте; М.К. 3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова; М.К. 3.4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.	

ИСТОРИЈА ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА РАЗРЕДА

Разред: ПЕТИ

Недељни фонд часова: 1 Годишњи фонд часова: 36

Планирање урађено у складу са: „Сл. гласник РС – Просветни гласник“, број 10/2017. године.

Циљ наставе: је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ВЕЖБА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Основи проучавања прошлости	4	2									4	2	6
2.	Праисторија		2									1	1	2
3.	Стари исток		1	4								3	2	5
4.	Античка Грчка			1	3	2	4	3				7	6	13
5.	Антички Рим							1	3	4	2	6	4	10

6.														
УКУПНО		4	5	5	3	2	4	4	3	4	2	21	15	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	• Компетенције за целоживотно учење • Комуникација • Решавање проблема	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.6. ИС.1.2.4. ИС.3.2.5.	Ученик ће бити у стању да: – разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске

				периоде и наведе граничне догађаје; – разврста историјске изворе према њиховој основној подели; – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека).
2.	ПРАИСТОРИЈА	• Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Рад са подацима и информацијама • Сарадња • Дигитална компетенција	ИС.1.1.6. ИС.1.1.2. ИС.1.1.9. ИС.2.1.4.	Ученик ће бити у стању да: – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – користи основне историјске појмове; – наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; – разликује основне одлике каменог и металног доба.
3.	СТАРИ ИСТОК	• Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Рад са подацима и информацијама • Сарадња • Дигитална компетенција	ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.2.1.4. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.3.2.5.	Ученик ће бити у стању да: – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока; – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку;

				– наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; – идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока; – разликује врсте писама цивилизација Старог истока; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; – прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему; – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом.

4.	АНТИЧКА ГРЧКА	• Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Рад са подацима и информацијама • Сарадња • Дигитална компетенција	ИС 1.1.6. ИС 1.1.8. ИС 1.1.9. ИС.1.2.3 ИС 1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.3. ИС.3.1.2. ИС.3.1.5. ИС.3.2.5.	Ученик ће бити у стању да: – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; – идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; – истражи основна обележја и значај религије старих Грка; – разликује легенде и митове од историјских чињеница; – наведе значај и последице освајања Александра Великог; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију; – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; – користи основне историјске појмове.

5.	АНТИЧКИ РИМ	• Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Рад са подацима и информацијама • Сарадња • Дигитална компетенција	ИС 1.1.6. ИС 1.1.8. ИС 1.1.9. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.3. ИС.3.1.5.	Ученик ће бити у стању да: – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе; – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму; – наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства; – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију.

Наставни предмет: ИСТОРИЈА

Разред: ШЕСТИ

Недељни фонд часова: 1 Годишњи фонд часова: 72

Планирање урађено у складу са: „Сл. гласник РС – Просветни гласник“, број 10/2017. године.

Циљ наставе: је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ/ВЕЖБА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Основи проучавања прошлости	3										2	1	3
2.	Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	5	10	5								11	9	20
3.	Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку			3	6	6	8	6				15	14	29
4.	Европа, свет и српске земље у раном новом веку							2	6	8	4	11	9	20
5.														
		8	10	8	6	6	8	8	6	8	4	40	32	72

УКУПНО														

Р.БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Основи проучавања прошлости	• Компетенција за целоживотно учење • Вештине за живот у демократском друштву • Вештина комуникације • Дигитална компетенција • Рад с подацима и информацијама	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.7. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.8. ИС.2.1.5. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.3.1.1.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – илуструје примерима важност утицаја

			ИС.3.1.4. ИС.3.1.6. ИС.3.2.2.	политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе.
2.	Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	• Компетенција за целоживотно учење • Вештине за живот у демократском друштву • Вештина комуникације • Дигитална компетенција • Решавање проблема • Рад с подацима и информацијама	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.5. ИС.1.1.7. ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.7. ИС.2.1.1.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских

			ИС.2.1.3.	прилика, друштвених и културних појава);
			ИС.2.1.4.	– сагледа значај и улогу
			ИС.2.1.5.	истакнутих личности у
			ИС.2.1.6.	датом историјском
				контексту;
			ИС.2.2.2.	– приказује на историјској
				карти динамику
			ИС.2.2.3.	различитих историјских
				појава и промена;
			ИС.3.1.1.	– на историјској карти
				лоцира правце миграција
			ИС.3.1.2.	и простор насељен
				Србима и њиховим
			ИС.3.1.4.	суседима у средњем и
				раном новом веку;
			ИС.3.1.5.	– идентификује разлике
				између типова државног
			ИС.3.1.6.	уређења у периоду
				средњег и раног новог
			ИС.3.2.1.	века;
			ИС.3.2.2.	– изводи закључак о
				значају српске
				средњовековне
			ИС.3.2.5.	државности и издваја
				најистакнутије владарске
				породице;
				– пореди положај и начин
				живота жена и
				мушкараца, различитих
				животних доби,
				припадника постојећих
				друштвених слојева, у
				средњем и раном новом
				веку;

				– разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних

				тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.
3.	Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку	• Компетенција за целоживотно учење • Вештине за живот у демократском друштву • Вештина комуникације • Дигитална компетенција • Решавање проблема • Рад с подацима и информацијама	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.5. ИС.1.1.7.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније

			ИС.1.1.9.	последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку;
			ИС.1.2.1.	
			ИС.1.2.2.	– на основу датих
			ИС.1.2.3.	примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава);
			ИС.1.2.7.	
			ИС.2.1.1.	
			ИС.2.1.3.	
			ИС.2.1.4.	– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
			ИС.2.1.5.	
			ИС.2.1.6.	– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена;
			ИС.2.2.2.	
			ИС.2.2.3.	
			ИС.3.1.1.	– на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку;
			ИС.3.1.2.	
			ИС.3.1.4.	
			ИС.3.1.5.	– идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века;
			ИС.3.1.6.	
			ИС.3.2.1.	
			ИС.3.2.2.	– изводи закључак о значају српске средњовековне

			ИС.3.2.5.	државности и издваја најистакнутије владарске породице; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – илуструје примерима

				значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

4.	Европа, свет и српске земље у раном новом веку	• Компетенција за целоживотно учење • Вештине за живот у демократском друштву • Вештина комуникације • Дигитална компетенција • Решавање проблема • Рад с подацима и информацијама	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.7. ИС.2.1.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен

			ИС.2.2.3.	Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку;
			ИС.3.1.1.	
			ИС.3.1.2.	– идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века;
			ИС.3.1.4.	
			ИС.3.1.5.	– изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице;
			ИС.3.1.6.	
			ИС.3.2.1.	
			ИС.3.2.2.	– пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку;
			ИС.3.2.3.	
			ИС.3.2.4.	
			ИС.3.2.5.	– разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку;
				– на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности;

				– образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; – повеже визуелне и текстуалне информације

				са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

ПРЕДМЕТ: Историја

РАЗРЕД:7

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ/ СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	2										1	1	2
2.	ЕВРОПА, СВЕТ,	7	8	7								11	11	22

	СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА													
3.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА			2	7	3	8	1				10	11	21
4.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА							8	7	8	4	15	12	27
УКУПНО		9	8	9	7	3	8	9	7	8	4	37	35	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.8. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – раздваја битно од небитног у историјској наративи; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје

			ИС.3.2.1. ИС.3.2.5.	државе и друштва.
2.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА (до средине XIX века)	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких

			ИС.2.2.2.	дела на формирање националног идентитета у прошлости;
			ИС.2.2.3.	
			ИС.2.2.4.	– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;
			ИС.3.1.1.	
			ИС.3.1.2.	– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
			ИС.3.1.3.	
			ИС.3.1.5.	
			ИС.3.1.6.	– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;
			ИС.3.2.1.	
			ИС.3.2.2.	
			ИС.3.2.3.	– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;
			ИС.3.2.5.	– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;
				– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;
				– пореди информације приказане на историјској

				карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; – употреби податке из графикана и табела у елементарном истраживању; – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;

				– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; – раздваја битно од небитног у историјској нарави; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.
3.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4.	На крају часа ученик ће бити у стању да: – доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

			ИС.1.2.7.	– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења
			ИС.1.2.8.	
			ИС.2.1.2.	
			ИС.2.1.3.	
			ИС.2.1.4.	
			ИС.2.1.6.	
			ИС.2.2.2.	
			ИС.2.2.3.	
			ИС.2.2.4.	
			ИС.3.1.1.	
			ИС.3.1.2.	
			ИС.3.1.3.	
			ИС.3.1.4.	
			ИС.3.1.6.	
			ИС.3.2.1.	
			ИС.3.2.2.	
			ИС.3.2.3.	
			ИС.3.2.5.	

				извора различитог порекла; – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; – раздваја битно од небитног у историјској нарави; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.
4.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.4.	– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;

			ИС. 1.2.6.	– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; – повеже визуелне и
			ИС.1.2.7.	
			ИС.1.2.8.	
			ИС.2.1.2.	
			ИС.2.1.3.	
			ИС.2.1.4.	
			ИС.2.1.5.	
			ИС.2.1.6.	
			ИС.2.2.2.	
			ИС.2.2.3.	
			ИС.2.2.4.	
			ИС.2.2.5.	
			ИС.3.1.1.	
			ИС.3.1.2.	
			ИС.3.1.3.	
			ИС.3.1.4.	
			ИС.3.1.5.	
			ИС.3.1.6.	
			ИС.3.2.1.	

			ИС.3.2.2.	текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
			ИС.3.2.3.	
			ИС.3.2.4.	
			ИС.3.2.5.	– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; – употреби податке из графика и табела у елементарном истраживању; – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; – раздваја битно од небитног у

				историјској нарави; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

ПРЕДМЕТ: Историја

РАЗРЕД:8

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ/ СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	2										2	1	3
2.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	7	8	3								10	7/1	18

3.	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ			5	7	4	2					10	7/1	18
4.	СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА						5	10				7	7/1	15
5.	СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА								6	8	1	8	5/2	15
УКУПНО		9	8	8	7	4	7	10	6	8	1	35	28/5	68

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.8. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о

			ИС.3.2.1. ИС.3.2.5.	могућим начинима превенције конфликта; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;
2.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	Компетенција за целоживотно учење; Вештина комуникације; Рад с подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Вештина сарадње; Вештине за живот у демократском друштву; Брига за здравље; Еколошка компетенција; Естетска компетенција.	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло

			ИС.1.2.4.	извора на основу садржаја;
			ИС.1.2.7.	– поредећи различите изворе
			ИС.1.2.8.	о истој историјској појави
			ИС.2.1.3.	или догађају, анализира
			ИС.2.1.4.	позицију аутора;
			ИС.2.1.5.	– доведе у везу узроке и
			ИС.2.1.6.	последнице историјских
			ИС.2.2.2.	догађаја, појава и процеса
			ИС.2.2.3.	на конкретним примерима;
			ИС.2.2.4.	– наведе специфичности
			ИС.3.1.1.	друштвених појава,
			ИС.3.1.2.	процеса, политичких идеја,
			ИС.3.1.3.	ставова појединаца и група
			ИС.3.1.5.	у историјском периоду
			ИС.3.1.6.	савременог доба;
			ИС.3.2.1.	– образложи значај и улогу
			ИС.3.2.2.	истакнутих личности у
			ИС.3.2.3.	датом историјском
			ИС.3.2.5.	контексту;
				– уочи елементе
				континуитета и
				дисконтинуитета српске
				државности;
				– изведе закључак о
				повезаности националне
				историје са регионалном и
				светском, на основу датих
				примера;
				– образложи утицај
				историјских догађаја,
				појава и процеса на
				савремено друштво;
				– идентификује основне
				карактеристике
				тоталитарних идеологија и

				наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; – препознана примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и

				привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – објасни значење појмова геноцид и Холокауст; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на

				одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.
3.	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из

		- Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција	ИС.1.1.5. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2.	савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора; – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;

			ИС.3.1.3.	– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; – препознана примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;
			ИС.3.1.4.	
			ИС.3.1.6.	
			ИС.3.2.1.	
			ИС.3.2.2.	
			ИС.3.2.3.	
			ИС.3.2.5.	

				– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадњаразличитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицајаспортских и уметничкихдостигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – објасни значење појмова геноцид и Холокауст; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља

				манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким

				делима; препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.
4.	СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА	- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.4. ИС. 1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора; – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава,

			ИС.2.1.5.	процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
			ИС.2.1.6.	
			ИС.2.2.2.	– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
			ИС.2.2.3.	
			ИС.2.2.4.	– уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;
			ИС.2.2.5.	
			ИС.3.1.1.	– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
			ИС.3.1.2.	
			ИС.3.1.3.	
			ИС.3.1.4.	– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;
			ИС.3.1.5.	
			ИС.3.1.6.	– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;
			ИС.3.2.1.	
			ИС.3.2.2.	– препознана примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;
			ИС.3.2.3.	
			ИС.3.2.4.	– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене
			ИС.3.2.5.	

				политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадњаразличитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицајаспортских и уметничкихдостигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима

				превенције конфликта; – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из

				историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.
5.	СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА	- Компетенција за целоживотно учење; - Вештина комуникације; - Рад с подацима и информацијама; - Дигитална компетенција; - Решавање проблема; - Вештина сарадње; - Вештине за живот у демократском друштву; - Брига за здравље;		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – пореди различите историјске изворе и рангира

		- Еколошка компетенција; - Естетска компетенција.		их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора; – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на

				савремено друштво; – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; – препознана примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и

				сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија

				користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; препозна историјску димензију политичких, културних и

				технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.

ГЕОГРАФИЈА ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: ПЕТИ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ			ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
1.	ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА		1	1	0	2
2.	ВАСИОНА		3	0	1	4
3.	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА	Облик Земље и структура њене површине	1	1	0	2
		Земљина кретања	2	1	0	3
		Унутрашња грађа и рељеф Земље	7	3	1	11
		Ваздушни омотач Земље	4	1	1	6

		Воде на Земљи	3	1	1	5
		Биљни и животињски свет на Земљи	2	0	1	3
УКУПНО ЧАСОВА			23	8	5	36

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	– Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини	ГЕ.1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; – повеже географска знања о свету са историјским развојем људског

		– Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Одговоран однос према околини		друштва и научно- техничким прогресом; – на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; – разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на Земљи.
2.	ВАСИОНА	– Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Одговоран однос према околини	ГЕ.1.2.1. именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред ГЕ.1.2.2. описује облике Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; – објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; – разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; – одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене.
3.	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА (Облик Земље и структура њене површине; Земљина кретања; Унутрашња грађа и рељеф Земље; Ваздушни омотач Земље; Воде на Земљи; Биљни и животињски	– Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Одговоран однос према околини	ГЕ.1.1.3.препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ.2.1.3.препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом ГЕ.2.1.4.приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима,	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; – помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана; – примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач; – разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; – повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; – разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; – повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; – одређује стране света на основу привидног кретања Сунца; – повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; – повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева; – разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;

	свет на земљи)		симболичким знацима ...), графиком, табелом и схемом ГЕ.3.1.1.доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте ГЕ.1.2.2.описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања ГЕ.1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике ГЕ.2.2.1.описује небеска тела и њихова кретања ГЕ.2.2.2.разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери) ГЕ.3.2.1. препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања ГЕ.3.2.2.објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање	– разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље); – разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; – помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоче (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); – разликује хипоцентар и епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији; – наведе поступке које ће предузети за време земљотреса; – опише процес вулканске ерупције и њене последице; – разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; – помоћу фотографија или узорка стена разликује основне врсте стена; – описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење; – разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље) – наводи спољашње силе Земље (вода и ветар); – помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину; – наведе спољашње силе Земље; – разликује ерозивне и акумулативне процесе; – наведе примере деловања човека на промене у рељефу (броне, насипи, копови); – опише структуру атмосфере; – наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...); – разликује појам времена од појма климе; – користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима; – графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ; – наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања; – наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја); – помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; – наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току); – уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе; – наведе и опише својства морске воде;

				– помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; – наведе и опише елементе реке (извор,ушће, различити падови на речном току); – разликује типове језерских басена према начину постанка; – помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; – помоћу карте наводе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима; – опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста; – наведе примере за заштиту живог света на Земљи.

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: ШЕСТИ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
1.	ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	1	1	0	2
2.	ГЕОГРАФСКА КАРТА	8	3	1	12
3.	СТАНОВНИШТВО	6	3	0	9
4.	НАСЕЉА	5	2	0	7
5.	ПРИВРЕДА	12	5	1	18

6.	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСЕ	7	3	1	11
7.	ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	9	3	1	13
УКУПНО		48	20	4	72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ Ученик/ученица:	ИСХОДИ
ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	– Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Одговоран однос према околини	ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – одређује математичко-географски положај на Земљи.
ГЕОГРАФСКА КАРТА	– Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка	ГЕ.1.1.1. разме појам оријентације и наводи начине оријентисања ГЕ.1.1.2. описује начине представљања Земљине површине (глоб и географска карта) ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ.2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте; – оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе.

	предузетништву – Одговоран однос према околини	представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом ГЕ.2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте	
СТАНОВНИШТВО	– Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Одговоран однос према околини	ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; – анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група.
НАСЕЉА	– Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Одговоран однос према околини	ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету; – доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима.
ПРИВРЕДА	– Учење	ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје	По завршеној теми/области ученик

	– Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Одговоран однос према околини	привредне делатности и привредне гране ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности	ће бити у стању да: – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету.
ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	– Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Одговоран однос према околини	ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране ГЕ.2.3.2. именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст) ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – објасни политичко-географску структуру државе; – представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света.
ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	– Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	ГЕ.1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ.2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије ГЕ.3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – објасни како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.

		– Одговоран однос према околини		

ПРЕДМЕТ: Географија

РАЗРЕД: седми

ОБЛАСТ / ТЕМА		ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
1.	Регионална географија	1	1	0	2
2.	Географске регије Европе	13	6	1	20
3.	Азија	11	5	0	16
4.	Африка	8	4	1	13
5.	Северна Америка	4	2	0	6
6.	Јужна Америка	4	3	0	7
7.	Аустралија и Океанија	3	2	0	5
8.	Поларне области	2	0	1	3
УКУПНО		46	23	3	72

	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском друштву; – предузимљивости оријентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.	– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и предлаже различите начине издвајања регија; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора.
2.	ГЕОГРАФСKE РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском	ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1. ГЕ.1.3.1.	– проналази на карти државе проучаване регије и именује их; – приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; – препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и

		друштву; – предузимљивости оријентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.2.	мора, морских струја, вегетације и човека на климу; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; – укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; – тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој земљи; – истражује утицај Европске уније на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора.
3.	АЗИЈА	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском	ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1.	– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; – проналази на карти државе проучаване регије и именује их; – приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; – препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет

		друштву; – предузимљивости оријентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.	карактеристичан за наведену регију; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; – објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; – укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; – тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије у државама чија се привреда заснива највише на експлоатацији нафте и угља; – објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним

				континентима, регијама и у одабраним државама.
4.	АФРИКА	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском друштву; – предузимљивости орјентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.	– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; – проналази на карти државе проучаване регије и именује их; – приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; – препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; – објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; – укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; – тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка

				нестабилност; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама.
5.	СЕВЕРНА АМЕРИКА	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском друштву; – предузимљивости орјентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.	– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; – проналази на карти државе проучаване регије и именује их; – приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; – препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; – објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; – укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; – тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим

				континентима, регијама и у одабраним државама; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава.
6.	ЈУЖНА АМЕРИКА	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском друштву; – предузимљивости оријентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.	– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; – проналази на карти државе проучаване регије и именује их; – приказује на некој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; – препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; – објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; – укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; – тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске

				развијености појединих регија и одабраних држава; – објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама.
7.	АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском друштву; – предузимљивости оријентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.	– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; – проналази на карти државе проучаване регије и именује их; – приказује на некој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; – препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; – објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; – укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;

				– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава.
8.	ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском друштву; – предузимљивости орјентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.	– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; – приказује на некој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; – вреднује улогу међународних организација у свету.

ПРЕДМЕТ: Географија

РАЗРЕД: осми

ОБЛАСТ / ТЕМА		ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
1.	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	4	1	0	5
2.	ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	13	6	1	20
3.	ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	21	8	1	30
4.	ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	2	0	1	3
5.	ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА	1	1	0	2
6.	СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	5	2	1	8
УКУПНО		46	18	4	68

	ОБЛАСТ / ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском друштву; – предузимљивости оријентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3.	– анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем; – учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; – анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије.
2.	ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском друштву; – предузимљивости оријентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама;	ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.2.2. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.2.2.	– учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; – класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне; – анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије; – класификује и описује својства водних објеката користећи карту

		– решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.3.4.1.	Србије; – наводи начине коришћења вода Србије; – препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода; – доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора.
3.	ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском друштву; – предузимљивости оријентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.3.4.1.	– учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – објашњава популациону динамику становништва Србије; – кретање броја становника, природни прираштај и миграције; – изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; – изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; – израђује и анализира графичке приказе структура становништва; – објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи; – уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи; – доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; – препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине.
4.	ПРИРОДНА И КУЛТУРНА	– компетенција за учење;	ГЕ.1.1.3.	– учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини;

	БАШТИНА СРБИЈЕ	– комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском друштву; – предузимљивости оријентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.1.	– анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти.
5.	ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском друштву; – предузимљивости оријентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.3.1. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.2.2. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.3.4.1.	– учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода; – доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора; – кретање броја становника, природни прираштај и миграције; – изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва; – изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; – израђује и анализира графичке приказе структура становништва; – објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља;

				– уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; – доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине; – препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине; – описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти.
6.	СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	– компетенција за учење; – комуникација; – дигитална компетенција; – одговоран однос према околини; – одговоран однос према здрављу; – одговорно учешће у демократском друштву; – предузимљивости орјентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – естетичка компетенција.	ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.1.	– учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.

БИЛОГИЈА ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

ПРЕДМЕТ:БИОЛОГИЈА

РАЗРЕД: ПЕТИ

ОБЛАСТ / ТЕМА /МОДУЛ		МЕСЕЦ										обра да	вежба	утврђива ње	сист ема тиза ција	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	УВОД У БИОЛОГИЈУ	3										2	/	1	/	3
2.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	6	8	8	7							14	9	5	1	29
3.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА					4	4					5	1	1	1	8
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА						3	7				4	3	2	1	10
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ							2	5	6		4	4	4	1	13
6.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ									2	7	4	1	3	1	9
УКУПНО		9	8	8	7	4	7	9	5	8	7	33	18	16	5	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	УВОД У БИОЛОГИЈУ	- компетенција за учење - комуникативна компетенција - компетенција за одговоран однос према здрављу - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за сарадњу - компетенција за решавање проблема - дигитална компетенција	БИ.1.6.1, БИ.1.6.3, БИ.2.6.1, БИ.2.6.2, БИ.3.6.2.	- истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;
2.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	- компетенција за учење - комуникативна компетенција - естетичка компетенција - компетенција за одговоран однос према околини - компетенција за одговоран однос према здрављу - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за решавање проблема - компетенција за сарадњу - дигитална компетенција	БИ.1.1.1, БИ.1.1.3, БИ.1.2.1, БИ.1.2.2, БИ.1.2.3, БИ.1.3.3, БИ.1.5.1, БИ.1.6.1, БИ.1.6.2, БИ.1.6.3, БИ.2.1.2, БИ.2.2.3, БИ.2.2.4, БИ.2.3.3, БИ.2.6.1, БИ.2.6.2, БИ.2.6.3, БИ.3.1.1, БИ. 3.6.1, БИ.3.6.2.	- истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; - групише жива бића према њиховим заједничким особинама; - одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића; - идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; - једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље; - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;
	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ	- компетенција за учење	БИ.1.6.1, БИ.1.6.2,	- истражује особине живих бића према

3.	КАО ОСНОВА ЖИВОТА	- комуникативна компетенција - естетичка компетенција - компетенција за одговоран однос према околини - компетенција за одговоран однос према здрављу - компетенција за предузимљивост и оријентација ка предузетништву - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за решавање проблема - компетенција за сарадњу - дигитална компетенција	БИ.1.6.3, БИ.2.1.2, БИ.2.3.3, БИ.3.1.1, БИ.3.6.2.	- упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; - групише жива бића према њиховим заједничким особинама; - одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића; - идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; - једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље; - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	- компетенција за учење - комуникативна компетенција - естетичка компетенција - компетенција за одговоран однос према околини - компетенција за одговоран однос према здрављу - компетенција за предузимљивост и оријентација ка предузетништву - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за решавање проблема - компетенција за сарадњу - дигитална компетенција	БИ.1.3.1, БИ.1.3.2, БИ.1.6.1, БИ.1.6.3, БИ.2.6.1, БИ.2.6.3.	- истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; - групише жива бића према њиховим заједничким особинама; - одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића; - једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље; - прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке; - разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине на моделима из свакодневног живота;

				- поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате; - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	- компетенција за учење - комуникативна компетенција - компетенција за одговорно учешће у демократском друштву - естетичка компетенција - компетенција за одговоран однос према околини - компетенција за одговоран однос према здрављу - компетенција за предузимљивост и оријентација ка предузетништву - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за решавање проблема - компетенција за сарадњу - дигитална компетенција	БИ.1.1.3, БИ.1.4.2, БИ.1.4.3, БИ.1.4.4, БИ.1.6.1, БИ.2.1.3, БИ.2.4.4, БИ.2.6.1, БИ.3.4.2.	- истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; - групишежива бића према њиховим заједничким особинама; - одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића; - идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране ираспрострањење; - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; - доводи у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; - прави разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу; - предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасиљан начин; - илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице

				таквих дејстава;
6.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	-компетенција за учење - компетенција за одговорно учење у демократском друштву -комуникативна компетенција -компетенција за одговоран однос према околини -компетенција за одговоран однос према здрављу -компетенција за рад са подацима и информацијама -компетенција за решавање проблема -компетенција за сарадњу -дигитална компетенција	БИ.1.5.3, БИ.2.5.3, БИ.2.5.4. БИ.3.5.5.	- истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; - идентификује елементе здравог начина живота те, у односу на њих, уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.

ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА

РАЗРЕД: ШЕСТИ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										обрада	вежбе	утврђивање	систематизација	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	9	8	8	7	4						16	8	11	1	36
2.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ						7	9				8	4	3	1	16
3.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА								5	1		3	1	1	1	6

4.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА									5	1	3	1	1	1	6
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ									2	6	4	2	1	1	8
УКУПНО		9	8	8	7	4	7	9	5	8	7	34	16	17	5	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	- компетенција за учење; - вештина комуникације; - вештина сарадње; - компетенција за рад с подацима и информацијама.	- општа предметна компетенција – основни ниво; - специфична предметна компетенција – основни ниво; - посебна предметна компетенција – основни и средњи ниво.	БИ.1.1.1, БИ.1.1.3, БИ.2.1.1, БИ.2.1.2, БИ.1.2.1, БИ.1.2.2, БИ.1.2.3, БИ.1.2.4, БИ.2.2.1, БИ.2.2.3, БИ.1.3.1, БИ.1.5.1, БИ.2.5.1, БИ.1.6.1, БИ.1.6.2, БИ.1.6.3, БИ.2.6.1, БИ.2.6.3, БИ.3.6.1,БИ.3.6.2.	- упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелије и нивоу организма; - повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма; - одреди положај органа човека и њихову улогу; - цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; - користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата; - хумано поступа према организмима које истражује; - користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; - табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; - разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
2.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	- еколошка компетенција; - компетенција за	општа предметна компетенција – основни	БИ.1.4.1, БИ.2.4.1, БИ.1.4.2, БИ.3.4.2,	- направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише; - размотри односе међу члановима једне

		учење; • вештина комуникације; • вештина сарадње; • компетенција за рад с подацима и информацијама.	ниво; • специфична предметна компетенција – основни ниво; • посебна предметна компетенција – основни и средњи ниво.	БИ.1.4.3, БИ.1.4.4, БИ.2.4.4, БИ.3.4.4, БИ.3.4.5.	популације, односе између различитих популација, као и односе између различитих популација на конкретним примерима; • илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином; • повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по њу и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине; • хумано поступа према организмима које истражује; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
3.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	• компетенција за учење; • вештина комуникације; • вештина сарадње; • компетенција за рад с подацима и информацијама.	• општа предметна компетенција – основни ниво; • специфична предметна компетенција – основни и	БИ.1.3.1, БИ.3.3.1, БИ.1.3.2, БИ.2.3.2, БИ.2.3.3, БИ.3.3.3, БИ.2.3.4, БИ.1.3.5.	• истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; • идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији; • повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; • хумано поступа према организмима које истражује;

			средњи ниво;		• користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
4.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	• компетенција за учење; • вештина комуникације; • вештина сарадње; • компетенција за рад с подацима и информацијама.	• општа предметна компетенција – основни ниво; • специфична предметна компетенција – основни и средњи ниво.	БИ.1.1.4, БИ.2.1.4, БИ.2.1.4, БИ.3.1.2, БИ.3.1.3, БИ.3.6.2.	• групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; • одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	• брига за здравље; • компетенција за учење; • вештина комуникације;	• општа предметна компетенција – основни ниво; • специфична	БИ.1.2.4, БИ.1.5.4,БИ.2.5.4, БИ.3.5.5, БИ.1.6.1, БИ.1.6.3, БИ.2.6.3, БИ.3.6.1.	• прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њиховог истраживања; • одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција;

		• вештина сарадње; • компетенција за рад с подацима и информацијама.	предметна компетенција – основни ниво и средњи ниво.		• доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; • збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.

ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА

РАЗРЕД: СЕДМИ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										обрада	вежбе	утврђивање	систематизација	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	Наслеђивање и еволуција	8										3	2	2	1	8
2.	Јединство грађе и функције као основа живота	1	8	6	6	4	7	2				22	8	3	1	34
3.	Порекло и разноврсност живота			2	1			7				6	2	1	1	10

									5	6		5	4	1	1	11
4.	Живот у екосистему									2	7	6	1	1	1	9
5.	Човек и здравље															
УКУПНО		9	8	8	7	4	7	9	5	8	7	42	17	8	5	72

Таб.

Р.БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	• Комуникативна компетенција. • Компетенција за учење. • Дигитална компетенција. • Сарадничка компетенција. • Решавање проблема.	БИ.1.1.1.; БИ.1.2.1.; БИ.1.2.2.; БИ.1.2.4.; БИ.1.3.1.; БИ.2.1.2.; БИ.2.3.1.; БИ.2.3.2.; БИ.3.1.1.; БИ.3.3.1.; БИ.3.3.4.; БИ.1.6.3.; БИ.2.6.3.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • Одреди однос / увиђа везу између гена и хромозома и препозна основну улогу генетичког материјала у ћелији. • Идентификује разлике митозе и мејозе на основу промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији. • Размотри предности и недостатке бесполог размножавања у односу на полно размножавање.

				- Шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу. - Прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења.
2.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	- Комуникативна компетенција. - Компетенција за учење. - Дигитална компетенција. - Сарадничка компетенција. - Решавање проблема. - Естетичка компетенција - Компетенција за одговоран однос према околини. - Предузетничка компетенција.	БИ.1.1.1.; БИ.1.1.3.; БИ.1.1.4.; БИ.1.2.1.; БИ.1.2.2.; БИ.1.2.3.; БИ.1.2.4.; БИ.2.1.2.; БИ.2.1.3.; БИ.2.2.2.; БИ.2.2.3.; БИ.2.2.4.; БИ.3.1.1.; БИ.3.2.2. БИ.1.3.2.; БИ.1.6.1.; БИ.1.6.2.; БИ.1.6.3.; БИ.2.6.3.; БИ.3.6.1.; БИ.3.6.3.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - Одреди положај организма на „дрвету живота” на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи. - Упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота” према начину на који обављају животне процесе. - Користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива.
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	- Комуникативна компетенција. - Компетенција за учење. - Рад са подацима и информацијама. - Сарадничка компетенција. - Дигитална компетенција.	БИ.1.1.2.; БИ.1.1.3.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - Разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева. - Повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста-фосила.
4.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	- Комуникативна компетенција. - Компетенција за учење. - Рад са подацима и информацијама.	БИ.1.4.1.; БИ.2.4.1.; БИ.2.1.2.; Б.3.4.3.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - Идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима. - Упореди прикупљене податке о

		• Сарадничка компетенција. • Дигитална компетенција.		изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима. • Идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране. • Илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције. • Анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције. • Повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају. • Предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима.
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	• Комуникативна компетенција. • Компетенција за учење. • Рад са подацима и информацијама. • Сарадничка компетенција. • Дигитална компетенција.	БИ.1.3.1.; БИ.1.5.2.; БИ.1.5.3.; БИ.1.5.4.; БИ.2.5.3.; БИ.2.5.4.; БИ.3.5.4.; БИ.3.5.5.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • Аргументује предности вакцинације. • Примени поступке збрињавања лакших облика крварења. • Анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране. • Идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија). • Планира време за рад, одмор и рекреацију. • Доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци. • Расправља о разликама међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања

				различитости.

ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА

РАЗРЕД: ОСМИ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										Обрада	Практ. вежба	утврђивање	систематизација	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	9	8	7								14	2	7	1	24
2.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ			1	7	3						6	2	2	1	11
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА					1	6					3	1	2	1	7
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА						1	6				4	1	1	1	7
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ							3	5	8	3	8	2	6	3	19
УКУПНО		9	8	8	7	4	7	9	5	8	3	35	8	18	7	68

Р.БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	• Компетенција за учење; • Решавање проблема; • Одговоран однос према здрављу; • Сарадничка компетенција; • Рад са подацима и информацијама; • Комуникативна компетенција; • Естетичка компетенција; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Одговоран однос према околини; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; • Дигитална компетенција.	БИ.1.1.1; БИ.1.2.1; БИ.1.2.2; БИ.1.2.3; БИ.1.2.4; БИ.2.2.1; БИ.2.2.2; БИ.2.2.3; БИ.2.2.4; БИ.3.2.1; БИ.3.2.2; БИ.3.2.3; БИ.1.5.1; БИ.2.5.1; БИ.2.5.2; БИ.3.5.1; БИ.1.6.3; БИ.2.6.3; БИ.3.6.1; БИ.3.6.2; БИ.3.6.3.	На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: • повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; • повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; • идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; • илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини.
2.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ		БИ.1.5.2; БИ.1.5.3; БИ.2.5.1; БИ.2.5.2; БИ.2.5.3; БИ.2.5.4; БИ.3.5.1; БИ.3.5.3; БИ.3.5.4; БИ.3.5.5.	На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: • одговорно се односи према свом здрављу; • изрази критички став

3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ

	према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота; - повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; - идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазване нездравим начином живота;
БИ.1.1.3; БИ.1.1.4; БИ.2.1.1; БИ.2.1.2; БИ.2.1.4; БИ.3.1.1; БИ.3.1.2; БИ.3.1.3.	На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: - доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети; - истражи давно нестале екосистеме.
БИ.2.1.4; БИ.3.1.3; БИ.1.3.3; БИ.1.3.4; БИ.2.3.1; БИ.2.3.2; БИ.2.3.3; БИ.2.3.4; БИ.3.3.3.	На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: - повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; - повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције.
БИ.2.3.3; БИ.2.3.4; БИ.3.3.3; БИ.1.4.1; БИ.1.4.3; БИ.1.4.4; БИ.2.4.1; БИ.2.4.3; БИ.2.4.4; БИ.3.4.1; БИ 3.4.3; БИ.3.4.4; БИ 3.4.5.	На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да: повеже губитак врста у екосистему са негативним последицама у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране;

			- критички процени последице људских делатности по расположиве ресурсе на Земљи; - повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом ретких и угрожених врста које насељавају простор Србије; - истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; - истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју.

ФИЗИКА ОД 6.ДО 8.РАЗРЕДА

Разред: шести

Недељни фонд часова: 2

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			

1.	Увод у физику	4										2	2	4
2.	Кретање	4	9	1								6	8	14
3.	Сила			8	6							7	7	14
4.	Мерење					6	7					7	6	13
5.	Маса и густина						1	8	6			6	9	15
6.	Притисак									8	4	5	7	12
УКУПНО		8	9	9	6	6	8	8	6	8	4	28	44	72

Р.БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Увод у физику	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни 1.4.2	– стекне појам о начину како физика истражује природу – зна да разликује појмове физичких тела од супстанција од којих се састоје тела
2.	Кретање	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3; 1.4.4 Средњи 2.2.1, 2.2.2; 2.4.1; 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 2.7.1 Напредни 3.2.1; 3.4.1; 3.7.1, 3.7.2	– зна врсте кретања и описује их помоћу појмова и физичких величина – зна математичку зависност брзине и уме да је израчуна – користи јединицу за брзину у SI систему: m/s – уме да измери и израчуна сталну брзину – разликује временски тренутак од временског интервала – користи

				јединице SI система набројаних физичких величина (m, s, ...)
3.	Сила	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни 1.1.1, 1.1.2 Средњи 2.1.1, 2.1.2; 2.4.1, 2.4.3; 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 2.7.1 Напредни 3.7.1, 3.7.2	– на основу појма узајамног деловања тела (одбијања, привлачења, деформација, промене кретања) схвати силу као меру узајамног деловања тела, која се мери динамометром – уме да измери силу динамометром – користи јединицу силе у SI систему: N – зна да је сила векторска величина
4.	Мерење	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.5, 1.4.6; 1.7.1, 1.7.2 Средњи 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4; 2.7.3 Напредни 3.4.1, 3.4.3; 3.7.1, 3.7.2	– зна које су основне физичке величине и њихове мерне јединице – да повеже физичке величине са одговарајућим мерним јединицама – овлада мерењем следећих физичких величина: дужине, времена и запремине – уме да рукује

				мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина лењиром, мерном траком, нонијусом, хронометром, мензуром
5.	Маса и густина	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни 1.1.1, 1.1.2 Средњи 2.1.1, 2.1.2; 2.4.1, 2.4.3; 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 2.7.1 Напредни 3.7.1, 3.7.2	– добије представу о маси као карактеристики физичког тела при узајамном деловању тела, да зна да се маса тела мери вагом и да је адитивна величина – уме помоћу дефиниционих формула да израчуна бројне вредности густине – уме да одреди густину чврстих тела и течности мерењем масе и запремине – зна јединице масе и густине у SI систему: kg, kg/m³
6.	Притисак	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална	Основни 1.1.3; 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3 Средњи 2.1.1, 2.1.5, 2.1.6;	– одреди притисак чврстих тела мерењем и израчунавањем – користи

		компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	2.4.1, 2.4.3; 2.6.1 Напредни 3.1.3, 3.1.4	јединицу притиска у SI систему: Pa – схвати преношење притиска у течностима и гасовима – разуме Паскалов закон – разуме атмосферски притисак

РАЗРЕД: 7

Недељни фонд часова: 2

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										О	У	Л	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Сила и кретање	9	9	5								9	13	1	23
2.	Кретање тела под дејством Земљине гравитационе силе			3	7	3						7	5	1	13
3.	Равнотежа тела					1	8	3				7	4	1	12
4.	Механички рад и енергија. Снага							6	8	1		6	8	1	15
5.	Топлотне појаве									3	6	4	4	1	9
УКУПНО		9	9	8	7	4	8	9	8	4	6	31	41	5	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Сила и кретање	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни: 1.1.1; 1.1.2; 1.6.1; 1.6.2; 1.6.3. Средњи: 2.1.1; 2.1.4; 2.6.1; 2.6.2; 2.6.3. Напредни: 3.1.3; 3.6.1; 3.6.3; 3.6.4.	– разликује скаларне и векторске физичке величине – користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички – анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем – примењује Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења
2.	Кретање тела под дејством Земљине гравитационе силе	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни: 1.1.1; 1.1.2; 1.6.1; 1.6.2; 1.6.3. Средњи: 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.6.1; 2.6.2; 2.6.3. Напредни: 3.1.3; 3.6.1; 3.6.3; 3.6.4.	– користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички – анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем – показује од чега зависи сила трења и

				на основу тога процењује како може променити њено деловање – демонстрира појаве: инерције тела, убрзаног кретања, кретања тела под дејством сталне силе, силе трења на примерима из окружења – самостално изводи експеримент из области кинематике и динамике, прикупља податке мерењем, одређује тражену физичку величину и објашњава резултате експеримента
3.	Равнотежа тела	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни: 1.1.2; 1.1.3. Средњи: 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.6.2; 2.6.3. Напредни: 3.1.1.	– показује врсте и услове равнотеже чврстих тела на примеру из окружења – наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу – приказује како сила потиска утиче на понашање тела потопљених у течност и наводи услове пливања тела на води

4.	Механички рад и енергија. Снага	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни: 1.1.3; 1.6.3. Средњи: 2.1.5; 2.6.1; 2.6.2; 2.6.3. Напредни: 3.1.2; 3.1.3.	– повезује појмове: механички рад, енергија и снага и израчунава рад силе теже и рад силе трења – разликује кинетичку и потенцијалну енергију тела и повезује њихове промене са извршеним радом – демонстрира важење закона одржања енергије на примерима из окружења – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...)
5.	Топлотне појаве	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни: 1.2.1; 1.2.2. Средњи: 2.2.1; 2.2.2. Напредни: 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3.	– разликује појмове температуре и количине топлоте и приказује различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго – анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања

				или хлађења – наводи методе добивања топлотне енергије и указује на примере њеног рационалног коришћења

РАЗРЕД: 8

Недељни фонд часова: 2

Годишњи фонд часова: 68

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										О	У	П	ОБ	Л	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI						
1.	Осцилације и таласи	10	1									5	2	1	1	2	11
2.	Светлосне појаве		7	4								6	2	1	0	2	11
3.	Електрично поље			4	7							5	5	1	0	0	11
4.	Електрична струја					4	7	9				10	6	1	0	3	20
5.	Магнетно поље								4			3	1	0	0	0	4
6.	Елементи атомске и нуклеарне физике								1	7		3	4	1	0	0	8
7.	Физика и савремени свет									1	2	3	0	0	0	0	3
УКУПНО		10	8	8	7	4	7	9	5	8	2	35	20	5	1	7	68

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ

1.	Осцилације и таласи	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни ниво: ФИ 1.2.1 ФИ 1.7.1 ФИ 1.7.2 Средњи ниво: ФИ 2.2.3 ФИ 2.6.1 ФИ 2.7.3 Напредни ниво: ФИ 3.2.2 ФИ 3.2.3 ФИ 3.2.4 ФИ 3.2.5 ФИ 3.7.1	Ученик ће бити у стању да: - повезује физичке величине које описују осцилације и таласе - описује карактеристике звука, ултразвука и инфразвука и наводи примере примене ултразвука - демонстрира и објасни осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу, осциловање жица и ваздушних стубова - примењује превентивне мере заштите од буке решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке
2.	Светлосне појаве		Основни ниво: ФИ 1.7.1 ФИ 1.7.2 Средњи ниво: ФИ 2.7.2 ФИ 2.7.3 Напредни ниво: ФИ 3.2.5 ФИ 3.2.6 ФИ 3.7.1	Ученик ће бити у стању да: - анализира примере одбијања и преламања светлости, тоталне рефлексије (огледала и сочива) - користи лупу и микроскоп - демонстрира и објасни појаву сенке - демонстрира и објасни функционисање ока и корекцију вида - примењује превентивне заштите од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке
3.	Електрично поље		Основни ниво: ФИ 1.1.2 Средњи ниво: ФИ 2.4.1 ФИ 2.6.1 Напредни ниво: не постоје стандарди дефинисани у оквиру наставне области	Ученик ће бити у стању да: - прикаже и опише електрично поље - израчуна силу којом поље делује на наелектрисање - повеже електрични напон и јачину електричног поља решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке
4.	Електрична струја		Основни ниво: ФИ 1.3.1 ФИ 1.4.1 ФИ 1.4.2 ФИ 1.4.3 ФИ 1.7.1 ФИ 1.7.2 Средњи ниво: ФИ 2.3.1 ФИ 2.3.2 ФИ 2.3.3 ФИ 2.3.4 ФИ 2.3.5 ФИ 2.3.6 ФИ 2.4.1 ФИ 2.4.3 ФИ 2.5.2 ФИ 2.6.1 ФИ 2.7.1 ФИ 2.7.3 Напредни ниво: ФИ 3.3.1 ФИ 3.4.2 ФИ 3.7.1	Ученик ће бити у стању да: - објасни провођење струје кроз метале, течности и гасове - упореди отпорности металних проводника на основу њихових карактеристика - наводи и користи различите изворе електричне струје (EMS) и зна да их разврстава ради рециклаже - познаје основне елементе електричног кола и уме да их повеже - изабере одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину електричне струје и напон - одређује вредност редно и паралелно везаних отпорника и резултате прикаже табеларно и графички - описује ефекте који се испољавају при протицању електричне струје - препозна основна својства наизменичне струје - израчуна потрошњу електричне енергије у домаћинству - се придржава основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у животу решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке

5.	Магнетно поље	Основни ниво: ФИ 1.1.2 ФИ 1.3.2 Средњи ниво: ФИ 2.5.2 ФИ 2.6.1 Напредни ниво: ФИ 3.7.2	Ученик ће бити у стању да: - описује узајамно деловање два паралелна проводника са струјом - деловање магнетног поља на струјни проводник - принцип рада електромагнета и електромотора - објасни принцип рада компаса и природу Земљиног магнетног поља - користи компас и апликације за паметне телефоне за оријентацију у природи решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке
6.	Елементи атомске и нуклеарне физике	Стандарди нису дефинисани у оквиру ове наставне области.	Ученик ће бити у стању да: - објасни структуру атомског језгра и нуклеарне силе - опише радиоактивност, врсте зрачења, радиоактивне изотопе, препознаје њихово дејство, примену и мере заштите - разликује фисију и фузију и наводи могућности њихове примене
7.	Физика и савремени свет	Стандарди нису дефинисани у оквиру ове наставне области.	Ученик ће бити у стању да: - препозна значај физике и схвати њен значај за развој других природних наука

ХЕМИЈА ОД 7. ДО 8. РАЗРЕДА

Наставни предмет: **ХЕМИЈА**

разред: **седми** одељења: 7-1

недељни фонд часова: **2**

годишњи фонд часова: **72**

распоред годишњег фонда часова:

полугодиште	укупно	обрада новог градива	понављање, утврђивање, провера и систематизација
I	32		
II	40		
укупно	72	39	33

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										обрада	утврђивање	лабораторијска вежба	свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	4										3	1	0	4
2.	ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	5	6									5	2	4	11
3.	АТОМИ – НАЈМАЊЕ ЧЕСТИЦЕ ХЕМИЈСКИХ ЕЛЕМЕНАТА		3	6								5	3	1	9
4.	АТОМИ, МОЛЕКУЛИ И ЈОНИ ИЗГРАЂУЈУ СУПСТАНЦЕ			2	6	4						7	4	1	12
5.	ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ					2	7	2				6	2	3	11
6.	ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ИЗРАЧУНАВАЊА							7	6	1		6	6	2	14
7.	ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ									7	4	5	5	1	11
УКУПНО												37	23	12	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.3, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.5.1, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2; ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.6.3; ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.8.	– идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја; – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;
2.	Хемијска лабораторија	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.3, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.9, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.2.10, ХЕ.1.5.1, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2; ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.1.5, ХЕ.2.1.7, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3; ХЕ.3.1.8, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4. ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.8.	– експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци; – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневном животу и различитим професијама;
3.	Атоми и хемијски елементи	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8; ХЕ.2.1.2; ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.4.	– налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику;
4.	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.3, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.11; ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4; ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.3, ХЕ.3.1.4, ХЕ.3.1.7.	– објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу;

5.	Хомогене и хетерогене смеше	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.7, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.9, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.11, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.2.10, ХЕ.1.6.1; ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.3, ХЕ.2.1.5, ХЕ.2.1.6, ХЕ.2.1.9, ХЕ.2.1.10; ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.3, ХЕ.3.1.4, ХЕ.3.1.5, ХЕ.3.1.7, ХЕ.3.1.8.	– објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима; – разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша; – представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула;
6.	Хемијске реакције и хемијске једначине	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8; ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.2.2; ХЕ.3.1.4.	– повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента;
7.	Израчунавања у хемији	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.7, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2; ХЕ.2.1.8, ХЕ.2.1.9, ХЕ.2.1.10, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3.; ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.3, ХЕ.3.1.5, ХЕ.3.1.9, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4.	– разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; – разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци; – објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце;
8.	Водоник и кисеоник, и њихова једињења; Соли	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.7, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.2.1, ХЕ.1.2.2, ХЕ.1.2.3, ХЕ.1.2.4, ХЕ.1.2.5, ХЕ.1.2.6, ХЕ.1.2.7, ХЕ.1.2.8; ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.2.1, ХЕ.2.2.3, ХЕ.2.2.4; ХЕ.3.1.2,	– изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора; – напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;

			ХЕ.3.1.8, ХЕ.3.2.1, ХЕ.3.2.2, ХЕ.3.2.3, ХЕ.3.2.4, ХЕ.3.2.5, ХЕ.3.2.6.	– квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса; – опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника; – разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; – индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора; – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа.

Наставни предмет: **ХЕМИЈА**

разред: **ОСМИ** одељења: 8-1

недељни фонд часова: **2** годишњи фонд часова: **68**

распоред годишњег фонда часова:

полугодиште	укупно	обрада новог градива	понављање, утврђивање, провера и систематизација
I	32		
II	36		

укупно	68	36	32

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										обрада	утврђи- вање	лаборато- ријска вежба	свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Метали, оксиди и хидроксиди метала	9	1									6	3	1	10
2.	Неметали, оксиди неметала и хидроксиди		7	5								7	3	2	12
3.	Соли-добијање, својства и примена			3	3							2	2	2	6
4.	Органска једињења и њихова општа својства				2							2	0	0	2
5.	Угљоводоници				2	4	6					6	5	1	12
6.	Органска једињења са кисеоником						1	9				5	3	2	10
7.	Биолошки важна органска једињења							1	6	5		6	4	2	12
8.	Заштита животне средине и зелена хемија									3	1	2	2	0	4
УКУПНО		9	8	8	7	4	7	10	6	8	1	36	22	10	68

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЃУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Метали, оксиди и хидроксиди метала	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	ХЕ.1.2.1; ХЕ.1.2.4; ХЕ.1.2.5; ХЕ.1.2.6; ХЕ.1.2.7; ХЕ.1.2.8; ХЕ.2.1.4; ХЕ.2.2.1; ХЕ.2.2.2; ХЕ.2.2.3; ХЕ.2.2.4; ХЕ.3.2.1; ХЕ.3.2.2; ХЕ.3.2.3; ХЕ.3.2.4; ХЕ.3.2.6.	– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором исупстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке; – наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и органских једињења у живој и неживој природи;
2.	Неметали, оксиди неметала и хидроксиди	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	ХЕ.1.2.1.; ХЕ.1.2.4; ХЕ.1.2.5; ХЕ.1.2.6; ХЕ.1.2.7; ХЕ.1.2.8; ХЕ.2.1.4; ХЕ.2.2.1; ХЕ.2.2.2; ХЕ.2.2.3; ХЕ.2.2.4; ХЕ.3.2.1; ХЕ.3.2.2; ХЕ.3.2.3; ХЕ.3.2.4; ХЕ.3.2.6.	– испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом; – испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему; – напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли;
3.	Соли-добијање, својства и примена	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	ХЕ.1.2.4; ХЕ.1.2.6; ХЕ.2.1.4; ХЕ.2.2.1; ХЕ.2.2.2; ХЕ.2.2.3; ХЕ.3.2.2; ХЕ.3.2.3; ХЕ.3.2.4; ХЕ.3.2.6.	– испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом; – напише и тумачи једначине хемијских

4.	Органска једињења и њихова општа својства	компетенција за учење; комуникација; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња.	ХЕ.1.3.1; ХЕ.1.3.2; ХЕ.1.3.3; ХЕ.2.3.1; ХЕ.3.3.1; ХЕ.3.3.2; ХЕ.3.3.3.	реакција метала и неметала; – разликује својства неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура;
5.	Угљоводоници	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	ХЕ.1.3.1; ХЕ.1.3.2; ХЕ.1.3.3; ХЕ.2.3.1; ХЕ.2.2.2; ХЕ.3.3.1; ХЕ.3.3.2; ХЕ.3.3.3.	– препозна физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци у окружењу, и представи хемијске промене хемијским једначинама; – напише формуле и именује представнике класа органских једињења имајући у виду структурну изомерију; – разликује органске супстанце са аспекта
6.	Органска једињења са кисеоником	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	ХЕ.1.3.1; ХЕ.1.3.2; ХЕ.1.3.3; ХЕ.2.3.1; ХЕ.2.2.2; ХЕ.3.3.1; ХЕ.3.3.2; ХЕ.3.3.3.	чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом; – испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом; .– објасни и хемијским једначинама представи
7.	Биолошки важна органска једињења	компетенција за учење; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	ХЕ.1.4.1; ХЕ.1.4.2; ХЕ.2.4.1; ХЕ.3.4.1; ХЕ.3.4.2.	хемијске промене карактеристичне за поједине класе органских једињења; – опише физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина; – опише основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине; – објасни сапонификацију триацилглицерола
8.	Заштита животне средине и зелена хемија	компетенција за учење; комуникација; рад са подацима и информацијама;	ХЕ.1.5.1.	и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наведе производе хидролизе дисахарида и полисахарида и

		решавање проблема; сарадња.		описује услове под којима долази до денатурације протеина; – наведе заступљеност у природи и улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи; – изведе стехиометријска израчунавања и израчуна масенупроцентну заступљеност супстанци; – рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада; – наведе загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и опише њихов утицај на животну средину; – критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха; – објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

РАЗРЕД: ПЕТИ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6										4	2	6
2.	САОБРАЋАЈ	2	10	2								9	5	14
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			6	6	4						8	8	16
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА					2	8	6				11	5	16

5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ							2	6	8	4	3	17	20
УКУПНО		8	10	8	6	6	8	8	6	8	4	35	37	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема	Ученик ће бити у стању да: – описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање, – разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју, – наводи занимања у области технике и технологије, – процењује сопствена интересовања у области технике технологије, – организује радно окружење у кабинету, – правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу.
	САОБРАЋАЈ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама	Ученик ће бити у стању да: – процени како би изгледао живот људи без саобраћаја,

2.		– Сарадња – Решавање проблема – Дигитална компетенција – Одговорноучење у демократском друштву	– класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени, – наводи професије у подручју рада саобраћаја, – направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија, – разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила, – правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају, – користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима, – аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник, – повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика, – показује поштовање према другим учесницима у саобраћају, – анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла.
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Решавање проблема – Естетичка компетенција – Сарадња – Дигитална компетенција	Ученик ће бити у стању да: – самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет, – правилно чита технички цртеж, – преноси податке између ИКТ уређаја, – користи текст процесор за креирање докумената, – примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару, – користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима, – преузима одговорност, – представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер, – користи Интернет сервисе за претрагу и приступање онлајн ресурсима.
	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	– Компетенција за целоживотно учење	Ученик ће бити у стању да:

4.		– Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема	– направи план управљања отпадом, – повезује својства природних материјала са применом, – објасни технологије прераде и обраде дрвета и коже, производњу папира, текстила и коже, – сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета, – правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега) – направи план израде једноставног производа.
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема	Ученик ће бити у стању да: – самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ уређаје и Интернет сервисе, – одабира материјале и алате за израду предмета/модела, – мери, обележава и оцртава предмет/модел, – ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате, – користи текст процесор за креирање докумената реализованог решења, – самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ, – показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха, – планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова, – активно учествује у раду пара или мале групе у складу са својом улогом и показује поштовање према сарадницима, – пружи помоћ у раду другим ученицима, – процењује остварен резултат и развија предлог унапређења.

РАЗРЕД: 6.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ/ВЕЖБА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6										4	2	6
2.	САОБРАЋАЈ	2	6									3	5	8
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ		4	8	6							7	11	18
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА					6	8	6				8	12	20
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ							2	6	8	4	0	20	20
УКУПНО		8	10	8	6	6	8	8	6	8	4	22	50	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема	/	– повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; – анализира карактеристике савремене културе становања; – класификује кућне инсталације на основу њихове намене;
2.	САОБРАЋАЈ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема – Дигитална компетенција – Одговорно учење у демократском друштву	/	– класификује врсте саобраћајних објеката према намени; – повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; – повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; – демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације;
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Решавање проблема – Естетичка компетенција – Сарадња – Дигитална компетенција	/	– скицира просторни изглед грађевинског објекта; – чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; – користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; – самостално креира дигиталну презентацију и представља је;
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема	/	– класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; – повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; – повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; – реализује активност која указује на важност рециклаже; – образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора;

				– повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије; – повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; – описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; – изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду;
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема	/	– самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образлажи избор; – самостално проналази информације о условима, потребама и начини реализације макете/модела користећи ИКТ; – креира планску документацију (лист материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; – припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом којим се обрађује; – израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одбира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности рада; – учествује у успостављању критеријума за вредновање, процену јесу ли рад и рад других и предлажеунапређењепостојећемакете/модела.

РАЗРЕД: СЕДМИ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6										4	2	6
2.	САОБРАЋАЈ	2	4									4	2	6
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ		6	8	4							8	10	18
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА				2	2	8	8				14	6	20

5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ								10	6	6	1	21	22
УКУПНО		8	10	8	6	2	8	8	10	6	6	31	41	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема	Ученик ће бити у стању да: – повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; – повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава; – анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине; – истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству.
2.	САОБРАЋАЈ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема	Ученик ће бити у стању да: – разликује врсте транспортних машина; – повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом; – провери техничку исправност бицикла; – демонстрира поступке одржавања бицикла или mopеда.

3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Решавање проблема – Естетичка компетенција – Сарадња – Дигитална компетенција	Ученик ће бити у стању да: – самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање; – користи CAD технологију за креирање техничке документације; – образложи предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета; – управља моделима користећи рачунар; – објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја.
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема	Ученик ће бити у стању да: – аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; – идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; – користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења; – врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду; – објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; – образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса; – објасни основе конструкције робота; – класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом.
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и	Ученик ће бити у стању да: – самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; – изради производ у складу са принципима безбедности на

		информацијама – Сарадња – Естетичка компетенција – Дигитална компетенција – Решавање проблема	раду; – тимски представи идеју, потупак израде и производ; – креира рекламу за израђен производ; – врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; – процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).

РАЗРЕД:ОСМИ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ									ОБРАДА	УТВРЂИ ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V			
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6									4	2	6
2.	САОБРАЋАЈ	4	2								4	2	6
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ		6	6	6						8	10	18
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА				2	4	8	6			12	8	20
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ							4	6	8	1	17	18
УКУПНО		10	8	6	8	4	8	10	6	8	29	39	68

Р.БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема	– процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи; – образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; – повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима;
2.	САОБРАЋАЈ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема – Одговорно учење у демократском друштву	– упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним; – разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; – користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе;
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Решавање проблема – Естетичка компетенција – Сарадња – Дигитална компетенција	– класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ; – црта електричне шеме правилно користећи симболе; – користи софтвере за симулацију рада електричних кола; – састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса;
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и	– објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; – анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије;

		информацијама – Сарадња – Решавање проблема – Одговорно учење у демократском друштву	– разликује елементе кућне електричне инсталације; – повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми; – користи мултиметар; – анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом; – класификује електронске компоненте на основу намене; – аргументује значај рециклаже електронских компоненти;
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Естетичка компетенција – Дигитална компетенција – Решавање проблема	– самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; – креира документацију, развије и представи бизнис план производа; – састави производ према осмишљеном решењу; – састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом; – представи решење готовог производа/модела; – процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

Разред:5

Ред. број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	ИСХОД*	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	МЕСЕЦ										ОС	УТ	СВЕГА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ	*Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама; *Примењује вежбе које подстичу раст и развој и правилно држање тела;	1) Компетенција за учење: Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. 7) Предузимљивост и оријентација ка предузетништву: Уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине („јаке стране“)	1					1				1	3		3	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.2. ФВ.1.2.3. ФВ.1.2.4.
2.	АТЛЕТИКА		2) Одговорно учешће у демократском друштву: Залаже се за солидарност и учествује у хуманитарним активностима	7	3	2				6	7	5		25	5	30	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10.
3.	ГИМНАСТИКА	*Користи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности;	3) Естетичка компетенција: Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и			3	10	6	9	8				31	5	36	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.14. ФВ.1.1.16. ФВ.1.1.17.

		*Усвајао знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања;	злоупотреби естетике.														ФВ.1.1.18. ФВ.1.1.19.
4.	СПОРТСКЕ ИГРЕ РУКОМЕТ И ФУДБАЛ	*Навија фер, чува себе и друге; *Разуме сврху и значај вежбања; *Доводи у везу физичко вежбање и здравље; *Примењује хигијенске мере пре, током и након вежбања;	4) Комуникација: Ученик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне, техничке и уметничке дисциплине. 6) Одговоран однос према здрављу: Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом, вегетаријанска исхрана). - Уме да пружи прву помоћ. 9) Решавање проблема: Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. 10) Сарадња: Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада	5	11	11	2	1		3	4	11	7	50	5	55	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.
5.	МЕРЕЊЕ МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ	*Правилно се храни; *Препознаје врсту повреде; *Користи стечена умења, знања и навике у свакодневним условима живота и рада; *Чува животну средину током вежбања.	8) Рад са подацима и информацијама: Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује.	2									1	0	3	3	ФБ.1.3.1 ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.

		Исходи се односе на све наставне области.																
УКУПНО			15	14		16		12	7	10		17	11	16	9	56	16	127

Разред:6

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	ИСХОД*	МЕЂУ-ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТНЕЦИЈЕ**	МЕСЕЦ											УВ	УТ	СВЕГА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ	*Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама; *Примењује	1)Компетенција за учење:Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. 2)Предузимљивост и оријентација ка предузетништвуУме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине („јаке стране“)	1					1					1	3		3	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.2. ФВ.1.2.3. ФВ.1.2.4.
2.	АТЛЕТИКА	вежбе које подстичу раст и развој и правилно држање тела;	3)Одговорно учешће у демократском друштву:Залаже се за солидарност и учествује у хуманитарним активностима	8	4	2				6	4	5			25	4	29	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10.
3.	ГИМНАСТИКА	*Користи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности;	4) Естетичка компетенција:Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби			3	10	6	7	4					25	5	30	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.14. ФВ.1.1.16. ФВ.1.1.17. ФВ.1.1.18.

																		ФВ.1.1.19.
4.	СПОРТСКЕ ИГРЕ КОШАРКА И РУКОМЕТ	*Усвајао знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања; *Навија фер,чува себе и друге; *Разуме сврху и значај вежбања; *Доводи у везу физичко вежбање и здравље; *Примењује хигијенске мере пре,током и након вежбања;	естетике. 5)КомуникацијаУченик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне, техничке и уметничке дисциплине. 6) Одговоран однос према здрављу:Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом, вегетаријанска исхрана). - Уме да пружи прву помоћ. 7) Решавање проблема:Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. 8) Сарадња:Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада	4	10	11	2	1	2	7	7	11	7	58	4	63	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.	
5.	МЕРЕЊЕ МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ	*Правилно се храни; *Препознаје врсту повреде; *Користи стечена умења, знања и навике у свакодневним условима живота и рада; *Чува животну средину током вежбања.	9) Рад са подацима и информацијама: Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује.	2									1	1	2	3	ФБ.1.3.1 ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.	

		Исходи се односе на све наставне области.																
УКУПНО				15	14	16	12	7	10	17	11	16	9	112	15	127		

Разред: 7

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	ИСХОД*	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	МЕСЕЦ												ОБ	УТ	СВЕГА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI						
1.	ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ	*Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама; *Примењује вежбе које подстичу раст и развој и правилно држање тела;	1)Компетенција за учење:Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. 2)Предузимљивост и оријентација ка предузетништвуУме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине („јаке стране“)	1	2								1	2	2	4	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.2. ФВ.1.2.3. ФВ.1.2.4.		
2.	АТЛЕТИКА	*Користи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности;	3)Одговорно учење у демократском друштву:Залаже се за солидарност и учествује у хуманитарним активностима	10	5						5	4		20	4	24	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10.		
3.	ГИМНАСТИКА	*Усвајао знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања;	4) Естетичка компетенција:Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике.			9	9	6	10	2				32	4	36	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.14. ФВ.1.1.16. ФВ.1.1.17. ФВ.1.1.18. ФВ.1.1.19.		
4.		*Навија фер,чува себе и друге;	5)КомуникацијаУченик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације		7	3	1	2	1	11	2	8	7	38	4	42	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.		

	ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ ИГАРА: - ОДБОЈКА - АКТИВНОСТИ ПО ИЗБОРУ	*Разуме сврху и значај вежбања; *Доводи у везу физичко вежбање и здравље; *Примењује хигијенске мере пре, током и након вежбања; *Правилно се храни; *Препознаје врсту повреде; *Користи стечена умења, знања и навике у свакодневним условима живота и рада; *Чува животну средину током вежбања. Исходи се односе на све наставне области.	који су специфични за поједине научне, техничке и уметничке дисциплине. 6) Одговоран однос према здрављу: Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом, вегетар ијанска исхрана). - Уме да пружи прву помоћ. 7) Решавање проблема: Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. 8) Сарадња: Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада														ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.
5.	МЕРЕЊЕ МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ		9) Рад са подацима и информацијама: Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује.	2									2	4	0	4	ФБ.1.3.1 ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.
УКУПНО				13	14	12	10	8	11	13	7	12	10	96	14	110	

Разред: 8

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	ИСХОД*	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТНЕЦИЈЕ**	МЕСЕЦ												ОБ	УТ	СВЕГА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI						

1.	ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ	*Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама; *Примењује вежбе које подстичу раст и развој и правилно држање тела;	1)Компетенција за учење:Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. 2)Предуимљи-вост и оријентација ка предузетништвуУме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине („јаке стране“)	1			1	1					1	2	2	4	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.2. ФВ.1.2.3. ФВ.1.2.4.
2.	АТЛЕТИКА	*Користи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности;	3)Одговорно учешће у демократском друштву:Залаже се за солидарност и учествује у хуманитарним активностима	10	4					5	4		18	5	23	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10.	
3.	ГИМНАСТИКА	*Усвајао знања ради разумевања	4) Естетичка компетенција:Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике.			8	8	5	10	5				31	5	36	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.14. ФВ.1.1.16. ФВ.1.1.17. ФВ.1.1.18. ФВ.1.1.19.

4.	ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ ИГАРА: - ОДБОЈКА - РУКОМЕТ - КОШАРКА - ФУДБАЛ - АКТИВНОСТИ ПО ИЗБОРУ	значаја и суштине физичког васпитања; *Навија фер,чува себе и друге; *Разуме сврху и значај вежбања; *Доводи у везу физичко вежбање и здравље; *Примењује хигијенске мере пре,током и након вежбања; *Правилно се храни; *Препознаје врсту повреде; *Користи стечена	5)КомуникацијаУченик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне, техничке и уметничке дисциплине. 6) Одговоран однос према здрављу:Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом, вегетар ијанска исхрана). - Уме да пружи прву помоћ. 7) Решавање проблема:Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. 8) Сарадња:Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада		9	5	1	1		9	3	9	6	39	4	43	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.
5.	МЕРЕЊЕ МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ	умења, знања и навике у свакодневним условима живота и рада; *Чува животну средину током вежбања.	9) Рад са подацима и информацијама: Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује.	2								1	3		3	ФБ.1.3.1 ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.	

		Исходи се односе на све наставне области.																
УКУПНО				13	13	13	10	7	10	14	8	13	8	93	16	109		

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

РАЗРЕД: ПЕТИ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ИКТ	4	5	2								7	4	11
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			2	3							4	1	5

3.	РАЧУНАРСТВО						2	4	3	3		5	7	12
	ПРОЈЕКАТ					3	1			1	3		8	8
УКУПНО		4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	16	20	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ИКТ		Позавршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу – правилно користи ИКТ уређаје – именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја – прави разлику измеђ хардвера, софтвера и сервиса – прилагоди радно окружење кроз основна подешавања

		– креира дигитални слику и примени основне акције дитовања и форматирања (самостално и сараднички) – креира текстуални документ и примени основне акције дитовања и форматирања (самостално и сараднички) – примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа – креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције дитовања и форматирања (самостално и сараднички) – сачува и организује податке – разликује основне типове датотека
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Позавршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – реагује исправно када дође у потенцијалну небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; – доводи у везу значај правилног длагања дигиталног отпада и заштити животне средине – разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на Интернету – реагује исправно када дођу у контакт са примерним садржајем или са непознатим особама путем Интернета – приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај – информацијама на интернету приступи критички

			– спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на Интернету – објасни појама ауторских права и разликује основне лиценце за дељење садржаја – препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем – рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на Интернету
3.	РАЧУНАРСТВО		По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема – креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу – сврсисходно примењује програмске структуре и блокове на редби – користи математичке операторе за израчунавања – објасни сценарио и алгоритам пројекта – анализира и дискутује програм – проналази и отклања грешке у програму
	ПРОЈЕКАТ		Ученик ће бити у стању да: – сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака – одабира и примењује технике и алате у

			складусафазамареализацијепојекта – наведкораке и опишепоступакрешавањапројектногздатка – вреднујесвојуулогу у групиприизрадипројектногздатка и активностизакојејебиозадужен – постављарезултатсвограданаИнтернет, радидељењасадругима, узпомоћнаставника

РАЗРЕД:VI

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ИНФОРМАЦИОНО КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	4	5	1								5	5	10
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			3	1							2	2	4
3.	РАЧУНАРСТВО					1	4	4	3	3		8	7	15

4.	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК				2	2				1	2	2	5	7
УКУПНО		4	5	4	3	3	4	4	3	4	2	17	19	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да:
1.	ИНФОРМАЦИОНО КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Дигитална компетенција		– правилно користи ИКТ уређаје; – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама; – креира и обрађује дигиталну слику; – самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; – уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје;
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Дигитална		– чува и организује податке локално и у облаку; – одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; – разликује основне интернет сервисе; – примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; – приступа Интернету, самостално претражује, проналази

		компетенција		и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; – објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом;
3.	РАЧУНАРСТВО	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема – Дигитална компетенција		– креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; – користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима; – објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); – користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности; – разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме); – проналази и отклања грешке у програму;
4.	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема – Дигитална компетенција – Одговорно учење у демократском друштву		– сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака; – користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње; – креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате; – вреднује процес и резултате пројектних активности.

РАЗРЕД: седми

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			

1.	ИКТ	4	5	1								6	4	10
2.	Дигитална писменост			3	1							2	2	4
3.	Рачунарство						4	5	3	2		7	7	14
4.	Пројектна настава				2	2				2	2	2	6	8
УКУПНО		4	5	4	3	2	4	5	3	4	2	17	19	36

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да:
1.	ИКТ	– Компетенција за учење – Естетичка компетенција – Комуникација – Одговоран однос према здрављу – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Рад са подацима и информацијама – Сарадња – Дигитална компетенција	– разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; – користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; – објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; – креира растерску слику у изабраном програму; – креира векторску слику у изабраном програму; – користи алате за уређивање и трансформацију слике; – креира gif анимацију; – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана;
2.	Дигитална писменост	– Компетенција за учење – Естетичка компетенција – Комуникација – Рад са подацима и информацијама – Сарадња	– разликује појмове URL, DNS, IP адреса; – објасни појмове хипервеза и хипертекст; – креира, форматира и шаље електронску пошту; – обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности;

		– Дигитална компетенција	– препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити; – сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа; – подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији;
3.	Рачунарство	– Компетенција за учење – Одговорно учешће у демократском друштву – Комуникација – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Рад са подацима и информацијама – Решавање проблема – Сарадња – Дигитална компетенција	– уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2D графике; – употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; – планира, опише и имплементира решење једноставног проблема; – проналази и отклања грешке у програму;
4.	Пројектна настава	– Одговорно учешће у демократском друштву – Комуникација – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Рад са подацима и информацијама – Сарадња – Дигитална компетенција	– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.

РАЗРЕД: Осми

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			

1.	ИКТ	4	4	4	1							10	3	13
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ				2	3						3	2	5
3.	РАЧУНАРСТВО						1	4	3	2		8	2	10
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА						3			2	1	2	4	6
УКУПНО		4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	23	11	34

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ По завршеној теми/области/модулу ученик ће бити у стању да:
1.	ИКТ	– компетенција за учење; – естетичка компетенција; – комуникација; – одговоран однос према здрављу; – предузимљивост и оријентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – сарадња; – дигитална компетенција.	– креира, форматира и штампа Excel табеле; – уноси податке у табелу и мења их; – разликује типове података у ћелијама табеле; – сортира и филтрира податке према задатом критеријуму; – употребљава формуле за израчунавање вредности елементарних математичких израза; – представи визуелно податке на одговарајући начин; – примени основне функције форматирања табеле, сачува је у ПДФ формату и одштампа; – приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа.
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	– компетенција за учење; – естетичка компетенција; – комуникација; – рад са подацима и информацијама; – сарадња; – дигитална компетенција.	– разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета; – разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце; – разуме везу између ризика на интернету и кршења права; – разуме која су права детета у дигиталном добу; – објасни појмове шерентинг, отворени подаци и интероперабилност; – успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци; – препозна интернет предаторе, заштити се и пријави их надлежним институцијама.
3.	РАЧУНАРСТВО	– компетенција за учење; – одговорно учешће у демократском друштву; – комуникација; – предузимљивост и оријентација ка	– користи Jupyter и његове радне свеске; – у програмски језик унесе серију (низ) података; – анализира низ података (израчуна збир, просек, проценте...); – графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма);

		предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – сарадња; – дигитална компетенција.	– унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их; – изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање...); – изврши анализе које укључују статистике по групама; – знање стечено из програмирања примени у реализацији пројекта.
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	– одговорно учешће у демократском друштву; – комуникација; – предузимљивост и оријентација ка предузетништву; – рад са подацима и информацијама; – сарадња; – дигитална компетенција.	– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка; – самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – уз помоћ наставника поставља резултат свог рада на интернет ради дељења са другима; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ
ПРЕДМЕТИ ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

РУСКИ ЈЕЗИК ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

РАЗРЕД:V

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Урок 1: Привет, Россия!	9										4	5	9
	1) Ну, давайте!	1											1	
	2) Ну, давайте!	1										1		
	Числительные (1–10)													
	3) Россия – Сербия	1										1		
	4) Что это?	1											1	
	5) Кто это?	1										1		
	6) Меня зовут...	1											1	
	7) Анна или Аня?	1											1	
	8) Хобби	1										1		
	9) Москва (систематизация)	1											1	
2.	Урок 2: Кафе „Планета”		8	1								4	5	9
	10) Как дела?		1									1		
	11) Как дела?		1										1	

	12) Что ещё? Род именица (номинатив једине)		1									1		
	13) Что ещё?		1										1	
	14) Что делать?		1										1	
	15) Контрольная работа 16)Именице (номинатив множине)		1									1		
	17) Что делать?		1										1	
	18) Что делать? (лично заменице)													
	19) Меню (систематизация)			1									1	
4.	Урок 3: Школа №3 20) Ты же специалист! 21) Настоящее время (е-конјугација) 22) На уроке 23) Настоящее время			6 1 1 1 1	3							4 1 1 1	5 1 1	9

	(и-конјугација) 24) На уроке (локатив именица у једнини) 25) Реферат о Пушкине (акузатив именица у једнини) 26) Реферат о Пушкине 27) Контрольная работа 28) Реферат о Пушкине (редни бројеви до 10) 29) Расписание (систематизација)			1 1	 1 1 1							1 1 1	1 1 1	
5.	ТРКИ 30) Обнављање лекција 1–3				1 1								1 1	1
7.	Урок 4: Семья Ирины 31) Ох, как трудно! 32) Ох, как трудно!				3 1 1	6						4 1	5 1	9

	(присвојне заменице) 33) У Ирины проблемы (датов именица у јединици) 34) У Ирины проблемы (генитив именица у јединици) 35) У тебе только мода в голове! 36) Личне заменице (генитив, датив, акузатив) 37) У тебе только мода в голове! Сколько лет? 38) У тебе только мода в голове! Который час? 39) Семья Ирины (систематизация)				1	1						1	1	
						1						1	1	
						1						1	1	
						1						1	1	
						1						1	1	
						1						1	1	
						1						1	1	
8.	Урок 5: Свободное время 40) Идём вместе?					1	3	5				4	5	9
						1						1		

	(инструментал именица у јединици)													
	41) Идём вместе?						1						1	
	42) Капустник						1						1	
	43) Капустник						1							
	Придеви													
	(Номинатив једнине)													
	44) Капустник							1					1	
	45) Сюрприз							1						
	46) Сюрприз							1						
	Придеви													
	(деκлинација)													
	47) Контрольная работа							1					1	
	48) Сюрприз													
	49) Капустник у вас на уроке							1					1	
	(систематизация – тест)													
	Урок 6: Добро пожаловать в Москву							4	6			3	7	10
10.	50) Добро пожаловать в Москву							1					1	

	51) С приездом, Иван! (глаголы движения)							1				1		
	52) С приездом, Иван!													
	53) В метро							1					1	
	54) В метро (транспорт)							1				1		
	55) В метро								1				1	
	56) В центре Москвы								1				1	
	(показные заменицы <i>этот, эта, это, эти</i>)								1			1		
	57) В центре Москвы													
	58) В центре Москвы								1				1	
	Как дойти до...?								1				1	
	59) Подмосковные вечера (систематизация)								1				1	
	Письменная работа								1	2			3	3
11.	60) Подготовка к письменной работе								1				1	
	61) Первая письменная									1			1	

	работа									1			1	
	62) Исправление первой письменной работы									1			1	
12.	Урок 7: Праздники									6	3	3	6	9
	63) Календарь									1		1		
	64) Праздники (презентације)									1			1	
	65) Любимые праздники									1			1	
	66) Любимые праздники									1			1	
	67) Подарки (присвојне заменице <i>его, еѣ, их</i>)									1		1		
	68) Подарки									1			1	
	69) Прошло време										1	1		
	70) Подарки										1		1	
	71) Какие подарки хотят получить дети? (систематизация)										1		1	
	Систематизация										1		1	1

13.	72) Систематизација Поѐм										1		1	
УКУПНО		9	8	9	7	4	7	9	5	8	6	26	46	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЃУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Урок 1: Привет, Россия! 1) Ну, давайте! 2) Ну, давайте! Числительные (1–10) 3) Россия – Србија 4) Что это? 5) Кто это? 6) Меня зовут... 7) Анна или Аня? 8) Хобби 9) Москва	• Компетенција за учење; • Одговорно учење у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3.	На крају области ученик ће бити у стању да: • пронађе Русију на географској карти и покаже веће географске објекте на њој (градови, рече, планине, Сибир); • препозна руски језик међу неколико страних језика; • броји од 1 до 10 (<i>один, два, три, четири, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>) унапред и уназад; • представи се користећи конструкцију: <i>Меня зовут... . А тебя?</i> • препозна слова руске азбуке; • разликује слова руске и српске азбуке;

	(систематизация)		ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.2. ДСТ.1.3.3. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5. .	• правилно преписује слова руске азбуке; • изговоре назве руских и српских градова на руском; • препознаје руске сувенире • ученик препознаје знак за акценат • правилно да изговара наглашени и ненаглашени вокал <i>о</i>; • правилно изговара и користи реч <i>что</i>и конструкцију: <i>Что это?</i>; • правилно употреби поздраве <i>Привет</i> и <i>Здравствуй(те)</i> и разуме разлику у њиховој употреби; • правилно изговара обрађене комуникативне функције (<i>Кто это?; Да, это...; Нет, это ...</i>) • ученик правилно употребљава интонациону конструкцију упитних реченица; • ученик уме да представи друга/другарицу; • правилно изговара вокал <i>е</i> на почетку и речи и иза сугласника; • правилно изговара обрађене комуникативне функције (<i>Привет!; Меня зовут...; Как тебя зовут?</i>) • правилно изговара

				акцентовани и неакцентовани вокал <i>е</i>, препознаје меке сугласнике и труди се да их правилно изговори; • правилно изговара руске изразе приликом упознавања, поздрављања и представљања; • разликује мушка и женска руска имена и кратка имена; • ученик се труди да правилно изговара меке сугласнике, акцентоване и неакцентоване вокале <i>е</i> и <i>о</i>; • користи нове лексичке јединице на тему хобија; • препознаје руска презимена; • правилно изговара руске гласове; • се упозна са другим особама; • успостави и одржава основну комуникацију; • представи се конструкцијом <i>Меня зовут...</i>; • зна бројеве од 1 до 10; • познаје већину обрађене лексике; • правилно изговара руске гласове;
2.	Урок 2: Кафе „Планета” 10) Как дела? 11) Как дела?	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4.	На крају области ученик ће бити у стању да: • повезује аудирани материјал и илустрације: <i>Сцена 1 – это</i>

	12) Что ещё? Род именица (номинатив једнине)	информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.5.	<i>фото...</i> ; • поставља питање <i>Как дела?</i> и даје одговоре на исто; • разликује комуникативне функције поздрављања приликом сусрета и растанка и приликом представљања; • разуме одслушани текст и уме да одговори на питања везана за текст; • ученик разликује комуникативне функције поздрављања приликом сусрета и растанка и приликом представљања; • ученик разуме одслушани текст, уме да одговори на питања везана за текст и попуњава таблицу на основу текста; • правилно изговара већину речи; • правилно изговара слово <i>ѐ</i> ; • разуме одслушани текст и уме да одговори на питања везана за текст; • препознаје род именице (мушки: <i>телефон, стол, учитељ, чай</i> , женски: <i>книга, соседка, идеја</i> , средњи: <i>окно, кино, море</i>); • усваја лексику из области <i>храна и пиће</i> ; • правилно изговара већину речи;
	13) Что ещё?		ДСТ.1.1.6.	
	14) Что делать?		ДСТ.1.1.9.	
	15) Именице (номинатив множине)		ДСТ.1.1.10.	
	16) Что делать?		ДСТ.1.1.11.	
	17) Что делать? (личне заменице)		ДСТ.1.1.12.	
	18) Меню (систематизација)		ДСТ.1.1.13.	
			ДСТ.1.1.17.	
			ДСТ.1.1.22.	
			ДСТ.1.1.23.	
			ДСТ.1.1.24.	
			ДСТ.1.2.1.	
			ДСТ.1.2.2.	
			ДСТ.1.2.3.	
			ДСТ.1.2.4.	
			ДСТ.1.3.1.	

				• разуме одслушани текст и уме да одговори на питања везана за текст; • препознаје род именица; • идентификује интернационализме и одређује им род и српске еквиваленте; • наручи храну и пиће у ресторану; • употребљава бројеве до 10; • изговори број мобилног телефона; • разуме одслушани текст и уме да одговори на питања везана за текст; • одговори одричном реченицом користећи конструкцију <i>Нет, это не...</i>; • препозна род именице у једнини; • препозна и образује именице у множини (<i>журнал, газета, мобилник, писмо</i>); • разликује наставке тврде и меке промене именица; • објасни због чега у примерима <i>книга</i> и <i>ученик</i> не пишемо <i>ы</i>; • броји до 10; • препозна род именице у једнини; • правилно употреби наставак у множини код познатих речи;

				• разуме већину обрађених речи; • правилно изговара речи; • правилно користи реченичну интонацију, нарочито у упитним реченицама (<i>Ето Борис? Скоро концерт? Как тебе зовут? Кто это?</i>); • правилно користи реченичну интонацију, нарочито у упитним реченицама (<i>Ето Борис? Скоро концерт? Как тебе зовут? Кто это?</i>); • ученик разликује интонацију упитне и обавештајне реченице; • ученик може правилно да замени именице личним заменицама (<i>я, ты, он / она / оно, мы, вы, они</i>); • ученик разуме већину обрађених речи; • правилно употребљава личне заменице; • разликује род именица и уме да образује номинатив множине; • самостално да учествује у дијалогу (до четири реплике) на тему упознавања, представљања или поздрављања; • разуме и употребљава већину обрађених речи; • преводи реченице са

				познатом лексиком са српског на руски језик;
3.	Контрольная работа 19) Контрольная работа	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Рад са подацима и информацијама; • Решавање проблема;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2.	На крају области ученик ће бити у стању да: • самостално даје одговоре на постављена питања; • користи и повезује стечена знања (род именица, множина именица, бројеви од 1 до 10, личне заменице, поздраве, представљање и основна комуникација);

			ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.2. ДСТ.1.3.3. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.	
4.	Урок 3: Школа №3 20) Ты же специалист! 21) Настоящее время (е-конјугација) 22) На уроке 23) Настоящее время (и-конјугација) 24) На уроке (локатив именица у једнини) 25) Реферат о Пушкине (акузатив именица у једнини) 26) Реферат о Пушкине	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23.	На крају области ученик ће бити у стању да: • учи на својим и туђим грешкама; • повезује аудирани материјал са адекватном илустрацијом (<i>Сцена 1 –это фото...</i>); • исприча како се у Русији празнује 1. септембар (<i>День знаний</i>); • упореди руску и српску школу (<i>чувар, гардероба, кабинет информатике, кабинети за остале предмете, лекар</i>); • правилно изговара већину речи и уочава своје грешке; • препознаје облик инфинитива на <i>-ть</i>; • препознаје облике презента е-конјугације; • мења глаголе е-конјугације у презенту (<i>делать, читать, работать, знать, играть</i>); • зна да се презент прави

	27) Реферат о Пушкине (редни бројеви до 10) 28) Расписание (систематизация)		ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.	искључиво од глагола несвршеног вида; • разуме већину реченица и обрађених речи из аудираног текста <i>На уроке</i>; • одговара на питања везана за аудирани текст, нпр. <i>Кто разговаривает? Что вы думаете, кто ...? Где они? Что они сказали ...? Где ученики + в + локатив или дома? На каком уроке ...?</i> • одговори на питање да ли је нека тврдња у вези текста исправна (<i>Это правильно / Это неправильно</i>); • прави разлику између поздрава: <i>Привет! Здравствуй те! и Пока!</i> • правилно изговара већину речи и уочава своје грешке; • исприча неколико реченица о Пушкину и о његовом делу <i>Бајка о рибару и рибици</i>; • употреби наставке прве конјугације; • препознаје облике презента и-конјугације; • мења у презенту глаголе и-конјугације (<i>говоритъ, смотреть, учитъ, стоятъ, сидеть</i>); • уочава разлику између две конјугације; • одреди род именице;

				• идентификује и дефинише шта је предлог; • разуме значење предлога <i>ви</i> на у руском језику; • препозна именицу употребљену у локативу; • зна наставак локатива једнине (-<i>e</i>); • правилно употребљава предлоге <i>в</i>, <i>на</i> и <i>о</i> са локативом; • правилно изговара предлог <i>в</i> испред речи које почињу звучним, односно беззвучним сугласником; • правилно изговара тврде и меке сугласнике, а нарочито сугласник <i>л</i>; • разуме материјал који се аудира на тему <i>Реферат о Пушкине</i>; • правилно чита текст и разуме прочитани текст; • препозна именицу употребљену у акузативу; • зна наставак акузатива једнине именица; • зна да се предлози <i>в</i> и <i>на</i> користе и уз акузатив и уз локатив и на која питања одговарају именице употребљене са овим предлозима у ова два падежа; • разликује <i>куда</i> и <i>где</i>; • промени глагол <i>идти</i> у

				презенту; • осмисли свој крај текста из уџбеника; • употребљава прилог <i>Куда</i> са глаголом <i>идти</i>; • разликује реч која носи логички акценат у питању без упитне речи (ИК-3), нпр. <i>Макс, ты <u>любишь</u> каратэ?</i> <i>Да, люблю / Нет, не люблю.</i> <i>Макс, ты любишь <u>каратэ</u>?</i> <i>Да, каратэ / Нет, не каратэ, а футбол.</i> <i>Макс, <u>ты</u> любишь каратэ?</i> <i>Да, я / Нет, не я, а Дима.</i> • употребљава одричну реченицу <i>Нет, не ..., а ...</i> и негацију одређеног елемента реченице, а не предиката у потпуности (<i>Нет, он пишет не эсэмэску, а имейл</i>). • препозна редни број; • употребљава називе дана у недељи; • користи конструкцију <i>в + акузатив времена</i> (дана у недељи) и правилно изговара ову конструкцију, односно обезвучава предлог <i>в</i> када је то потребно; • одговара на питања типа: <i>Что делает ... в ... (дан)?</i> • образује презент познатих глагола; • разуме аудирани текст на

				тему <i>Разговор по телефону</i> и на српском препричава својим речима садржај разговора; • зна називе бар пет школских предмета; • зна називе дана у недељи и редне бројеве; • образује презент познатих глагола; • правилно употребљава именице у локативу или акузативу једнине;
5.	ТРКИ 29) Обнављање лекција 1–3	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17.	На крају области ученик ће бити у стању да: • показује добру припремљеност и познавање градива обрађеног на претходним часовима: говори када има који предмет према распореду часова, упознаје се са изгледом дневника руског ученика, са пропусницом, употребљава глаголе у презенту, бира одговоре везане за материјал који се аудира, употребљава локатив именица, одржава основну комуникацију, пише имејл, говори о себи, хобијима, навикама, школи, осмишљава дијалог – разговор телефоном;

			ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.	
6.	Контрольная работа 30) Контрольная работа	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Рад са подацима и информацијама; • Решавање проблема;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17.	На крају области ученик ће бити у стању да: • Самостално даје одговоре на постављене задатке;

			ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.	
7.	Урок 4: Семья Ирины 31) Ох, как трудно! 32) Ох, как трудно! (присвојне заменице) 33) У Ирины проблемы (датив именица у једнини) 34) У Ирины проблемы (генитив именица у једнини) 35) У тебя только мода в голове! 36) Личне заменице	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17.	На крају области ученик ће бити у стању да: • усваја и употребљава нове лексичке јединице из области <i>семья (мама, папа, сестра, брат, собака)</i>; • повезује аудирани материјал са одговарајућом фотографијом (<i>Диалог один – это фото...</i>); • разликује руска имена (<i>имя</i>), патрониме (<i>отчество</i>) и презимена (<i>фамилия</i>); • усваја и употребљава лексику везану за школу и школски прибор (<i>рюкзак, папка, учебник, маркер, линейка, карандаш, ручка, циркуль, пенал, тетрадка</i>); • разуме већину реченица и обрађених речи;

	(генитив, датив, акузатив) 37) У тебе только мода в голове! Сколько лет? 38) У тебе только мода в голове! Который час? 39) Семья Ирины (систематизация)		ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.	• правилно изговара већину речи и уочава своје грешке; • употребљава облике присвојних заменица 1. и 2. лица једине и множине за сва три рода (<i>мој, моя, мој, твој, твоя, твој, наш, наша, наше, ваш, ваша, ваше</i>); • правилно искаже припадност конструкцијом: <i>У мене / тебе / нас / вас ест</i>... • разуме основни садржај аудираног текста на тему <i>У Ирины проблемы</i>; • распореди речи у реченици у неутралном поретку; • правилно употребљава присвојне заменице; • разуме већину реченица и обрађених речи; • препознаје облике датива именица у јединици; • употребљава глаголе <i>помагати, звонити и ићи</i> к... са личним заменицама у дативу, као и предлог <i>к</i> ; • правилно употребљава датив једине именица у конструкцији са глаголима <i>звонити / писати кому / чему?</i> (разликују категорију живо/неживо); • препознаје облике генитива именица у јединици (<i>папи, бутика, Верочки, дизайнера</i>);

				• разликује наставке именица за номинатив, генитив, датив и локатив; • разуме већину реченица и обрађених речи; • правилно изговара већину речи и уочава своје грешке; • правилно употребљава датив и генитив једнине именица; • разуме већину реченица и обрађених речи; • правилно изговара већину речи; • разуме кључне информације из аудираног материјала <i>У тебе тољко мода в голове;</i> • пита колико је сати – <i>Который час?;</i> • усваја конструкцију да пита колико неко има година – <i>Сколько тебе / ему / ей лет? – Ей 16 лет.;</i> • усваја израз – <i>Приятного аппетита!;</i> • одреди падежне облике личних заменица; • разуме већину реченица и обрађених речи; • правилно запише реч или реченицу коју чује; • усваја конструкцију –<i>у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них;</i> • усваја конструкцију – <i>нет + генитив (У нас нет</i>

				майонеза); • усваја датив личних заменица <i>помогать / звонить + мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им;</i>
8.	Урок 5: Свободное время 40) Идём вместе? (инструментал именица у једнини) 41) Идём вместе? 42) Капустник 43) Капустник Придеви (Номинатив једнине) 44) Капустник 45) Сюрприз 46) Сюрприз Придеви (деклонација) 47) Сюрприз 48) Капустник у вас на уроке	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21.	На крају области ученик ће бити у стању да: • правилно образује облик инструментала именица у једнини: <i>спорт – спортом; учмиель – учителем; гимнастика – гимнастикой; варенье – вареньем</i> • разуме већину реченица и обрађених речи: <i>Моё хобби ... Я занимаюсь спортом, музыкой, ...; Капустник – это ...; репетиция капустника, читать реп, ...; кепка, брюки, футболка, ...: коричневый, голубой, ...;</i> • самостално употребљава обрађене комуникативне функције: <i>Компьютер / сноубординг – это моё хобби. Ты играешь на скрипке? Нет, я играю на гитаре, а ещё я играю в теннис.</i> • правилно изговара већину речи и уочава своје грешке;

	(систематизация – тест)		ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.	• правильно употребљава постфиксе <i>ся</i> и <i>сь</i>: <i>занимаешься/занимаете</i> <i>сь</i>; • уочава разлику између тврдых и меких сугласника и правилно их изговара: <i>ток – тѣк, дыня – Дина, ...</i>; • разликује род придева и придевске наставке у номинативу једнине: <i>красивый костюм, красивая ручка, красивое пальто, ...</i>; • правилно употреби именицу у акузативу једнине без предлога: <i>Макс хорошо знáет дирéктора, дрúга, учíтельница. Макс хорошо знáет теáтр, фильм, кнíгу</i>; • правилно употреби именицу у акузативу једнине без предлога: <i>вижу ученика, вижу ученицу, вижу стол, вижу книгу</i>; • самостално да постави питање и одговори на руском језику са познатом лексиком: <i>Чем ты занимаешься в свободное время? Ты</i>

				<i>занимаешся спортом?</i> <i>Ты занимаешся</i> <i>музыкой? Я люблю</i> <i>читать рэп;</i> • правилно употребљава предлог са глаголом <i>играть: играть в футбол/играть на пианино;</i> • употреби облик номинатива множине придева: <i>красивые костюмы, юбки, маленькие туфли;</i> • употреби облик генитива и локатива једнине придева: <i>У него нет синего свитела. Он в синем свитере;</i>
9.	Контрольная работа 49) Контрольная работа	• Компетенција за учење; • Одговорно учење у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13.	• самостално да даје одговоре на постављене задатке;

		оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.	
10.	Урок 6: Добро пожаловать в Москву 50) Добро пожаловать в Москву 51) С приездом, Иван! (глаголы движения)	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7.	На крају области ученик ће бити у стању да: • разуме и правилно изговара већину обрађених речи: <i>Большой театр,</i> <i>Красная площадь,</i> <i>достопримечательность</i>

	52) С приездом, Иван! 53) В метро 54) В метро (транспорт) 55) В метро 56) В центре Москвы (показне заменице <i>этот, эта, это, эти</i>) 57) В центре Москвы 58) В центре Москвы Как дойти до...? 59) Подмосковные вечера (систематизация)	• Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.3. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.	; <i>електричка, марирутка, велосипед, ...;</i> • употреби комуникативне функције <i>Сколько стоит...?; Извини(те), пожалуйста, где находится...? Скажи(те), пожалуйста, как дойти до...? Извините, вы не знаете, как дойти до...?</i> • промени глаголе кретања у садашњем времену: <i>идти – я иду, ты идёшь; ходить – мы ходим, вы ходите, ...;</i> • правилно употреби глагол одређеног, односно неодређеног кретања: <i>В данный момент я иду/каждый день я хожу в школу, ...;</i> • правилно употребљава именицу <i>рубль</i> са бројевима: <i>1 рубль, 2/3/4 рубля, 5 рублей;</i> • правилно употребљава глаголе кретања: <i>сегодня +идти–ходить, обычно +ехать–ездить, ...;</i> • употреби бројеве до 100; • препознаје показне заменице и уме да их

				употреби у генитиву и локативу: <i>этого здания, этой площади; в этом здании, на этой площади, ...;</i> • правилно употребљава именице у генитиву: <i>автобуса, здания, Москвы;</i> • употреби предлоге и прилоге за место и правац: <i>справа от метро, напротив парка, через парк, ...;</i>
11.	Письменная работа 60) Подготовка к письменной работе 61) Первая письменная работа 62) Исправление первой письменной работы	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Рад са подацима и информацијама; • Решавање проблема;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16.	На крају области ученик ће бити у стању да: • се труди да што прецизније уради свој задатак; • исправи свој писмени задатак и уочио своје грешке;

			ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.	
12.	Урок 7: Праздници 63) Календарь 64) Праздники (презентације) 65) Любимые праздники 66) Любимые праздники 67) Подарки (присвојне заменице <i>его, еѣ, их</i>) 68) Подарки 69) Прошло време 70) Подарки 71) Какие подарки хотят получить дети? (систематизация)	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3.	На крају области ученик ће бити у стању да: • разуме, правилно употребљава и изговара већину реченица и обрађених речи: в <i>феврале</i> [ф'ф'иврал'е]; • правилно изговара називе годишњих доба и месеци: <i>јанварь – декабрь, весна, лето, осень, зима</i>; • правилно да каже који је датум или када се родио: <i>Сегодня 24-ое мая. Я родился 24-го мая</i>; • правилно употребљава глаголе <i>поздравлять, желать, дарить: поздравить с празником, желать счастья, дарить подарки</i>; • честита празник: <i>Поздравляю тебя с Рождеством!</i> • препознаје присвојне

			ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.	заменице 3. лица и уме да их правилно употреби: <i>У его, её, их мамы сегодня юбилей;</i> • правилно образује прошло време: <i>он читал, она читала, они читали, ...;</i> • правилно да употреби именицу мушког рода са непостојаним вокалом у одређеном падежу: <i>Говорить о напитке. Выпить напиток;</i> • правилно употребљава познате лексичке јединице и комуникативне функције: <i>Поздравляю тебя с днём рождения! Поздравляю вас с Новым годом! Приглашаю тебя на вечеринку;</i>
13.	Систематизация 72) Систематизация Поём	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8.	На крају области ученик ће бити у стању да: • покаже добру припремљеност и познавање градива обрађеног у петом разреду;

		• Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.2. ДСТ.1.3.3.	

			ДСТ.1.3.4.	
			ДСТ.1.3.5.	

РАЗРЕД: VI

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Урок 1: Ура, каникулы!	9	2									3	8	11
	1) Разговор с учениками; Марафон по этажам	1											1	
	2) Иницијални тест	1											1	
	3) Ура, каникулы!	1											1	
	4) Мои идеальные каникулы	1										1		
	5) Любимые каникулы; Прошедшее время	1											1	
	6) Прилагательные	1											1	
	7) В спортивном лагере	1										1		
	8) Глаголы: видовые пары; Будущее время	1										1		

	9) Упражнения	1										1	
	10) Повторение урока 1		1									1	
	11) Медведи в России		1									1	
2.	Урок 2: В Санкт-Петербурге		7	7							8	6	14
	12) В Санкт-Петербурге		1								1		
	13) Множественное число существительных		1								1		
	14) Множественное число существительных		1									1	
	15) Город на Неве												
	16) Экскурсия по рекам и каналам		1								1		
			1								1		
	17) Экскурсия по рекам и каналам												
			1									1	
	18) Вопросительные и личные местоимения												
	19) Глагол <i>хотеть</i> ;		1								1		
	Глаголы на <i>-овать</i> и <i>-евать</i>												
	20) Песня <i>Город</i> ; Рекламы			1							1		
	21) Повторение урока 2												
	22) Тесты по русскому языку			1							1		

	как иностранному			1								1	
	23) Звуки			1								1	
	24) Лабиринт												
	25) Два друга			1								1	
				1								1	
				1							1		
3.	Письменная работа				3							3	3
	26) Подготовка к письменной работе				1								
	27) Первая письменная работа				1								
	28) Проверка первой письменной работы				1								
4.	Урок 3: Конкурс <i>Мой родной город</i>				5	6	2				7	6	13
	29) Конкурс <i>Мой родной город</i>				1						1		
	30) Видео о Туле												
	31) Видео о Туле				1						1		
	32) Прилагательные во				1							1	

	множественном числе				1							1		
	33) Употребление слова <i>должен</i>				1							1		
	34) Конкурс с сюрпризом													
	35) Конкурс с сюрпризом; Прошедшее время					1						1		
	36) Местоимение <i>этот</i> ; Глагол <i>мочь</i>					1							1	
	37) О родном городе					1						1		
	38) Систематизация													
	39) Тесты по русскому языку как иностранному					1							1	
						1							1	
	40) Иван Иванович Самовар					1							1	
	41) Пётр и Миша													
							1					1		
							1						1	
5.	Урок 4: Вечеринка у Лены						2	9	2			5	8	13
	42) На рынок или в магазин?						1					1		
	43) Покупки						1					1		
	44) Покупки							1					1	

	45) Употребление числительных с существительными; мало/много							1				1		
	46) Что купить?													
	47) Контрольная работа							1					1	
	48) У Лены дома							1					1	
	49) У Лены дома; квартира и мебель							1			1		1	
	50) Моя квартира/комната													
	51) Где находится...							1					1	
	упражнения							1					1	
	52) Притяжательные местоимения							1			1			
	53) Повторение урока 4													
	54) Сказка о три медведя								1				1	
									1				1	
	Письменная работа								3				3	3
6.	55) Подготовка к письменной работе								1					

	56) Вторая письменная работа								1					
	57) Проверка второй письменной работы								1					
7.	Урок 5: Где мы учимся								3	8	4	4	11	15
	58) Где мы учимся								1			1		
	59) Где мы учимся; Прилагательные мягкого склонения								1				1	
	60) Урок труда								1			1		
	61) Урок труда; Вид и время глагола									1			1	
	62) Графение речи									1			1	
	63) Расписание уроков									1			1	
	64) Школьный интернет-форум									1		1		
	65) За и против; Местоимение <i>который</i>									1			1	
	66) Наша школа													
	67) В столовой;									1			1	
	Что любите есть и пить?									1			1	

68) Систематизација										1			1	
69) Медведь на велосипеде														
70) Пока, Мишка!											1	1		
71) До свидания, друзья!											1		1	
72) Ура, каникулы!											1		1	
											1		1	
УКУПНО	9	9	7	8	6	4	9	8	8	4	27	45	72	

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Урок 1: Ура, каникулы! 1) Разговор с ученицима; Марафон по етпжам 2) Иницијални тест 3) Ура, каникулы!	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3 ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6.	На крају области ученик ће бити у стању да: • наведе колико слова има руска азбука, наброји слова која се разликују у руској и српској азбуци; • представи себе и друге: <i>Меня зовут... Его зовут...;</i> • употребљава конструкцију

4) Мои идеальные каникулы	• Одговоран однос према околини;	ДСТ.1.1.7.	припадности: <i>У меня есть...;</i>
5) Любимые каникулы;	• Одговоран однос према здрављу;	ДСТ.1.1.8.	• употребљава основне и редне бројеве;
Прошедшее время	• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.9.	• поздрави и отпоздрави некога на руском језику;
6) Прилагательные		ДСТ.1.1.10.	• наброји дане и месеце;
7) В спортивном лагере		ДСТ.1.1.11.	• мења глаголе е- и и-конјугације типа <i>читать</i> и <i>говорить</i> .
8) Глаголы: видовые пары;		ДСТ.1.1.12.	• повеже и примени стечена знања;
Будущее время		ДСТ.1.1.14.	• провери ниво сопственог знања;
9) Упражнения		ДСТ.1.1.15.	• разуме смисао краћег текста;
10) Повторение урока 1		ДСТ.1.1.16.	• повезује текст и одговарајућу илустрацију;
11) Медведи в России		ДСТ.1.1.17.	• разуме кључне информације из слушаног материјала <i>Привет из Сербии</i> ;
		ДСТ.1.1.19.	• изводи и примењује поједина граматичка правила;
		ДСТ.1.1.20.	• мења именице женског рода на -ИЯ;
		ДСТ.1.1.21.	• разуме смисао текста и кључне информације из слушаног материјала о теми <i>Мои идеальные каникулы</i> ;
		ДСТ.1.1.22.	• одговори на питања у везиса текстом, као што су: <i>Где отдыхал...? Где любит отдыхать...? Что</i>
		ДСТ.1.1.23.	
		ДСТ.1.1.24.	
		ДСТ.1.2.1.	
		ДСТ.1.2.2.	
		ДСТ.1.2.3.	
		ДСТ.1.2.4.	
		ДСТ.1.3.1.	
		ДСТ.1.3.2.	
		ДСТ.1.3.5.	

				<i>любит...? Какие каникулы были...? Почему?;</i> • одговори на питања користећи усвојени лексички материјал у темиканикулы; • промени глаголе у прошлом времену: <i>был/-а/-о/-и, катался/лась/лось/лись;</i> • користи придеве типа <i>красивый</i> и мења их по падежима; • употребљава упитну заменицу <i>какой</i>; • разуме смисао и кључне информације из аудираног материјала о теми <i>В спортивном лагере</i>; • одговори на питања у везиса аудираним текстом; • усваја нове речи и изразе: <i>лагерь, открытка, зарядка, дожжаться;</i> • примењује нове речи и изразе о теми <i>Погода: Какая погода...? Хорошая / плохая / солнце светит / дождь идёт / снег шёл / На улице тепло / холодно;</i> употреба именице <i>градус</i> уз бројеве: <i>1 градус, 2, 3, 4 градуса, 5... градусов;</i> • разликује глаголски вид: <i>читать – прочитать;</i> • мења глаголе у будућем

				времену (простом и сложене): <i>буду писать – напишу;</i> • примењује нова граматичка правила; • повезује и примењује знања о језику; • користи стратегије за откривање значења речи из новог текста <i>Какаду</i> тако што проналази сродне речи: <i>летний – лето, школьный – школа;</i> • напише писмо или разгледницу у форми: <i>Дорогой / Дорогая... / Здравствуй(те).../ Привет.../</i> <i>Как дела?</i> <i>У меня всё хорошо/нормально.</i> <i>Я у / в... Мы с родителями / друзьями / братом / сестрой...</i> <i>Вчера я...</i> <i>У нас погода хорошая / плохая...</i> <i>До свидания / Пока /</i>

				<i>Целую;</i> • повезује и примењује знања о језику; • користи уобичајене речи у оквиру обрађених тема: <i>Каникулы, Лагерь, Погода – Где ты провёл каникулы? Что делал? Какие они были? Что можно делать...? Как можно отдыхать? В каком лагере были дети? Какие у них были каникулы? Где находится лагерь? Какая была погода?;</i> • користи обрађене граматичке структуре и примењује правила: <i>Я из + ген. / Я никогда не был в + лок. / В прошлом году я ехал в + акуз. Мењају глаголе: кататься, загорать, плавать, отдыхать и др. у садашњем, прошлом и будућем времену;</i> • повезује текстуални са илустрованим материјалом; • упознаје се са симболиком коју медвед има у руској култури; • одговара на питања и учествује у комуникацији.
	Урок 2: В Санкт-Петербурге	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у	ДСТ.1.1.1.	На крају области ученик ће

2.	12) В Санкт-Петербурге	демократском друштву;	ДСТ.1.1.2.	бити у стању да:
	13) Множественное число существительных	• Комуникација;	ДСТ.1.1.3.	
	14) Множественное число существительных	• Рад са подацима и информацијама;	ДСТ.1.1.4.	
	15) Город на Неве	• Сарадња;	ДСТ.1.1.5.	
	16) Экскурсия по рекам и каналам	• Дигитална компетенција;	ДСТ.1.1.6.	
	17) Экскурсия по рекам и каналам	• Решавање проблема;	ДСТ.1.1.7.	
	18) Вопросительные и личные местоимения	• Естетичка компетенција;	ДСТ.1.1.8.	
	19) Глагол <i>хотеть</i> ;	• Одговоран однос према околини;	ДСТ.1.1.9.	
	Глаголы на <i>-овать</i> и <i>-евать</i>	• Одговоран однос према здрављу;	ДСТ.1.1.10.	
	20) Песня <i>Город</i> ; Рекламы	• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.11.	
	21) Повторение урока 2		ДСТ.1.1.12.	
	22) Тесты по русскому языку как иностранному		ДСТ.1.1.13.	
	23) Звуки		ДСТ.1.1.14.	
	24) Лабиринт		ДСТ.1.1.15.	- разуме кључне информације у материјалу о СанктПетербургу и тексту <i>В хостеле „Северные острова“</i> који се аудирају; - одговара на питања: <i>Что видим...? Где находится...? Что можно делать...? Где сняты фотографии...?</i> - разуме смисао краћег текста; - повезује слике са одговарајућим звучним материјалом користећи конструкције: <i>Первый текст – это фото... Второй текст – это фото...;</i> - разуме кључне информације у материјалу о СанктПетербургу; - препозна и користи облике множине већине познатих и најфреквентнијих именица; - правилно употреби наставку тврде и меке промене именица у номинативу множине сва три рода; - прави и употребљава именице мушког рода које номинатив множине граде помоћу наставка <i>-а/я</i>: <i>город – города;</i>
	25) Два друга		ДСТ.1.1.16.	
			ДСТ.1.1.17.	
			ДСТ.1.1.19.	
			ДСТ.1.1.20.	
			ДСТ.1.1.21.	
			ДСТ.1.1.22.	
			ДСТ.1.1.23.	
			ДСТ.1.1.24.	
			ДСТ.1.2.1.	
			ДСТ.1.2.2.	
			ДСТ.1.2.3.	
			ДСТ.1.2.4.	
			ДСТ.1.3.1.	

			ДСТ.1.3.2. ДСТ.1.3.3. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.	• правилно употреби наставке тврде и меке промене именица у генитиву и акузативу множине сва три рода пазећи на аниматност именица (живо – неживо); • правилно употреби наставке тврде и меке промене именица у дативу, инструменталу и локативу множине сва три рода; • користи облике већине познатих и најфреквентнијих именица у множини, нпр. <i>мост, директор, трамвай, царь, рубль, слово, море, библиотека, неделя, экскурсия</i>; • правилно употреби наставке тврде и меке промене именица у множини, нпр. у конструкцијама: <i>Они были у... Они видели... Они говорили с... Они звонили... Они ездили на...;</i> • разуме општи садржај аудио-материјала слушаног текста <i>Город на Неве</i>; • одговори на основна питања у вези са аудираним текстом <i>Экскурсия по рекам и каналам</i>;

				• разуме општи садржај аудио-материјала слушаног текста; • одговори на основна питања у вези са аудираним текстом; • издваја кључне информације из прочитаног текста; • одговори на питања у вези са прочитаним текстом; • преприча укратко текст; • изрази утиске у вези са одређеним текстуалним материјалом о теми СанктПетербурга, екскурзија, споменика; • одговори на основна питања у вези са текстуалним материјалом; • издваја кључне информације из прочитаног текста; • разуме и правилно интерпретира садржај обрађеног текста; • сублимира знања у вези са задатом темом; • препозна и наброји упитне (<i>кто? что?</i>) и личне заменице (<i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</i>); • мења дате заменице по падежима; • преведе личне и упитне заменице;

				• примени личне и упитне заменице у контексту; • препозна и образује садашње време глагола прве и друге конјугације, глагола <i>хотеть</i>, глагола на <i>-овать</i> и <i>-евать</i> (<i>фотографировать</i>, <i>танцевать</i>) и повратних глагола (<i>интересоваться</i>); • употреби глаголе прве и друге конјугације, глагола <i>хотеть</i> и глагола на <i>-овать</i> и <i>-евать</i> (<i>фотографировать</i>, <i>танцевать</i>) и повратних глагола (<i>интересоваться</i>) у садашњем времену у контексту; • разуме општи садржај песме <i>Город</i> после слушања; • разуме и издваја кључне информације из текста <i>Экскурсия</i>; • преведе на руски језик изразе типа: <i>Да ли је далеко...? Где се налази...? Где се могу купити карте...? У ком позоришту се може гледати...? Какви се излети нуде...?</i>; • повезује и примењује знања о језику (номинатив множине именица, упитне <i>кто</i> и <i>что</i> и личне

				заменеце у свим падежима, глаголи <i>на - овати/-евати</i>, повратни глаголи у садашњем времену; • користи уобичајене речи у оквиру тема <i>Санкт-Петербург, екскурсия, памятник, город</i>; • користи обрађене граматичке структуре и примењује правила (постављање питања, грађење садашњег времена, повезивање речи у текст); • разуме општи садржај текста <i>Разговор по телефону</i> после слушања; • чита са разумевањем текст и издваја кључне информације из прочитаног текста; • користи облике једнине и множине именица, именица на -ИЯ и осталих познатих именица, глагол <i>хотеть</i>, повратне глаголе и глаголе на <i>-овати/-евати</i> у садашњем времену; • води конверзацију о темама <i>Когда у нас экскурсия? Что тебе нравится / не нравится? Чем ты интересуешься? Что можно делать во</i>

				<i>время каникул? Что ты любишь фоторафировать?;</i> • наведе основна обележја сугласничког и самогласничког система руског језика; • изговори и обележи акцентоване и неакцентоване редуковане самогласнике; • изговори гласове који се бележе словима ж,ш,ч, щ; • сублимира стечена знања о теми СанктПетербург у илустративном и писаном облику, кроз креативну игру; • описује, извештава и интерпретира у неколико реченица о раду групе у којој учествује; • разуме општи садржај аудио-материјала након слушања приче <i>Два друга</i>; • разуме и издваја кључне информације из текста; • интерпретира текст својим речима; • употребу упитне заменице и постави питања везана за текст.
3.	Письменная работа 26) Подготовка к письменной	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Рад са подацима и	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4.	На крају области ученик ће бити у стању да: • одговори на питања која се

	работе 27) Первая письменная работа 28) Проверка первой письменной работы	информацијама; Решавање проблема;	ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.2. ДСТ.1.3.3. ДСТ.1.3.4.	односе на обрађене теме <i>каникулы, отдых, погода, Санкт-Петербург, экскурсия</i>; - користи облике множине познатих именица тврде и меке промене, именица женског рода на -<i>ија</i>, именице мушког рода које номинатив множине граде на -<i>а/-ја</i>, глагол <i>хотеть</i>, глаголе на -<i>овать</i> и -<i>евать</i>, повратне глаголе, глаголе е- и и-конјугације у садашњем, прошлом и будућем (простом или сложеном) времену; - примени основна правила грађења одређених граматичких облика; - уочи своје и туђе грешке и научи из њих; - изврши аутоевалуацију сопственог рада.

			ДСТ.1.3.5.	
4.	Урок 3: Конкурс <i>Мой родной город</i> 29) Конкурс <i>Мой родной город</i> 30) Видео о Туле 31) Видео о Туле 32) Прилагательные во множественном числе 33) Употребление слова <i>должен</i> 34) Конкурс с сюрпризом 35) Конкурс с сюрпризом; Прошедшее время 36) Местоимение <i>этот</i>; Глагол <i>мочь</i> 37) О родном городе 38) Систематизация 39) Тесты по русскому языку как иностранному 40) Иван Иванович Самовар 41) Пётр и Миша	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1.	На крају области ученик ће бити у стању да: • разуме кључне информације у аудираном тексту <i>Хороший шанс</i>; • разуме смисао краћег текста; • повезује текст са одговарајућим илустрованим материјалом; • разуме општи садржај у аудираном тексту <i>Видео о Туле</i>; • одговори на основна питања у вези са аудираним текстом; • напише план филма којим се представља град; • изрази утиске и да одговори на питања у вези са текстом <i>Видео о Туле</i>; • издвоји кључне информације, разуме и правилно интерпретира садржај обрађеног текста; • сублимира знања у вези са задатом темом; • описно објашњава значење речи, нпр. <i>Извините, пожалуйста, я не понимаю, слово „дискотека”. Что это? –</i>

			ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.2.	<i>Там можно танцевать;</i> • прави разлику између села и града и користи конструкције типа: <i>В городе есть + ном. и В деревне нет + ген.;</i> • говори о омиљеним местима у граду и користи зависне реченице са везником <i>потому что</i>; • разуме кључне информације у тексту <i>Хороший шанс</i>; • препозна и користи облике већине познатих и најфреквентнијих придева у множини; • правилно употреби наставке тврде и меке промене придева у множини; • правилно употреби упитну заменицу <i>какой</i> у свим падежима једине и множине; • разуме општи садржај аудио-материјала после слушања; • правилно употреби реч <i>должен</i>; • разуме општи садржај аудио-материјала <i>Конкурс с сюрпризом</i> после слушања; • одговори на основна питања у вези са слушаним

				аудио-материјалом; • исприча причу на тему <i>Конкурс с сюрпризом</i> на основу фотографија; • изрази утиске и да одговори на питања у вези са обрађеним текстуалним материјалом <i>Мой родной город, Видео о Туле, Конкурс с сюрпризом</i>; • издваја кључне информације, разуме и правилно интерпретира садржај обрађеног текста; • употреби стечена знања: користи усвојени лексички материјал шире у контексту, користи и примењује усвојена граматичка правила; • мења глаголе у прошлом времену (<i>играл, катался, шёл, пошёл, нашёл</i>); • разуме кључне информације у граматичком материјалу; • усваја граматичка правила и примењује их; • мења по падежима показну заменицу <i>этот</i> и глагол <i>мочь</i> садашњем и прошлом времену; • повеже и примени знања из обрађене теме, да каже где се налази неки град

				или неко село: <i>Гóрод /Дерéвня</i> <i>располóжен(а) /нахóдится</i> ...; • одговара на питања која се надовезују, остварује комуникацију и размењује кратке информације у вези са познатом темом <i>Глáвная достопримечáтельность – éто...</i> <i>Глáвная плóщадь /Глáвная у́лица назывáется...</i> <i>В цéнтре гóрода /дерéвни нахóдится(-ятся)/есть цéрковь /магазинь...</i> <i>Сúмвол гóрода /дерéвни – éто...;</i> • користи уобичајене речи у оквиру обрађених тема: <i>Вчера погода была хорошая/плохая. Температ ура –20 градусов;</i> • користи обрађене граматичке структуре и примењује правила: <i>красивый город, красивого города, красивому городу, с красивым городом, о красивом городе; Сейчас звоню. Завтра позвоню. Завтра буду звонить. Красивый город. Красивые города. Красивых городов. Красивых музеев;</i>

				• чита са разумевањем текст и издваја кључне информације из прочитаног; • представи свој град у десетак реченица, користећи се помоћним питањима; • пише реченице и краће текстове користећи усвојене језичке и граматичке елементе у вези са познатом темом; • користи облике множине придева; • разуме и уме да издвоји кључне информације из текста: <i>Это самовар Иван Иванович. Это дядя Петя. Он первым подошел к самовару. У самовара есть отчество. Каждый член семьи разговаривает с самоваром;</i> • разуме општи садржај аудио-материјала о теми медведа који не живе на слободи; • разуме и уме да издвоји кључне информације из текста: <i>Есть бурый медведь. Есть белый медведь. Медведи не на свободе. Эти медведи живут в зоопарка или в</i>

				реабилитационных центрах; • одговара на питања и учествује у комуникацији: <i>Какой это медведь? У него есть мама/у него нет мамы? Какая проблема есть у Миши? Это белый/бурый медведь. У него нет... Он живет в...;</i> • нове усвојене речи и изразе примени: <i>Кто-то делает покупки. Покупать продукты на рынке. Это можно купить в круглосуточном магазине. Я куплю апельсиновый сок;</i> • разуме смисао текста и кључне информације у материјалу који слуша; • повезује текст са одговарајућим илустрованим материјалом.
5.	Урок 4: Вечеринка у Лены 42) На рынок или в магазин? 43) Покупки 44) Покупки 45) Употребление	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7.	На крају области ученик ће бити у стању да: • нове усвојене речи и изразе примени: <i>Кто-то делает покупки. Покупать продукты на рынке. Это можно купить в круглосуточном магазине.</i>

	числительных с существительными; мало/много 46) Что купить? 47) Контрольная работа 48) У Лены дома 49) У Лены дома; квартира и мебель 50) Моя квартира/комната 51) Где находится... упражнения 52) Притяжательные местоимени 53) Повторение урока 4 54) Сказка о три медведя	• Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.	<i>Я куплю апельсиновый сок;</i> • разуме смисао текста и кључне информације у материјалу, који слуша; • повезује текст са одговарајућим илустрованим материјалом; • разуме смисао текста и кључне информације у материјалу који слуша; • примени нове речи и изразе: <i>Покажите, пожалуйста, виноград. Это слишком дорого/дешево. Сосиски с горчицей – это вкусно. Килограмм за... рубля/рублей;</i> • да правилно изговори бројеве од 70 до 199; • да правилно напише бројеве од 70 до 199; • да сублимира знања у вези са задатом темом; • ученик зна правила слагања броја и именице: <i>1 + номинатив, 2 – 4 + генитив једнине, 5 + генитив множине: 1 помидор, 2 помидора, 5 помидоров;</i> • остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке

				информације о темиКуповина: <i>Добрый день. Что вы хотите? Сколько стоит/сто́ят...? Дайте мне килогра́мм апельсинов.С вас... рубль/рубля/рублей;</i> • да сублимира знања у вези са задатом темом; • повезује и примењује знања; • проверава ниво сопственог знања; • повезује и примењује знања; • проверава ниво сопственог знања; • разуме смисао текста и кључне информације у материјалу, који слуша, усваја нове речи и изразе и у стању је да их примени: <i>Это гостинная/кухня... На первом/на втором этаже... А чей-то комнате есть кровать, кресло, шкаф, письменный стол со стулом, компьютер, полка...;</i> • уме да изрази утиске и да одговори на питања у вези са обрађеним текстуалним

				материјалом: <i>Это красивый/большой дом. В доме есть бассейн;</i> • издваја кључне информације, разуме и правилно употреби научене речи и изразе: <i>У нас большая/красивая... квартира. В моей/наше... комнате находится... Рядом с кухней/гостиной... находится столовая;</i> • уме да сублимира знања у вези са задатом темом; • остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације: <i>Что находистя в комнате? В комнате стол, два стула, ковёр, окно, шкаф, полака, постер, линейка, карандаши...; Это столовая. Из столовой. К столовой. Вижу столовую. Рядом со столовой. В столовой;</i> • уме да сублимира знања у вези са задатом темом; • остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке

				информације: <i>Рядом со шкафом находится стол. Ковер на полу. Между диваном и столом находится кресло. Над столом висит люстра. Под столом – ковер;</i> • уме да сублимира знања у вези са задатом темом; • зна да користи присвојне заменице (рецептивно и продуктивно): <i>Я сижу недалеко от твоей подруги Ольги. Я звоню твоей подруге Ольге. Я вижу твою подругу Ольгу. Я гуляю с твоей подругой Ольгой. Я думаю о твоей подруге Ольге;</i> • ученик повезује и примењује знања о језику; • ученик користи уобичајене речи у оквиру обрађених тема; • ученик користи обрађене граматичке структуре и примењује правила; • повезује текстуални са илустрованим материјалом: <i>На картинке номер девять видим маленького Мишутку;</i>

				• одговара на питања и учествује у комуникацији: <i>В лесу гуляла девочка. На этой картинке девочка есть суп.</i>
6.	Письменная работа 55) Подготовка к письменной работе 56) Вторая письменная работа 57) Проверка второй письменной работы	• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Рад са подацима и информацијама; • Решавање проблема;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23.	На крају области ученик ће бити у стању да: • сублимира знања и да одговори на питања која се односе на обрађене теме; • користи бројеве са именицама; • рецептино и продуктивно влада присвојним заменицама за 1. и 2. лице једнине и множине; • одговори на питања у вези са познатом темом; • да користи бројеве са именицама; • правилно употреби присвојне заменице; • пише реченице и краће текстове користећи познате језичке елементе; • учи на сопственим и туђим грешкама; • реално сагледа резултате свога рада.

			ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.	
7.	Урок 5: Где мы учимся 58) Где мы учимся 59) Где мы учимся; Прилагательные мягкого склонения 60) Урок труда 61) Урок труда; Вид и время глагола 62) Грађење речи 63) Расписание уроков 64) Школьный интернет-форум 65) За и против; Местоимение <i>который</i>	- Компетенција за учење; - Одговорно учешће у демократском друштву; - Комуникација; - Рад са подацима и информацијама; - Сарадња; - Дигитална компетенција; - Решавање проблема; - Естетичка компетенција; - Одговоран однос према околини; - Одговоран однос према здрављу; - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19.	На крају области ученик ће бити у стању да: - разуме смисао текста и кључне информације у материјалу, који слуша, усваја нове речи и изразе и у стању је да их примени; - изрази утиске и да одговори на питања у вези са обрађеним текстуалним материјалом: <i>Система оценок в Србии хорошая/плохая. Система оценок в России хорошая/плохая. Кто-то хорошо/плохо учится;</i> - издваја кључне информације, разуме и правилно интерпретира садржај обрађеног текста: <i>Я учусь на одни пятёрки. В России/Србии есть осенние, зимние, весенние летние каникулы;</i>

	66) Наша школа 67) В столовой; Что любите есть и пить? 68) Систематизация 69) Медведь на велосипеде 70) Пока, Мишка! 71) До свидания, друзья! 72) Ура, каникулы!		ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.	• зна да користи придеве меке промене: <i>летние каникулы, во время летних каникул, в зимнем лагере, до зимних каникул, к последнему реферату...</i>; • разуме општи садржај аудио-материјала, текста, који слуша; • одговори на основна питања у вези са текстом, који слуша: <i>Кто о чем разговаривает? Что на уроке труда делают мальчики, а что девочки? Есть ли у них такой предмет? Кто что будет делать на выходных? Писать сочинение. Делать скамейку. Готовить брош;</i> • издваја кључне информације, разуме и правилно интерпретира садржај обрађеног: <i>глаголи несвршеног вида граде прошло садашње и сложено будуће време, а глагли свршеног вида, осим прошлог, граде само просто будуће време;</i> • употреби стечена лингвистичка знања и користи усвојени лексички материјал у ширем контексту: <i>Сейчас я</i>

				<i>смотрю телевизора. Этот фильм я завтра посмотрю. Миша часто гуляет со своей собакой. Сегодня я погуляю с собакой;</i> • влада основним правилами грађења речи и умети да их примени: <i>учить → учи + -тель →учитель; лето → лет + -н + -ий →летний;</i> • уочи од које је претходно речи нова реч саграђена: <i>библиотекар ← библиотека, хоккеист ← хоккей, преподаватель ← преподавать;</i> • разуме општи садржај аудио-материјала, текста, који слуша; • може да одговори на основна питања у вези са текстом који слуша: <i>Когда начинается второй урок? Второй урок начинается в девять часов пятьдесят минут. Десять часов сорок минут – начинается третий урок;</i> • користи основне уобичајене форме за изражавање извињења: <i>Извини(те), пожалуйста, что я опоздал на урок. Мой автобус опоздал;</i> • разуме општи садржај аудио-материјала, текста,

				који слуша; • одговори на основна питања у вези са текстом, који слуша; • користи основне уобичајене форме за изражавање слагања и неслагања: <i>Я думаю, что.... По- моему... мне нравится/ не нравится, потому что... Я за (+ акузатив)... Я против (+генитив)... Это правильно. Это неправильно;</i> • користи основне уобичајене форме за изражавање слагања и неслагања: <i>Я за (+ аку.)...; Я против (+ ген.)...; мне (не) нравится, потому что...;</i> • износи своје мишљење и изражава ставове: <i>Я думаю, что...; По-моему...;</i> • користи облике односно-упитне заменице <i>который</i>; • заменице <i>который</i>; • даје информације о свом окружењу у неколико реченица: <i>Наша школа находится на улице... Это школа. У нас ксть кабинте математики, физики. Я учусь в шестом классе. В школе мы изучаем сербский язык,</i>

				<i>математику, географију, историју... Обично у нас шест уроков в день. К сожалению, у нас нет кружков;</i> • <i>размењује са саговорницима кратке информације у вези са датом темом: Картошку варить... минут. Огурцы нарезать кубиками. Добавить соль, перец. Положить в салатницу;</i> • <i>користи уобичајене речи и изразе у оквиру обрађених тема: делать покупки, покупаешь в магазине/на рынке; сколько что-то стоит; большая квартира, столовая, кухня, на первом этаже; сменка, дежурство, урок труда, учиться на...;</i> • <i>користи обрађене граматичке структуре и примењује правила: 1 килограмм, 2 – 4 килограмма, 5 килограммов; находится на/в + Предл., находится под/над, за + Творит...;</i> • <i>разуме општи садржај аудио-материјала после слушања;</i> • <i>разуме и уме да издвоји кључне информације из</i>

				текста који слуша и да постави и одговори на питања у вези са одслушаним текстом: <i>Кто-то дрессирует кого-то. Научить кого-то каким-то трюкам. Кормит кого-то чем-то. В цирке медведи ходят на двух лапах, танцкют;</i> • усмено изрази своје утиске уз помоћ слика: <i>Кто-то познакомил кого-то с чем-то(культурой России). Кто-то научил кого-то правильно писать. Образовать новые слова...;</i> • користи писани код за изражавање својих утисака (личне поруке, електронска пошта); • чита са разумевањем краће писане или илустроване текстове; • проналази и издваја предвидљиве информације у тексту и може да изведе закључак о могућем значењу непознатих речи из контекста; • употреби стечена знања – користи усвојени лексички материјал шире у контексту; • користи и примењује

				усвојена граматичка правила; • разуме општи садржај аудио-материјала, текста, који слуша и може да одговори на основна питања у вези са текстом, који слуша; • разуме општи садржај аудио-материјала, текста, који слуша и може да одговори на основна питања у вези са текстом, који слуша; • да употреби стечена знања, користи усвојени лексички материјал шире у контексту: <i>Чем вы ещё увлекаетесь? Ира, какие у тебя планы на лето? Ребята, какие предметы у вас будут в следующем году? А вы любите салат Оливье?</i> • користи и примењује уобичајене изразе основних комуникативних функција: <i>Мне (очень/особенно/больше) нравится/нравятся... Извините, пожалуйста, что я опоздал(а) на урок... Мой родной город находится на севере.</i>

РАЗРЕД: СЕДМИ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Бинго	1											1	1
2.	Урок 1 Кумирымолодёжи	8	4									5	7	12
3.	Мы повторяем		1										1	1
4.	Контрольная работа		1										1	1
5.	Урок 2 Счастливого пути		3	7	1							5	6	11
6.	Перед чтением				1								1	1
7.	Мы повторяем				1								1	1
8.	Письменная работа				3								3	3
9.	Урок 3 Летняя школа в России				3	6	2					4	7	11
10.	ТРКИ						1						1	1
11.	Контрольная работа							1					1	1
12.	Урок 4 Мы умеем веселиться							8	3			3	8	11
13.	Чтение								1				1	1
14.	Мы повторяем								1				1	1
15.	Письменная работа								3				3	3
16.	Урок 5 В Сибири									6	3	4	5	9
17.	ТРКИ Систематизация										3		3	3
УКУПНО		9	9	7	9	6	3	9	8	6	6	21	51	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЃУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Бинго	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција.	ДСТ.2.1.1. – ДСТ.2.1.5. ДСТ.1.1.10. ДСТ.2.2.1. – ДСТ.2.2.4. ДСТ.2.3.2.	Ученик је у стању да: – користи уџбенички комплет; – зна са којим градивом ће се сусрести ове школске године; – користи знања стечена у претходним разредима.
2.	Урок 1 Кумиры молодёжи	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција.	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 22. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.3, 2.3.8.	Ученик је у стању да: – повезује и примењује претходно стечена знања; – провери ниво сопственог знања; – разуме кључне информације у аудираном материјалу; – препознаје познату лексику, изводи и примењује правила; – опише спољашњи изглед неке особе (лексичка област <i>внешность человека</i>); – правилно употреби конструкције: <i>У неј.../ У него... Она / Он високого, среднего, маленького роста...;</i> – наброји музичке инструменте и музичке жанрове; – правилно употреби конструкције

				<i>играти</i> + <i>на</i> + <i>название инструмента в Предл. надежде</i>; <i>играти</i> + <i>в / во</i> + <i>название спорта в Винит. надежде</i>; – разуме кључне информације у аудираном материјалу; – описује спољашњи изглед особе (уме да одговори на питања <i>Какие у него/неё волосы, глаза, рост...?</i>); – говори о својим интересовањима; – правилно употреби познате комуникативне функције и у неколико реченица да основне податке о себи; – правилно употреби предлог у конструкцијама <i>играти в/на</i>; – разликује употребу глагола <i>знать, мочь и уметь</i> кроз самостално закључивање у вези са граматичким правилима; – правилно промени глагол <i>давать</i> у садашњем времену; – правилно употреби предлог <i>по+Дат. надеж</i> у конструкцијама за понављање радње и правилно да га изговори; – зна на које се начине може изразити временско значење у руском језику; – правилно употреби временске конструкције;

				– одговори на питања: <i>Когда...? Как долго...? С каких пор...? До каких пор...? Как часто...?</i>; – правилно употреби повратне глаголе <i>заниматься, увлекаться и интересоваться</i>; – правилно употреби именице у инструменталу и именице женског рода на меки знак (<i>живопись – живописью</i>); – разуме и правилно употребљава обрађену лексику (<i>внешность и характер человека</i>); – образује именицу ж.р. са значењем занимања (<i>футболист – футболистка</i>); – правилно употребљава придевске облике; – пронађе антониме обрађених придева; – правилно образује и употребљава прилоге на –о (<i>честно, красиво</i>); – правилно образује прилоге од придева; – правилно образује и употребљава прилоге на –и (<i>по-руски</i>); – правилно изводи граматичка правила у односу на српски језик; – правилно употреби нове лексичке јединице (<i>називи народа и језика</i>);

				– правилно мења и употребљава присвојне заменице (<i>мой, твой, наш, ваш</i>); – правилно мења и употребљава показну заменицу <i>этот</i>; – преводи са српског на руски познате лексичке јединице и граматичке конструкције; – познаје начине прављења презентација; – правилно употребљава конструкције које може користити приликом држања презентације ((<i>Сегодня</i>) <i>я хочу поговорить / рассказать о...</i>; <i>Тема моего доклада...</i>; <i>Сначала я хочу рассказать о..., а потом...</i>; <i>Далее / Также / Ещё (я хочу поговорить о...; В конце моего доклада я хочу поговорить / рассказать о...); Это всё, что я хотел(а) вам рассказать о...</i>; <i>Спасибо за (ваши) внимание</i>); – правилно користи усвојене лексичке, комуникативне и граматичке јединице; – одржи презентацију и истакне најбитније чињенице о обрађеној теми.
3.	Мы повторяем	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву;	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 22. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31.	Ученик је у стању да: – правилно користи усвојене лексичке, комуникативне и

		Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција.	ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4.	граматичке јединице.
4.	Контрольная работа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговоран однос према околини.	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 22. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4.	Ученик је у стању да: – правилно користи усвојене лексичке, комуникативне и граматичке јединице; – самостално решава тест.
5.	Урок 2 Счастливого пути	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција.	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.3, 2.3.5.	Ученик је у стању да: – разуме кључне информације у прочитаном тексту; – препознаје познату лексику на тему «<i>путовање возом</i>» (<i>счастливого пути!</i>), изводи и примењује правила; – правилно употребљава прилоге за место и правац (<i>где? куда? здесь? сюда? там? туда?</i>); – правилно употреби нове лексичке јединице (<i>расписание поездов, пассажир, чемодан,</i>

				<i>сумка, платформа, пут, багаж, проводник / проводница, билет, бутерброд, купейный вагон, купе, плацкартний вагон, електричка);</i> – познаје одређене културолошке одлике и знаменитости Русије;разуме кључне информације у аудираном материјалу; – препознаје познату лексику, изводи и примењује правила; – правилно употреби основне бројеве до 1000; – слаже именице са бројевима (21 ученик, 22 ученика, 26 учеников); – прочита информације са возне карте; – разуме кључне информације у аудираном материјалу; – препознаје познату лексику, изводи и примењује правила; – правилно употреби нове лексичке јединице на тему <i>поездка</i>; – труди се да што правилније изговара речи; – одреди род и промени именицу <i>пут</i> кроз падеже; – правилно употребљава обрађене лексичке и комуникативне функције;

				– образује и правилно употреби именицу на <i>–ни(е)</i>; – зна конјугацију глагола <i>братъ</i>; – употребљава лексику из области <i>храна – ниће</i>; – правилно употребљава прилоге за место и правац и уме да их разликује; – правилно промени именице на-<i>и</i>е; – разуме обавештења преко разгласа; – правилно употребљава прилоге за место и правац и уме да их разликује; – употреби обрађене комуникативне функције (на тему <i>железничка станица, куповина карата</i>); – правилно употреби заменицу <i>какојс</i> предлозима; – разуме обрађен материјал и може да га повеже са реалном ситуацијом приказаном на сликама; – препозна глаголе кретања и разликује глаголе одређеног и неодређеног кретања; – употреби обрађене речи и изразе; – разуме одслушан текст и може да извуче кратак садржај на основу слушања;

				– препозна глаголе кретања и да их промени у садашњем времену; – разликује и правилно употребљава глаголе одређеног и неодређеног кретања (<i>идти – ходити; ехати – ездити; бежати – бегати; летети – летати; плыти – плавати</i>); – познаје обрађену лексику (<i>троллейбус, вертолёт, автобус, пароход, самолёт, трамвай, велосипед, мотоцикл, машина, поезд, метро</i>); – препозна глаголе кретања и да их промени у садашњем времену (<i>идти – ходити; ехати – ездити; бежати – бегати; летети – летати; плыти – плавати</i>); – познаје обрађену лексику; – правилно изговара обрађене лексичке јединице; – покаже на географској карти Русије најпознатије реке, планине, мора, језера, регије и градове; – правилно чује и изговара гласове [р] и [р']; – правилно употреби предлошко-падежне конструкције у прилошким одредбама места и правца – <i>Куда : глагол движения + в, на +</i>

				<i>Вин. падеж;</i> – <i>Где : глагол со значением «быть, находиться где-либо» + в, на + Предл. падеж;</i> – <i>Откуда : глагол движения + из, с + Род. падеж;</i> – правилно употреби питања <i>Куда? Где? Откуда?;</i> – правилно употреби лексичке, граматичке и комуникативне јединице обрађене у оквиру теме «<i>путовање возом</i>».
6.	Перед чтением	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција.	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.17, ДСТ 2.1. 19. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.2 – ДСТ 2.3.5.	Ученик је у стању да: – разуме и уме правилно да употреби лексичке, граматичке и комуникативне јединице обрађене у оквиру ове теме.
7.	Мы повторяем	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.6 ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.17, ДСТ 2.1. 19. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.26. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.3	Ученик је у стању да: – разуме и уме правилно да употреби лексичке, граматичке и комуникативне јединице обрађене у оквиру ове теме; – разликује употребу глагола свршеног и несвршеног вида (<i>несвршени вид: каждый год / всегда / два года / долго / иногда /</i>

		Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција.		<i>каждый день / много раз / обычно / по средам / три часа / часто ; свршени вид: вдруг / наконец / сейчас);</i> – употребљава лексику и изразе везане за путовање возом и куповину возних карата; – слаже број и именицу у одговарајућем падежу; – деклинира придеве; – правилно употребљава глаголе кретања, прилоге и прилошке одредбе места и правца кретања; – правилно употребљава обрађење предлоге.
8.	Письменная работа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговоран однос према околини;	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 22. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4.	Ученик је у стању да: – што прецизније уради свој задатак; – употреби стечена знања из датих лексичких и граматичких јединица; – примени стечена лексичко-граматичка знања.
9.	Урок 3 Летняя школа в России	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.3, 2.3.7, 2.3.8.	Ученик је у стању да: – говори о својој породици, уме да каже како се неко зове и колико има година (<i>большая / маленькая семья, мать / мама, отец / папа, муж, жена, брат, сестра, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тётя, двоюродная сестра, двоюродный брат; Его /</i>

		Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција.		<i>Её зовут ... ; Ему / Ей ... лет.);</i> – разуме кључне информације из прочитаног текста; – препознаје познату лексику, изводи и примењује правила – правилно образује номинатив множине именица (<i>дедушка – дедушки, бабушка – бабушки, отец– отцы, мать – матери, дядя – дяди, тётя –тёти, сын – сыновья, дочь – дочери, брат – братья, сестра – сёстры, двоюродный брат – двоюродные братья, двоюродная сестра – двоюродные сёстры</i>); – разуме кључне информације; – препознаје познату лексику, изводи и примењује правила; – промени именице <i>мать</i> и <i>дочь</i> у једини и множини; – промени именице <i>брат, сын, стул, друг</i> у једини и множини; – уочава разлике у наставцима генитива множине и њихову зависност од акцента (<i>друзѐй – сту́льев</i>); – наведе називе просторија у кући (<i>гостиная, спальня родителей, детская, кухня, ванная, кладовая</i>); – разуме кључне информације из

				аудираног текста; – препознаје познату лексику, изводи и примењује правила (<i>мыть / вымыть окно ; чистить / вычистить ковёр пылесосом ; вытирать / вытереть пыль с мебели ; гладить / погладить бельё утюгом</i>); – мења обрађене именице по падежима; – правилно изговара речи; – правилно употребљава везник <i>потому что</i>; – препознаје познату лексику, изводи и примењује правила; – усваја нову лексику из области сређивање стана/ куће; – препознаје облик императива и уме да га образује од познатих глагола (<i>помогать – помогай, помогайте; убрать – убери, уберите; мыть – мой, мойте; гладить -гладь, гладьте ; вынеси, погладь, вымойте, сядь, отдохни</i>); – мења глаголе <i>мыть, вымыть, чистить, вычистить, вытирать, вытереть, гладить, погладить</i>; – препознаје познату лексику, изводи и примењује правила; – правилно употребљава редне

				бројеве до 100; – правилно исказује датуме; – поставља питања која се тичу година и датума: <i>В каком году ты родился/родилась? Какого числа ты родился/родилась?</i>; – правилно употребљава именице мушког рода у локативу јединице са наставком –у (<i>в шкафу, на берегу, на мосту, в аэропорту, в году, по лесу, в ряду</i>); – правилно употреби нове лексичке јединице из ЛСП «Блюда» (<i>закуски, горячие блюда, десерт, гарнир, грибы в сметане, борщ, щи, пельмени, шашлык, сырники, ...</i>); – да наручи и плати јело и пиће у ресторану (<i>Я хочу заказать... /Я возьму/по-пробую...</i>); – <i>Из напитков/На закуску/Из супов/Из горячих блюд/На десерт /К чаю я возьму...– Принесите, пожалуйста, счёт. /Счёт, пожалуйста</i>); – правилно употреби нове лексичке јединице из ЛСП «Посуда» (<i>ложка, вилка, таралека, стакан, ...</i>); – правилно образује просто и сложено будуће време (<i>я приготовлю – буду готовить,...</i>);

				– да опише неку ситуацију у будућем времену; – привилно конјугира и употребљава глаголе <i>есть</i> и <i>дать</i> без и са префиксима <i>по-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>пере-</i>; – да правилно употребљава глаголе са префиксом <i>по-</i> (почетак вршења радње, нпр. <i>пойти</i>, и ограничено време трајања радње, нпр. <i>погулять</i>).
10	ТРКИ	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.3, 2.3.7, 2.3.8.	Ученик је у стању да: – правилно употребљава потребну лексику и граматичке категорије; – разуме одслушани текст и испуни захтеве везане за тај текст; – правилно употребљава основна ортографска правила руског језика; – води дијалог на задату тему.
11	Контрольная работа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговоран однос према околини	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 22. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4.	Ученик је у стању да: – правилно користи усвојене лексичке, комуникативне и граматичке јединице; – самостално решава тест.
12	Урок 4 Мы умеем веселиться	Компетенција за учење; Одговорно учешће у	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23.	Ученик је у стању да: – повезује и примењује претходно

		демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња; Дигитална компетенција	ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.7.	стечена знања; – разуме кључне информације у аудираном материјалу; – препознаје познату лексику; – изводи и примењује правила; – наведе основне карактеристике руског празника <i>Масленица</i> као и да исприча нешто о другим основним празницима и народној традицији у Русији и Србији; – примени правила технике брзог прелажења преко текста у у потрази за основном идејом и темом текста, као и технике брзог прелажења преко текста због тражења посебних информација; – правилно употреби основне називе људског тела (<i>голова, уши, зуби, нога, рука, глаза, рот, палци, ...</i>); – употреби непрелазне повратне и прелазне глаголе <i>начинаться – начинать, кончатся – кончатъ</i>; – правилно употребљава одричне заменице (<i>никто, ничто</i>); – правилно разуме и правилно образује исказе са потпуном и парцијалном негацијом (<i>Ты едешь завтра на экскурсию? – Нет (Не еду.) – Он пишет не маме, а брату</i>);

				– показне заменице: <i>этот</i> (обнављање) и <i>тот</i> (једн. и мн.); – правилно конјугира и употребљава глаголеслушати <i>слышатъ</i>; – правилно употреби нове лексичке јединице на тему «У врача»; – правилно употреби познате изразе и у неколико реченица да основне податке о себи или о неком другом на тему „У врача“ (– Что с тобой/с вами?– У тебя/вас есть температура?– Что у тебя/у вас болит? Мне (ему, им) плохо. У меня (него, неё) температура, насморк, ...); – употреби предикативе <i>возможен</i> и <i>нельзя</i> (у садашњем, прошлом и будућем времену); – пита шта је дозвољено а шта не (<i>Мне можно сегодня вечером пойти на дискотеку?</i>); – употреби глаголе неодређеног кретања и глагол «бити» (<i>Милица ходила на концерт.</i> = <i>Милица была на концерте</i>).
13	Чтение	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.12. ДСТ.2.1.16, ДСТ 2.1. 19. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4.	Ученик ће бити у стању да: – на руском језику опише одређену фотографију; – разуме текст који је прочитао;

		информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња	ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.7.	– усмено и писмено одговара на питања.
14	Мы повторяем	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.12. ДСТ.2.1.16, ДСТ 2.1. 19. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.7.	Ученик ће бити у стању да: – покаже да влада категоријом падежа у руском језику; – покаже да влада граматичким категоријама глаголског вида и времена; – правилно употребљава глагола кретања у руском језику.
15	Письменная работа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 22. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.7.	Ученик ће бити у стању да: – разуме захтеве који су му постављени. – влада обрађеним лексичким и граматичким материјалом.
16	Урок 5 В Сибири	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.8.	Ученик ће бити у стању да: – правилно примењује базна ортографска правила руског језика (<i>ненаглашени вокали, облежвање мекоће и тврдоће сугласника, ...</i>); – правилно употреби нове лексичке јединице на тему «В Сибири» (<i>холодная зима, нерпа,</i>

		околини; Сарадња; Дигитална компетенција		амурский тигр, белый медведь, ...); – правилно употреби нове лексичке јединице на тему «Оружающая среда» (<i>проблемы окружающей среды, экономить воду, загрязнять воздух, ...</i>); – разуме одслушани текст и да може адекватно да испуни захтеве везане за тај текст; – разуме значење одређених глаголских префикса у руском језику (<i>войти, выйти, уйти, прийти</i>); – разуме разлику у виду префиксалних глагола кретања прве и друге групе и правилно их употребљава (<i>войти – входить, уйти – уходить, ...</i>); – влада правилима употребе неких од најфреквентнијих предлога у руском језику (<i>в, на, из, с</i>); – формира и правилно употреби конструкцију <i>кому-либо</i> <i>нужен</i> (<i>-а, -о, -ы</i>) <i>что-либо</i> (<i>Мне (ему, им) нужен зонт</i>); – разуме разлику између реченица која се тврди да нечега има и да нечега нема или није било, те да правилно употребљава дате конструкције (<i>В лагере есть (был, будет) телевизор – В лагере нет (не было, не будет) телевизора</i>); – исприча нешто о неком путовању

				или догађају (<i>Когда? В пятницу, 12-го... 25-го августа/В июне... Лэтом/Зимой... Во время каникул... Куда/где? Я был(а) в/на (+ лок.)... Я отдыхал(а) в/на (+ лок.)... Я ездил(а) в/на (+ акуз.)... Это было настоящее приключение! Это был необычный день!</i>); – влада правилами употребе кратког придева должен(Мы должны заботиться о животных); – разуме употребу везника <i>если</i> у руском језику, правилно конструише условне реченице у руском језику и влада интонационом конструкцијом карактеристичном за ту врсту реченица (<i>Если завтра будет хорошая погода, мы будем купаться в Байкале</i>). – да се служи двојезичним речником; – да из текста извуче кључне информације; – разуме особеност (граматичку и интонациону) реченица са везником <i>чтобы</i> (Мы должны больше думать о чистоте воды, чтобы защитить Байкал); – разликује звучне и беззвучне сугласнике у руском језику и

				влада правилима асимилације по звучности/беззвучности и десоноризације (<i>автóбус</i> - [афтóбус] , <i>молoдѣжъ</i> -[малад'óш]).
17	ТРКИ Систематизация	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња; Дигитална компетенција	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.8.	Ученик ће бити у стању да: – покаже да влада лексиком и граматиком која је обрађена у оквиру пете лекције; – покаже да разуме одслушани текст и да може адекватно да уради задатке везане за тај текст; – покаже да влада лексиком и граматиком која је обрађена током седмог разреда; – покаже да може на руском језику да исприча о својим плановима.

РАЗРЕД: ОСМИ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Разговор с ученицима	1											1	1
2.	Иницијални тест	1											1	1
3.	Урок 1 В међународном молoдѣжном легере	7	2									4	5	9
4.	Чтение		1										1	1
5.	Контрольная работа		1										1	1
6.	Урок 2 СМИ в нашей жизни		5	6								3	8	11
7.	Мы повторяем			1									1	1
8.	Письменная работа			1	2								3	3
9.	Урок 3 Планы на будущее				3	6	2					4	7	11

10.	ТРКИ						1							1
11.	Урок 4 Из прошлого в будущее						4	10				6	8	14
12.	Мы повторяем								1					1
13.	Контрольная работа								1					1
14.	ТРКИ								1					1
15.	Письменная работа								3					3
16.	Урок 5 Российский рок									7		3	4	7
17.	Систематизация									1			1	1
УКУПНО		9	9	8	5	6	7	10	6	8		20	41	68

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЃУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Разговор са ученицима	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција	ДСТ.2.1.1. – ДСТ.2.1.5. ДСТ.1.1.10. ДСТ.2.2.1. – ДСТ.2.2.4. ДСТ.2.3.2.	Ученик је у стању да: – користи уџбенички комплет; – зна са којим градивом ће се сусрести ове школске године; – користи знања стечена у претходним разредима
2.	Иницијални тест	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција	ДСТ.2.1.1. – ДСТ.2.1.5. ДСТ.1.1.10. ДСТ.2.2.1. – ДСТ.2.2.4. ДСТ.2.3.2.	Ученик је у стању да: – користи уџбенички комплет; – зна са којим градивом ће се сусрести ове школске године; – користи знања стечена у претходним разредима

3.	Урок 1 В међународном молодјном легере	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 22. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.3, 2.3.8.	Ученик је у стању да: – повезује и примењује претходно стечена знања; – провери ниво сопственог знања; – разуме кључне информације у аудираном материјалу; – препознаје познату лексику, изводи и примењује правила; – разуме кључне информације у аудираном материјалу; – да говори о летњим камповима у Русији. – да говори о свакодневним навикама Руса. – да говори о навикама исхране у руској породици. – да каже нешто о Уралу.; – да употреби заменицу <i>друг друга</i>. – да употреби присвојну заменицу <i>свој</i>. – да употреби одричне заменице. – да употреби повратну заменицу <i>себя</i>. – да употребим заменицу <i>такој</i>. – да изрази место и правац предлошко- падежним конструкцијама.

				– да напише извештај са путовања
4.	Чтение	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.17, ДСТ 2.1. 19. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.2 – ДСТ 2.3.5.	Ученик је у стању да: – разуме и уме правилно да употреби лексичке, граматичке и комуникативне јединице обрађене у оквиру ове теме
5.	Контрольная работа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговоран однос према околини	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 22. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4.	Ученик је у стању да: – правилно користи усвојене лексичке, комуникативне и граматичке јединице; – самостално решава тест
6.	Урок 2 СМИ в нашей жизни	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.3, 2.3.5.	Ученик је у стању да: – разуме кључне информације у прочитаном тексту; – препознаје познату лексику, изводи и примењује правила; – познаје одређене културолошке одлике Русије; – разуме кључне информације у аудираном материјалу; – да говори о медијима. – да наведе предности и мане медија. – да прича о омиљеном филму или омиљеној

				књизи. – да заинтересује неког да погледа неки филм или прочита неку књигу – да користм везник <i>чтобы</i> у зависним циљним реченицама. – да изразм значење циља предлошко-падежним конструкцијама. – да гради прошло време
7.	Мы повторяем	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.6 ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.17, ДСТ 2.1. 19. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.26. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.3	Ученик је у стању да: – разуме и уме правилно да употреби лексичке, граматичке и комуникативне јединице обрађене у оквиру ове теме; – употреби именице у одговарајућем падежу; – деклинира придеве; – правилно употребљава глаголе кретања; – правилно употребљава обрађење предлоге; – да гради одричну конструкцију <i>У кого-то нет чего/кого-то.</i> – да употреби одричне заменице
8.	Письменная работа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема;	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 22. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4.	Ученик је у стању да: – што прецизније уради свој задатак; – употреби стечена знања из датих лексичких и

		Одговоран однос према околини		граматичких јединица; – примени стечена лексичко-граматичка знања
9.	Урок 3 Планы на будуће	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.3, 2.3.7, 2.3.8.	Ученик је у стању да: – разуме кључне информације из прочитаног текста; – препознаје познату лексику, изводи и примењује правила – разуме кључне информације из аудираног текста; – да уради тест који помаже при избору професије. – да наброји професије и наведем њихове предности и мане. – да говори о свом омиљеном занимању. – да текст подели на мање целине. – да разуме биографију славних личности. – да користи глаголе <i>быть</i> и <i>стать</i> који траже именску допуну у инструменталу. – да користи везнике <i>а, и и но</i> . – да користи компаратив придева и прилога. – да користи суперлатив

				придева и прилога. – да изрази значење узрока и последице помоћу предлошко-падежних конструкција
10.	ТРКИ	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.3, 2.3.7, 2.3.8.	Ученик је у стању да: – правилно употребљава потребну лексику и граматичке категорије. – разуме одслушани текст и испуни захтеве везане за тај текст. – правилно употребљава основна ортографска правила руског језика. – води дијалог на задату тему
11.	Урок 4 Из прошлогo в будућее	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња; Дигитална компетенција	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.7.	Ученик је у стању да: – повезује и примењује претходно стечена знања; – разуме кључне информације у аудираном материјалу; – препознаје познату лексику; – изводи и примењује правила; – да укратко испричао појединостима из руске историје. – да говори о одређеним догађајима из живота Петра Великог и Саве Владиславића. – да искаже

				могућност/жељу. – да напише текст уз помоћ других текстова. – да напише званично писмо или имејл. – да користи глагол <i>дать</i>. – да користи различите предлошко-падежне конструкције за исказивање времена. – да направи иреалне условне реченице користећи <i>Если бы</i>. – да разуме и користи неодређене заменице и прилоге са суфиксима - <i>то</i> и -<i>нибудь</i>. – да разуме и каже колико има сати, да искажем временски период или одређени датум
12.	Мы повторяем	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.12. ДСТ.2.1.16, ДСТ 2.1. 19. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.7.	Ученик ће бити у стању да: – покаже да влада категоријом падежа у руском језику; – покаже да влада правилом образовања прилога од придева ; – правилно употребљава прилоге; – правилно употребљава глагол <i>есть</i>; – правилно употребљава глагола кретања у руском језику.

				– правилно употребљава прилоге за време; – правилно исказује датуме
13.	ТРКИ	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.3, 2.3.7, 2.3.8.	Ученик је у стању да: – правилно употребљава потребну лексiku и граматичке категорије; – разуме одслушани текст и испуни захтеве везане за тај текст; – правилно употребљава основна ортографска правила руског језика; – води дијалог на задату тему
14.	Контрольная работа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговоран однос према околини;	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 22. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4.	Ученик је у стању да: – правилно користи усвојене лексичке, комуникативне и граматичке јединице; – самостално решава тест
15.	Письменная работа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 22. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.7.	Ученик је у стању да: – разуме захтеве који су му постављени; – влада обрађеним лексичким и граматичким материјалом
16.	Урок 5 Российский рок	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција;	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.8.	Ученик је у стању да: – да говори о музици и музичким правцима; – да разуме и интерпретирам песму на руском језику; – да учествује у анкети о

		Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња; Дигитална компетенција		омиљеној музици; – да исприча нешто о музеју Виктора Цоја и Музеју руског рока; – да одреди облик руских презимена; – да правилно користим различите временске конструкције
17.	ТРКИ Систематизација	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња; Дигитална компетенција	ДСТ.2.1.1 – ДСТ.2.1.8. ДСТ.2.1.9 – ДСТ.2.1.15. ДСТ.2.1.16 – ДСТ 2.1. 23. ДСТ.2.1.24 – ДСТ 2.1.27. ДСТ.2.1.28 – ДСТ 2.1.31. ДСТ.2.2.1 – ДСТ 2.2.4. ДСТ.2.3.1 – ДСТ 2.3.8.	Ученик је у стању да: – показује да је влада лексиком и граматиком која је обрађена у оквиру пете лекције; – показује да разуме одслушани текст и да може адекватно да уради задатке везане за тај текст; – показује да је влада лексиком и граматиком која је обрађена током осмог разреда; – показује да може на руском језику да исприча о својим плановима

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

Разред: V

Недељни фонд часова: 1

Месец	Наставна тема		Наставна јединица	Број часова		
				обрада	за друге типове	укупно
СЕПТЕМБАР	1.	1.	Увод у програм: представљање циљева, задатка и садржаја програма и упознавање ученика са начином рада.	1	-	5
	2.	2.	Потребе и жеље	-	1	
	2.	3.	Потребе и права	1	-	
	2.	4.	Права и правила у учионици. Правила рада у учионици, доношење групних правила	-	1	
	2.	5.	Посебност права детета и људска права	1	-	
ОКТОБАР	2.	6.	Конвенција о правима детета	1	-	4
	2.	7.	Врсте права	1	-	
	2.	8.	Показатељи остварености и кршења дечијих права	-	1	
	2.	9.	Конвенција о правима детета у документима која се односе на школу	1	-	
НОВЕМБАР	3.	10.	Моје заједнице	-	1	3
	3.	11.	Школа као заједница	1	-	

Месец	Наставна тема		Наставна јединица	Број часова		
				обрада	за друге типове	укупно
	3.	12.	Одлучивање у учионици и школи	-	1	
ДЕЦЕМБАР	3.	13.	Гласање и консензус као демократски начини одлучивања	1	-	4
	3.	14.	Одговорност деце	1	-	
	3.	15.	Одговорности одраслих (родитеља, наставника)	1	-	
	3.	16.	Шта могу и коме да се обратим у ситуацијама насиља	1	-	
ЈАНУАР	4.	17.	Наше сличности и разлике (раса, пол, национална припадност, друштвено порекло, вероисповест, политичка или друга уверења, имовно стање, култура, језик, старост и инвалидитет)	1	-	2
	4.	18.	Стереотипи и предрасуде	1	-	
ФЕБРУАР	4.	19.	Дискриминација	1	-	3
	4.	20.	Толеранција	1	-	
	4.	21.	Сукоби и начини решавања сукоба	-	1	
МАРТ	4.	22.	Предности конструктивног решавања сукоба	1	-	5
	4.	23.	Врсте насиља: физичко, активно и пасивно, емоционално, социјално, сексуално, дигитално	1	-	
	4.	24.	Реаговање на насиље	-	1	
	4.	25.	Начини заштите од насиља	1	-	
	5.	26.	Планирање и извођење акција у школи у корист права детета	-	1	

Месец	Наставна тема		Наставна јединица	Број часова		
				обрада	за друге типове	укупно
АПРИЛ	5.	27.	Учешће ученика у школи	-	1	3
	5.	28.	Избор проблема	1	-	
	5.	29.	Тражење решења проблема	1	-	
МАЈ	5.	30.	Израда плана акције	1	-	4
	5.	31.	Анализа могућих ефеката акције	1	-	
	5.	32.	Планирање и извођење акције	-	1	
	5.	33.	Завршна анализа акције и вредновање ефеката	-	1	
ЈУН	5.	34.	Приказ и анализа групних радова	-	1	3
	6.	35.	Израда кратког писаног осврта на научено као део документације	-	1	
	6.	36.	Осврт на научено	-	1	
1. Увод				1	-	1
2. Људска права – Права детета				5	3	8
3. Демократско друштво – Школа као заједница				5	2	7
4. Процеси у савременом свету – Сукоби и насиље				7	2	9
5. Грађански активизам				4	5	9
6. Завршни део (осврт на научено)				-	2	2
УКУПНО						36

Разред: VI

Недељни фонд часова: 1

Месец	Наставна тема		Наставна јединица	Број часова		
				обрада	за друге типове	укупно
СЕПТЕМБАР	1.	1.	Увод у програм: представљање циљева, задатака и садржаја програма и упознавање ученика са начином рада	1	-	4
	2.	2.	Моја и твоја права – наша су права	1	-	
	2.	3.	Права и одговорности	-	1	
	2.	4.	Посебна група права: слобода да и припадајуће одговорности	1	-	
ОКТОБАР	2.	5.	Посебна група права: <i>заштита</i> од и припадајуће одговорности	1	-	4
	2.	6.	Право на очување личног, породичног, националног, културног и верског идентитета и припадајуће одговорности	1	-	
	2.	7.	Право на квалитетно образовање и једнаке могућности за све и припадајуће одговорности	1	-	
	2.	8.	Инклузивно образовање - квалитетно образовање за све	1	-	
НОВЕМБАР	3.	9.	Демократско друштво – појам, карактеристике	1	-	5
	3.	10.	Грађанин	-	1	
	3.	11.	Дете као грађанин	-	1	
	3	12.	Процедуре којима се регулише живот у заједници: ко је овлашћен да доноси колективне одлуке и на основу којих процедура	1	-	
	3	13.	Власт	1	-	
ЕМ	3.	14.	Нивои и гране власти	1	-	3

Месец	Наставна тема		Наставна јединица	Број часова		
				обрада	за друге типове	укупно
	3.	15.	Лествица партиципације ученика у школи: манипулација, декоративна употреба, симболичка употреба, стварна партиципација	1	-	
	3.	16.	Партиципација ученика на нивоу одељења и школе	1	-	
ЈАНУАР	4.	17.	Употреба и злоупотреба интернета и мобилних телефона	1	-	3
	4.	18.	Позитивно коришћење интернета и мобилног телефона	-	1	
	4.	19.	Шта је дозвољено, а шта није на интернету	1	-	
ФЕБРУАР	4.	20.	Утицај друштвених мрежа на мишљење и деловање појединца	1	-	4
	4.	21.	Опасности у коришћењу интернета и мобилног телефона	1	-	
	4.	22.	Опасности у коришћењу интернета и мобилног телефона	-	1	
	4.	23.	Интернет насиље и веза са Конвенцијом о правима детета	1	-	
МАРТ	4.	24.	Карактеристике и последице интернет насиља	1	-	4
	4.	25.	Седам златних правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука	1	-	
	4.	26.	Реаговање у ситуацијама интернет насиља	1	-	
	4.	27.	Реаговање у ситуацијама интернет насиља. Одговорности ученика и школе	-	1	
АПРИЛ	5.	28.	Планирање и извођење истраживања ставова и/или	1	-	2

Месец	Наставна тема		Наставна јединица	Број часова		
				обрада	за друге типове	укупно
		понашања ученика у школи о употреби/злоупотреби интернета и мобилних телефона				
	5.	29.	Шта су ставови, на чему се заснивају и каква је њихова веза са понашањем	1	-	
МАЈ	5.	30.	Избор теме, узорка и инструмента истраживања	1	-	4
	5.	31.	Спровођење истраживања	-	1	
	5.	32.	Обрада података	-	1	
	5.	33.	Тумачењерезултата	-	1	
ЈУН	5.	34.	Припрема и презентација добијених резултата	-	1	3
	5.	35.	Евалуација истраживања	-	1	
	6.	36.	Осврт на научено	-	1	
1. Увод				1	-	1
2. Људска права				6	1	7
3. Демократско друштво				6	2	8
4. Процеси у савременом свету				8	3	11
5. Грађански активизам				3	5	8
6. Завршни део (осврт на научено)				-	1	1
УКУПНО						36

Разред: VII

Недељни фонд часова: 1

Месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова

				обрада	за друге типове	укупно
СЕПТЕМБАР	1.	1.	Уводупрограм:представљањециљева,задаткаисадржаја програмаиупознавањеученикасаначиномрада	1	-	5
	2.	2.	Карактеристике људских права - урођеност, универзалност, неotuђивост, недељивост	1	-	
	2.	3.	Опште добро	-	1	
	2.	4.	Права појединца и опште добро	1	-	
	2.	5.	Сукоб појединачних права и општег добра	1	-	
ОКТОБАР	2.	6.	Права и правда	1	-	4
	2.	7.	Социјална правда	1	-	
	2.	8.	Лична одговорност у заштити свог здравља	-	1	
	3.	9.	Политичке странке у вишепартијском систему - владајуће и опозиционе	1	-	
НОВЕМБАР	3.	10.	Народна скупштина - сврха и надлежности	1	-	3
	3.	11.	Народни посланици, посланичке групе	1	-	
	3.	12.	Потреба ограничења и контрола власти;	-	1	
ДЕЦЕМБАР	3.	13.	Процедуре у раду Народне скупштине	1	-	4
	3.	14.	Скупштинске дебате	1	-	
	3.	15.	Предлагање и доношење закона	1	-	
	3.	16.	Доношење закона у оквиру учионице	-	1	
ЈАНУ АР	4.	17.	Припадност групи	1	-	2
	4.	18.	Групни идентитет као део идентитета младих	1	-	
ФЕБ РУА	4.	19.	Односи у вршњачкој групи и њен утицај на појединца	1	-	3

Месец	Наставна тема		Наставна јединица	Број часова		
				обрада	за друге типове	укупно
	4.	20.	Вршњачки притисак	1	-	
	4.	21.	Одупирање различитим облицима вршњачког притиска	-	1	
МАРТ	4.	22.	Конформизам	1	-	5
	4.	23.	Приватност – обим и границе	1	-	
	4.	24.	Социјалне мреже	-	1	
	5.	25.	Понашање људи у маси и угроженост права појединца	1	-	
	5.	26.	Симулација Народне скупштине	-	1	
АПРИЛ	5.	27.	Одређивање улога и процедура у скупштини	1	-	3
	5.	28.	Формирање посланичких група	1	-	
	5.	29.	Избор председника скупштине	1	-	
МАЈ	5.	30.	Формулисање предлога закона	1	-	4
	5.	31.	Скупштинска дебата	1	-	
	5.	32.	Дискусија	-	1	
	5.	33.	Гласање	1	-	
ЈУН	5.	34.	Евалуација симулације	-	1	3
	6.	35.	Израда кратког писаног осврта на научено као део документације	-	1	
	6.	36.	Осврт на научено	-	1	
1. Увод				1	-	1
2. Људска права				5	2	7

Месец	Наставна тема		Наставна јединица	Број часова		
				обрада	за друге типове	укупно
	3.		Демократско друштво	6	2	8
	4.		Процеси у савременом свету	6	2	8
	5.		Грађански активизам	7	3	10
	6.		Завршни део (осврт на научено)	-	2	2
УКУПНО						36

Разред: VIII

Недељни фонд часова: 1

Месец	Наставна тема		Наставна јединица	Број часова		
				обрада	за друге типове	укупно
СЕПТЕМБАР	1.	1.	Увод у програм: представљање циљева, задатака и садржаја програма и упознавање ученика са начином рада	1	-	5
	2.	2.	Патриотизам - осећај љубави и поноса према домовини и свим припадницима који је чине	1	-	
	2.	3.	Начини изражавања патриотизма	-	1	
	2.	4.	Обесправљивање права и слобода других	1	-	
	2.	5.	Ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам	1	-	
ТО БА	2.	6.	Културна разноликост у форми мултикултуралности и интеркултуралности	1	-	4

Месец	Наставна тема		Наставна јединица	Број часова		
				обрада	за друге типове	укупно
	2.	7.	Интеркултурни дијалог као средство развоја поштовања различитих култура и суживот	-	1	
	2.	8.	Припадници националних мањина у Србији - заштита права и слободе припадника националних мањина	1	-	
	3.	9.	Биолошке разлике (анатомске и физиолошке) насупрот разликама које друштво ствара (очекивања друштва од мушкараца и жена)	-	1	
НОВЕМБАР	3.	10.	Преношење родних образаца. Стереотипи и предрасуде о роду	1	-	3
	3.	11.	Укључивање родне перспективе приликом доношења одлука важних за једну заједницу (образовање, здравље, породица, запошљавање, спорт...)	1	-	
	3.	12.	Родна равноправност и једнаке могућности за све у циљу развоја друштва	-	1	
ДЕЦЕМБАР	3.	13.	Препреке родној равноправности	-	1	4
	3.	14.	Одговорност државе, организација цивилног друштва и појединца за постизање родне равноправности. Привремене позитивне мере за постизање родне равноправности (квоте уписа на факултет, субвенције за запошљавање...)	1	-	
	3.	15.	Родне разлике као основа неравнотеже моћи	1	-	
	3.	16.	Злоупотреба моћи насилника	-	1	
ЈАНУАР	3.	17.	Карактеристике особе која врши насиље, која је изложена насиљу или која му сведочи	1	-	2
	3.	18.	Мере заштите од родно заснованог насиља	-	1	

Месец	Наставна тема		Наставна јединица	Број часова		
				обрада	за друге типове	укупно
ФЕБРУАР	4.	19.	Врсте и функције медија	1	-	3
	4.	20.	Слобода медија и њихов допринос развоју демократије	1	-	
	4.	21.	Медији као извор информација и дезинформација	1	-	
МАРТ	4.	22.	Манипулације путем медија (одлагање информације, скретање пажње, побуђивање емоција, стварање осећаја кривице, неговање некултуре...)	1	-	5
	4.	23.	Способност разумевања, критичког и аналитичког усвајања медијских садржаја	-	1	
	4.	24.	Кодекс деца и медији	1	-	
	4.	25.	Кодекс новинара. Притисци на новинаре као инструмент ограничавања слободе изражавања	1	-	
	5.	26.	Снимање кратког филма о вредностима грађанског друштва	1	-	
АПРИЛ	5.	27.	Избор теме и формулисање идеје	-	1	3
	5.	28.	Писање сценарија	-	1	
	5.	29.	Подела задатака	-	1	
МАЈ	5.	30.	Снимање	-	1	4
	5.	31.	Монтажа	-	1	
	5.	32.	Припрема и презентација	-	1	
	5.	33.	Евалуација	-	1	

Месец	Наставна тема		Наставна јединица	Број часова		
				обрада	за друге типове	укупно
ЈУН	6.	34.	Осврт на научено	-	1	1
1. Увод				1	-	1
2. Људска права – Заједница културно различитих група				5	2	7
3. Демократско друштво – Родна (не) равноправност				5	5	10
4. Процеси у савременом свету – Медији				6	1	7
5. Грађански активизам - Вредност грађанског друштва				1	7	8
6. Завршни део (осврт на научено)				-	1	1
УКУПНО						34

ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС ОД 5.ДО 8.РАЗРЕДА

5.РАЗРЕД

БРОЈ НАСТАВНИХ ТЕМА	7
Годишњи фонд часова	36
За обраду новог градива	22

За друге типове часа	14

Р.бр.	Наставни садржај	Бр.час ова	За обраду	За утврђивање/ понављање
1.	Увод	1	/	1
2.	Религија и култура старог света	3	2	1
3.	Откривење – свет Библије	4	2	2
4.	Стварање света и човека	7	4	3
5.	Старозаветна историја спасења	7	5	2
6.	Закон Божији	4	3	1
7.	Месијанска нада	8	6	2
	Евалуација	2	/	2
	Укупно часова	36	22	14

6.РАЗРЕД

БРОЈ НАСТАВНИХ ТЕМА	5
Годишњи фонд часова	36

За обраду новог градива	23
За друге типове часа	13

Р.бр.	Наставни садржај	Бр.час ова	За обраду	За утврђивање/ понављање
1.	Увод	1	/	1
2.	Припрема света за долазак Сина Божијег	5	3	2
3.	Увод у Нови Завет	5	3	2
4.	Богочовек – Исус Христос	16	12	4
5.	Црква Духа Светога	7	5	2
	Евалуација	2	/	2
	Укупно часова	36	23	13

7.РАЗРЕД

БРОЈ НАСТАВНИХ ТЕМА	5
Годишњи фонд часова	36

За обраду новог градива	23
За друге типове часа	13

Р.бр.	Наставни садржај	Бр.час ова	За обраду	За утврђивање/ понављање
1.	Увод	1	/	1
2.	Богопознање	5	4	1
3.	Јединство Цркве Христове	7	4	3
4.	Светотајински живот Цркве	11	8	3
5.	Српска црква кроз векове	10	7	3
	Евалуација	2	/	2
	Укупно часова	36	23	13

8.РАЗРЕД

БРОЈ НАСТАВНИХ ТЕМА	5
Годишњи фонд часова	34
За обраду новог градива	22

За друге типове часа	12

Р.бр.	Наставни садржај	Бр.час ова	За обраду	За утврђивање/ понављање
1.	Увод	1	/	1
2.	Човек је икона Божија	6	5	1
3.	Подвижничко – евхаристијски етос	7	5	2
4.	Литургија	9	6	3
5.	Царство Божије	8	6	2
	Евалуација	3	/	3
	Укупно часова	34	22	12

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА

Редни број	Наставне теме	Месец										Обрада новог градива	Други типови	Свега	Међупредметне компетенције
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА	4	3			2	3	1				7	6	13	1,2,3,4,5,6,7,8
2.	ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ		1	5						4	2	6	6	12	1,2,3,4,5,6,7,8
3.	ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД				3			2			1	3	3	6	1,2,3,4,5,6,7,8
4.	УВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ							2	3			2	3	5	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	УКУПНО	4	4	5	3	2	3	5	3	4	3	18	18	36	

ИСХОДИ УЧЕЊА: По завршетку петог разреда ученик ће бити у стању да:

- дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље;
- упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта;
- разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима;
- има увид у сопствене разлоге вежбања и истражује вежбању;
- препозна ситуације у којима не сме да вежба;
- препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље;

- повежепозитиванинегативанутицајвежбањанаимунитет;
- поштујееколошкаправилаусрединигдевежба;
- правилнопоступаупружањупрвепомоћиприповредамаувежбању;
- критичкивреднујеидеалефизичкогизгледакојисенамећукаоиначинезањиховодостизање;
- користипоузданеизвореинформацијаоутицајуисхранеивежбањаназдрављеифизичкиизглед;
- разликуједоброодлошегдржањателаикоригујесопственодржањетела;
- препознаризикегојазностиимршавости;
- наведепринципеправилнеисхранеипримењујеихусвомсвакодневномживоту;
- критичкисеодносипремарекламиранимпроизводимаживотнихнамирница;
- аргументованодискутујеофизичкимактивностимаиначинуисхранеиризициманеодговарајућихдијета;
- доведеувезувежбањесаправимадетета;
- аргументујезначајвежбањапослеболестиинекихповреда;
- поштујепотребеимогућностиразличитихучесникаувежбањуинаведепримереравноправностиинеравноправностиуспорту;
- преферирафизичкеактивностинасвежемваздухусадругомдецомуюодноснонаседењекодкућезакомпјутером.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕКОМПЕТЕНЦИЈЕ

1. Компетенцијазацеложивотноучење
2. Комуникација
3. Радсаподацимаиинформацијама
4. Дигиталнакомпетенција
5. Решавањепроблема
6. Сарадња
7. Одговоранодноспремапремадемократскомдруштву
8. Одговоранодноспремаздрављу
9. Одговоранодноспремаоколини
10. Естетскакомпетенција
11. Предузетништво

ДОМАЋИНСТВО

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

Предмет: ДОМАЋИНСТВО

Разред: седми

Фонд: 36 часова

Циљ наставе изборног предмета домаћинство јесте да ученици стекну нова знања о улози породице у формирању културе понашања, становања, исхране, одевања и рада, као и да интегришу и унапреде претходно стечена знања и вештине, усвоје вредности и формирају навике у вези с важним активностима у свакодневном животу.

Задаци наставе домаћинства јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе домаћинства сврха, циљеви и задаци образовања као и циљеви наставе домаћинства буду у пуној мери реализовани.

- развијање свести о томе да култура становања, одевања, исхране и понашања која се стиче у породици доживотно утиче на културне потребе, навике и понашања ученика

- стицање знања и вештина у вези с важним активностима у свакодневном животу и развијање

способности примене стечених знања и умења у областима организације и функционисања

савремене породице и домаћинства, исхране, културе становања и одевања;

- развијање вештина, ставова и навика одржавања одевних предмета и обуће, домаћинства и околине

- развијање способности правилног и безбедног коришћења различитих средстава, оруђа и

материјала у домаћинству;

- развијање знања о компонентама правилне исхране

- развијање способности запознато и стручно коришћење различитих уређаја у домаћинству, нових информационих и комуникационих технологија;

- развијање еколошког свестио значају селективног прикупљања отпада у домаћинству и премности да се сопственим активностима доприноси очувању здраве околине, стандарда и квалитета живљења;

- развијање позитивних и конструктивних ставова о коришћењу научних сазнања за унапређивање квалитета живота;

- развијање сарадничких способности, способности слушања и уважавања мишљења других, способности, изношења става и формулисања аргумената изнетих став;

- развијање свести о сопственим знањима и способностима.

Глобални план:

Р.Б.	Наставна тема	обрада	понављање	вежбе	провера	укупно
1	Савремено домаћинство и породица	4	/	/	/	4
2	Култура становања	5	1	2	/	8
3	Култура одевања	5	1	1	1	8
4	Култура понашања	1	2	12	1	16

НАСТАВНА ТЕМА	ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	КОРЕЛАЦИЈА СА ПРЕДМЕТИМА	НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	Начин провере остварености исхода
1. Савремено домаћинство и породица - Појам домаћинства. Појмови: култура (понашања, становање, исхрана, одећа итд.), Културне потребе, навике и интереси (1. језички израз и комуникација; 2. спознаја и ширење видеа; 3. естетске потребе у свакодневном животу; 4. естетске уметничке потребе за искуством и креативном изражавањем), уметност (фини, примењени, музички, драмски) и други сродни термини. Савремено домаћинство и његова правилна организација. Савремена породица, породични односи и њихово усклађивање. Услови за формирање здраве породице и фазе развоја.	- зна шта се подразумева под појмом домаћинство - зна значење појма породица; - зна значење појма култура - разумеју улогу породице у формирању културних потреба и формирање навика и интереса који имају суштину у улогу у развоју културних потреба, креативног понашања и самоактуализације - разуме односе породице и друштва кроз односе „ми“ и „други“ - разуме фазе породичног живота, породичне односе и потребе савремене породице.	Биологија, хемија, техничко и информатичко образовање, географија, ликовно	- примена ИКТ у настави - истраживачки рад - дебата - самостални ученички радови - вршачка едукација - тематски дан - групни рад - рад у пару - израда панорама - стручна предавања	- формативно свакодневно оцењивање - активност на часу - израда домаћих задатака - вежбање - практични радови
2. Култура становања - Појмови који се односе на културу становања: архитектура, пејзажна архитектура, градња, дизајн (ентеријер, намештај, индустријски дизајн), индустрија (намештај, намештај: белатехника, теписи, осветљење итд.), занатство (столарија, бравар, златар, ћилимар, капларитд.), примењена уметност (примењено сликарство и скулптура, конзервација и рестаурација итд.) Породица и стан. Функционалне јединице стана, њихове улоге и економична употреба. Технички уређаји у домаћинству. Безбедно руковање техничким уређајима у домаћинству.	- развија способност разумевања односа између културних потреба, навика и интереса и културе становања која поред функционалних и естетских потреба у свакодневном животу (кроз архитектуру, стамбених зграда, дизајн намештаја и намештаја, уметничке предмете у домаћинству: слике, фотографије, занати итд.) - разуме да постоје различити типови становања, могућности за његову економичну и сврсисходну употребу, као и могућности прилагођавања потреба чланова породице - разумесличности и разлике између традиционалног и модерног начина живота - развија навике хигијенског одржавања животног простора и			- ППТ презентација

Окружењестана и културастановања. Уређењекрајолика, уређење и школа. Селективносакупљање и одлагањекућноготпада. Вежбе: Израдасимболанамештаја и основастаназаувежбавањедекорацијестана. Израдамакетесамоделимазаувежбавањеуређењастанаилипородичнекуће. Компјутерскоскицирањеуређењаживотногпростора.	околине - формираставове о естетскимвредностиманапољууређењастана и околине - разумепотребукоришћењаразличитихдодатака и средставазаодржавањестана и околине - разумејупотребузарационалноморганизацијом и расподеломкућнихпослова - развијапозитиванставпремарадуназаштитиживотнесредине, укључујућистановање и школу - разумеконвенционалноозначенатехничкимуређајима у домаћинству и планирањиховубезбеднупримену.			
3. Култура одевања - Појмовикојисеодноснонаодевнукултуру: одевнаиндустрија и занатство, примењенауметност (сценсканошња, савременаодећа, дизајнтектила, дизајннакита, накит, народниручницирадовиитд.). Улогаодеће и обуће. Материјалиодкојихсеизрађујеодећа (природна, вештачка, мешовита). Природниматеријали: памук, лан, свила, вуна. Вештачкиматеријали: најлон, вискоза, ликра, гума. Избортканинепремакритеријумимасвојставатканине и намениодеће. Одржавањеодеће и средставазаодржавањеодећеодпамука, вуне, свиле, синтетичкихматеријала. Пеглањеодеће и сезонскоскладиштењеодеће и обуће. Вежбе: Испитивањесвојставатекстилнихвлакана и тканина и тумачењедекларацијанаetikетамеодеће и обуће. Упоредивањепонашањаприродних и вештачкихматеријаланаповишенимтемпературама и поддејствомбелила. Уклањањемрљасеодеће (техничкибензин, избелјивачи, савременехемикалијезауклањањемрља).	- развијаспособностразумевањаодносаизмеђукултурнихпотреба, навика и интереса и одевнекултуре, којапоредфункционалних и естетскихпотреба у свакодневномживоту (кроз дизајнодеће, моднуиндустријуитд.) - разумејуфункционалну и естетскуулогуодеће и обуће - разумесличности и разликеизмеђутрадиционалне (ношње) и модернеодеће - знаразлике у својствимаизмеђуприродних и вештачкихматеријала - бити у могућностидаодаберуодговарајућиматеријалпремасвојствима материјала у складусанаменодеће и обуће - битиоспособљенизаодговарајућиизборсредставазаодржавањеодеће и обуће и њиховуправилнуупотребу.			
4. Култура понашања- Појмовикојисеодноснонакултурупонашања: изражавање, информисање и комуникација; средства / медијизаизражавањеинформација и комуникације (1. штампани; 2.	- развијаспособностразумевањаодносаизмеђукултурнихпотреба, навика и интереса и културепонашања			

електронски: ТВ, радио, Интернет, итд.); мултимедијални израз (мултимедијалне уметности: позориште, опера, балет итд.) и „мултимедијалне“ информације (ТВ као комбинација неколико медија: слика, звук / тишина, покрет итд.). Планирање и расподела буџета. Дневно, недељно, месечно и сезонско планирање набавки. Избор предмета. Примена комуникационих и информационих технологија у куповини. Путовање - избор дестинације и планирање путовања, резервација и куповина карата. Припрема пут - како спаковати кофер. Правила понашања у јавном превозу, аутобусу, возу, авиону. Савремена средства комуникације, план телефонског разговора, СМС, е-пошта, потрага за релевантним и поузданим информацијама. Вежбе: Планирање буџета и набавки (дневно, недељно, месечно). Избор производа на основу података о квалитету производа и ценама. Планирање путовања. Планирање обилазак културно-историјских споменика (културно-историјска налазишта, археолошка налазишта, утврђени градови итд.), Културних институција (музеји, галерије итд.) И догађаја (културно-уметничких догађаја, фестивала итд.), (Прикупљање потребних информација из различитих извора информација). Службена преписка, писање биографије, слање захтева, захтева, жалби.	- да разуме значење појмова: средства / медији изражавања, информације и комуникација - да разуме везу између појмова „медији“ и „мултимедија“ у контексту изрази „мултимедија“ и „мултимедија“ - интегрисање стеченог у оквиру овог предмета интегрисања стеченим у оквиру других предмета као што су: Техничко и информатичко образовање (посебно у делу којим се односи на Информационе и комуникационе технологије), Информатика и рачунарство, Језик и књижевност, Ликовна култура, Религиозне студије итд. . - бити у стању да планира набавку у складу са расположивим средствима - бити у могућности да изврши избор предмета на основу односа између квалитета производа и цене, користећи различите изворе података о квалитету производа - бити у стању да планира и реализује путовања - бити способни за ефикасно коришћење савремених средстава комуникације.			

Предмет: ДОМАЋИНСТВО

Разред: осми

Фонд: 34 часа

Циљ наставе изборног предмета домаћинство јесте да ученици стекну нова знања и интегришу,

функционализују и унапреде претходна знања и вештине, усвоје вредности и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала. Циљ се реализује кроз низ међупредметних корелација

Задаци наставе домаћинства јесу:

- стицање знања и вештина у вези с важним активностима у свакодневном животу и развијање

Способности примене стечених знања и умења у областима организације и функционисања

савремене породице и домаћинства, исхране, културе становања и одевања;

- развијање вештина, ставова и навика одржавања одевних предмета и обуће, домаћинства и

околине;

- развијање способности правилног и безбедног коришћења различитих средстава, оруђа и

материјала у домаћинству;

- развијање способности запознато и стручно коришћење различитих уређаја у домаћинству,

нових информационих и комуникационих технологија;

- развијање еколошке свести и спремности да се сопственим деовањем допринесе очувању здраве околине, стандарда и квалитета живљења;

- развијање позитивних и конструктивних ставова о коришћењу научних сазнања за унапређивање

Квалитета живота;

- развијање сарадничких односа са околином, неговање способности слушања и уважавања

Мишљења других, подстицање способности толеранције, изношења става и формулисања аргумената за изнет став;

- развијање свести о сопственим знањима и способностима.

Глобални план:

Р.Б.	Наставна тема	обрада	понављање	вежбе	провера	укупно
1	Средства за одржавање личне хигијене и хигијене стана	8	3	5	1	17
2	Исхрана човека	7	2	7	1	17

НАСТАВНА ТЕМА	ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	КОРЕЛАЦИЈА СА ПРЕДМЕТИМ А	НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	Начин провере остварености исхода
1. Лична хигијена – средства за личну хигијену - козметика - кућна апотека - одржавање стана - уклањање мрља и заштита материјала - бојење и лакирање дрвета - отпадним материјали у домаћинству	Стицање знања о коришћењу воде у домаћинству, о хемијској и микробиолошкој исправности воде, разликама између техничке и пијаће воде, као и тврде и меке. Познавање опасности загађења животне средине и предлаже како да се спречи штетна последица загађења. Развијање еколошке свести, као и свести о сопственим знањима и умењима	Биологија, хемија, техничко и информатичко образовање, географија, ликовно	- примена ИКТ у настави - истраживачки рад - дебата - самостални ученички радови - вршњачка едукација - тематски дан - групни рад - рад у пару - израда панорама - стручна предавања	- формативно свакодневно оцењивање - активност на часу - израда домаћих задатака - вежбање - практични радови - ППТ презентација
2. Исхрана човека - јеловник, састављање - састојци хране и потребе - навике у исхрани – истраживање - последице неправилне исхране - органска и ГМО храна - апарати за обраду хране - загађивање хране и мере заштите - припрема салата,	Стицање знања о значају правилне исхране и да се исхраном уноси шест главних врста супстанци битних за функционисање људског организма, као и њихову заступљеност. Препознавање еколошке и генетске модификоване хране. Стицање знања о припреми и чувању намирница (конзервисању), планирању дневних obroka и састављању јеловника. Формирање практичних знања и вештина за посљуживање хране, културних навика приликом узимања хране, као и неговање културе исхране и живота у опште		истраживачки рад - дебата - примена ИКТ у настави - самостални ученички радови - вршњачка едукација - фестивал науке - групни рад - рад у пару - тематска недеља - стручна предавања - кулинарска радионице	

сокова и млечних напитака - аранжирање хране, стола и послуживање - култура исхране и понашање за трпезом				

ДОДАТНА НАСТАВА

МАТЕМАТИКА

Тематска структура годишњег програма

Наставна тема: СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.

- Проблемски задаци са декадним записивањем и читањем бројева већих од 1000. - Проблемски задаци са сабирањем и одузимањем бројева у скупу природних бројева. - Проблемски и занимљиви задаци са множењем и дељењем вишецифреног броја једноцифреним. - Изрази са више рачунских операција. - Магични квадрат	- Зна особине рачунских операција, приоритет операција и употребу заграда у сложенијим примерима - Решава сложеније проблем ситуације - Решава сложеније логичко-комбинаторне проблеме - Решава магичне квадрате	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање	контролни задаци посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке резултати такмичења
Корелација:Ликовна култура, природа и друштво				

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
- Нумерација вишецифрених бројева	- Нумерише вишецифрене бројеве - Записује природне бројеве у	Посматрање Графичко	Апликације Графофолије	контролни задаци посматрање

- Рачунске операције и њихова примена - Зависност резултата и њихових компоненти - Бројевни ребуси - дешифровање операција - Магични квадрат и друге шеме - Математичка укрштеница - Логички задаци - задаци досетке - Бројење и размештање фигура - Логички задаци - Комбинаторни задаци - Решавање сложених задатака помоћу неједначина -	- облику збира вишеструких декадних јединица - Приказује бројеве на бројевној полуправи употребом знакова $<$, $>$, $=$ и $\neq$ - Зна писмено да сабира и одузима преко 1000 - Зна да множи и дели са остатком и без остатка преко 1000 - Зна особине рачунских операција, приоритет операција и употребу заграда - Зна да решава разломке - Разуме и зна да решава текстуалне задатке који се свode на основне рачунске радње и при томе уме да користи слова за запис непознатог броја - Решава једноставне проблем ситуације - Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме	представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање	праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Наставна тема: ПОВРШИНА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.

- Површина квадрата - Површина правоугаоника - Сложенији текстуални задаци –површина квадрата и правоугаоника - Површина квадра - Површина коцке - Сложенији текстуални задаци –површина квадра и коцке	- Решава сложене проблемске ситуације са израчунавањем површине квадрата, правоугаоника, квадра и коцке - Решава сложене текстуалне задатке са површином квадрата, правоугаоника, квадра и коцке	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање Лењир Шестар	контролни задаци посматрање праћење ангажовања ученика евалуциони листић такмичења ученика
Корелација: Ликовна култура, природа и друштво				
Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање

- Квадрат и правоугаоник - обим и површина - Коцка и квадар - површина - Математичке игре	- Израчунава површину правоугаоника и квадра - Зна да црта мрежу квадра и коцке - Израчунава обим и површину квадра и коцке - Решава проблемске ситуације - Решава логичко-комбинаторне проблеме	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање	контролни задаци посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке
Корелација:Српски језик, Ликовна култура				

Наставна тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.

- Мере за површину - Проблемски задаци-Површина правоугаоника и квадрата. Површина коцке и квадра.	- Решава сложене проблемске ситуације - Решава сложене логичко-комбинаторне проблеме - Рачуна сложеније задатке са површином површину квадрата, правоугаоника, коцке и квадра	Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Прибор за цртање Лењир Шестар	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште) задовољства ученика на часу такмичења
Корелација: Ликовна култура, природа и друштво				

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање

- Проблеми мерења - Проблеми превозења и размештања предмета - Квадрат и правоугаоник - резање и састављање - Квадрат и правоугаоник - резање и састављање -	- Упореджује површи фигура - Користи јединице мере за површину - Решава једноставне проблем ситуације - Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме -	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање	контролни задаци посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке
Корелација:Српски језик, Ликовна култура				

Ред. број часа	Наставна јединица	Тип часа
1.	Шетња по скупу природних бројева-декадни запис	обрада
2.	Пребројавање бројевних скупова	обрада

3.	Рачунске опрације и њихова примена	обрада
4.	Рачунске опрације и њихова примена	вежбање
5.	Занимљиви изрази	обрада
6.	Нумерација	обрада
7.	Нумерација	вежбање
8.	Зависност резултата и њухових компоненти	обрада
9.	Зависност резултата и њухових компоненти	вежбање
10.	Логичко комбинаторни задаци	обрада
11.	Логичко комбинаторни задаци	вежбање
12.	Магични квадрати и друге шеме	обрада
13.	Магични квадрати и друге шеме	вежбање
14.	Магични квадрати и друге шеме	вежбање
15.	Дешифровање	обрада
16.	Дешифровање	вежбање
17.	Дешифровање	вежбање
18.	Проблеми пресипања	обрада
19.	Проблеми пресипања	вежбање
20.	Проблеми превозења	обрада

21.	Проблеми превозења	вежбање
22.	Пребројавање	обрада
23.	Пребројавање	вежбање
24.	Метод дужи	обрада
25.	Метод дужи	вежбање
26.	Решавање задатака помоћу једначина и дијаграма	обрада
27.	Решавање задатака помоћу једначина и дијаграма	вежбање
28.	Решавање сложених задатака помоћу неједначина	обрада
29.	Решавање сложених задатака помоћу неједначина	вежбање
30.	Квадрат и правоугаоник	обрада
31.	Квадрат и правоугаоник	вежбање
32.	Квадрат и правоугаоник	вежбање
33.	Квадар и коцка	обрада
34.	Квадар и коцка	вежбање
35.	Квадар и коцка	вежбање
36.	Математичке игре	обрада

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Сарадња са родитељима

Сарадња са родитељима одвија се кроз родитељске састанке, индивидуалне контакте и састанке Савета родитеља. У све акције Школа ће укључити и родитеље ученика у циљу усклађивања васпитних утицаја свих субјеката.

Садржаји програма (активности)	Оријентациони број активности и	Активности родитеља	Активности наставника	Начин и поступци остваривања програма	Циљеви и задаци планираних активности
Родитељски састанци	На почетку школске године и на класификационим периодима	Коментаришу, слушају, предлажу, дискутују, усвајају	Упознају, излажу, предлажу, саветују, информишу, евидентирају	Родитељски састанак	Анализа успеха ученика, дисциплине, договор у вези са екскурзијама и наставом у природи, решавање проблема у одељењу
Индивидуални разговори	Према потреби	Коментаришу, слушају, предлажу, дискутују	Упознају, излажу, предлажу, саветују, информишу, евидентирају	разговор	Анализа успеха ученика, дисциплине, решавање проблема у учењу и развојних проблема, предлагање и спровођење мера за побољшање успеха и дисциплине
Присуство часовима-отворена врата школе	Једном месечно	Прате, слушају	Излажу, информишу, организују, коментаришу, дају повратну	Реализација часова	Праћење успеха и дисциплине ученика и одељења и договарање мера за побољшање; унапређивање сарадње са родитељима

			информацију, сугеришу		
Професионална оријентација	Према потреби	Организују, демонстрирају, излажу, дискутују, информишу	Организују, коментаришу, дају повратну информацију, сугеришу	Посете институцијама, школама и присуство родитеља часовима	Помоћ ученицима у професионалној оријентацији, упознавање са образовним профилима средњих школа и светом занимања
Замена улога	У складу са интересовањима родитеља за учешће	Реализују часове, организују, коментаришу, дају повратну информацију, сугеришу	Прате, присуствују, сугеришу, помажу, организују, коментаришу, дају повратну информацију	Реализација часова и других активности	Унапређивање сарадње са родитељима, упознавање родитељима са професијом наставника.
Сарадња са родитељима деце/ученика којима је потребна додатна подршка	Према потреби	Коментаришу, слушају, предлажу, дискутују, дају сагласност, информишу	Организују, коментаришу, дају повратну информацију, сугеришу, саветују, предлажу	Разговори, састанци Тимова за додатну подршку	Пружање додатне подршке ученицима којима је потребна, унапређивање развоја и напредовања ученика, сарадња са родитељима и добијање сагласности за ИОП.
Сарадња са родитељима ученика у вези са решавањем дисциплинским проблема	Према потреби	Коментаришу, слушају, предлажу, дискутују, дају сагласност, информишу	Организују, коментаришу, дају повратну информацију, сугеришу, саветују, предлажу	Разговори, родитељски састанци	Праћење дисциплине, предлагање и примена мера за побољшање.
Анкетирање родитеља у вези са сарадњом са школом	На почетку школске године На крају	Попуњавају анкете, сугеришу, предлажу	Примењују анкете, обрађују податке, изводе резултате	Анкетирање	Стицање увида у ставове родитеља у вези са сарадњом са школом, унапређивање сарадње и унапређивање рада школе

	сваког полугодиш та				
Остала анкетирања предвиђена Годишњим планом рада и акционим плановима Тимова	Према потреби	Попуњавају анкете, сугеришу, предлажу	Примењују анкете, обрађују податке, изводе резултате	Анкетирање	Стицање увида у ставове родитеља у вези са разним питањима , унапређивање сарадње и унапређивање рада школе

Сарадња са друштвеном средином

Сарадња са друштвеном средином одвијаће се континуирано и према израженим приоритетима:

Институција са којом се сарађује	Садржај сарадње	Време
Месна заједница	Учешће у акцијама уређења села Учешће у акцијама озелењавања села Учешће у акцијама прикупљања хуманитарне помоћи Учешће у културним, јавним и спортским манифестацијама у селу	Током године
Дом здравља	Редовни систематски прегледи ученика Редовно вакцинисање ученика	Током године
МУП Сомбор	Основи безбедности деце	Током године
Центар за социјални рад Сомбор	Решавање текућих питања	Током године
Интерреесорна комисија	Индивидуални образовни планови	По потреби
Удружење „Покрет горана“ Сомбор	Сарадња у оквиру програма за заштиту животне средине школе	По договору

Општина града Сомбора	Сарадња у оквиру социјалног програма школе	По договору
Спортски центра „Соко“ Сомбор	Обука пливања организована за ученике 2.разреда	По договору
Црвени крст Сомбор	Едукативне радионице	По договору
Црква у Риђици	Прослава Школске славе	По договору
Предшколска установа „Вера Гуцоња“ Риђица	Према акционом плану	Током године

Програм за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за школску 2022/2023.годину планирао је четири састанка.

План састанака Тима за заштиту ученика од дискриминације насиља, злостављања и занемаривања

САСТАНЦИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1.	Договор чланова Тима о расподели обавеза и начину реализације програма	Септембар 2022.
2.	Сумирање одрађених активности предвиђених за прво полугодиште	Децембар 2022.
3.	Договор око реализације преосталих активности и евентуалне промене	Фебруар 2023.
4.	Сумирање реализованих активности предвиђених планом активности	Јун 2023.

Тим чине:

1. Јасна Радусин – директор
2. Јелена Верић – педагог, записничар
3. Илија Бркић – наставник ТиТ
4. Катарина Поттић – наставник енглеског језика – вођа тима
5. Милош Јаћимовић – наставник математике
6. Моника Суботић-представник родитеља
7. Драган Вученовић – секретар школе

Овај Тим је израдио Програм за заштиту деце и ученика ода насиља, злостављања и занемаривања у Школи које је саставни део Годишњег плана рада Школе. План рада Тима је посебан документ којим се планира рад Тима на остварењу заштите ученика од насиља.

Програмом заштите ученика су дефинисане превентивне активности којима ће бити дат приоритет у раду, као и процедуре у поступању у заштити ученика од насиља. Такође је дефинисано шта се сматра насиљем и које све врсте и облици постоје.

Тим за заштиту ученика од насиља и *конкретна задужења чланова* Тима су у складу са акционим планом за школску 2022/2023. годину.

Примену Програма прати и анализира Тим квартално преко евиденције о реализованим активностима које су планиране Програмом. Овим путем се утврђују и узроци уколико неке планиране активности нису реализоване.

Тим **квартално** извештава Наставничко веће, а **полугодишње** Школски одбор и Савет родитеља Школе о реализацији превентивних и интервентних мера.

АКЦИОНИ ПЛАН ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ ЗА СПРЕЧАВАЊЕ НАСИЉА

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Формирање Тима за заштиту ученика од насиља	Директор	август 2022.
Израда Програма за заштиту ученика од насиља	Тим за заштиту ученика од насиља	септембар 2022.
Дефинисање одељенских правила понашања	Одељенске старешине	септембар 2022.
Радионице на тему ненасилне комуникације, толеранције за ученике	Саветовалиште за младе Педагог Вршњачки тим Чланови тима	Током године
Подстицање и неговање различитости и културе уважавања у оквиру наставних активности – на часовима одељенске заједнице и одељенског старешине, грађанског васпитања, састанци УП...	Наставници, одељенске старешине – по две радионице у полугодишту – предати извештај о раду педагогу школе	Током године
Недеља лепих порука	Одељенске старешине, Вршњачки тим	фебруар 2023.
Литерални радови на тему ненасиља и повезивање ненасиља са наставним темама	Наставници српског језика и књижевности	Март 2023.
Изложба ликовних радова на тему ненасиља	Наставник ликовне културе Ученички парламент	Април 2023.

	Вршњачки тим	
Спортски дан посвећен безбедном и сигурном окружењу	Наставник физичког васпитања, Вршњачки тим, Дечји савез	Април 2023.
Дечије презентације у служби промоције здравог живота и ненасиља	Ученички парламент, Вршњачки тим	мај 2023.
Промоција позитивних искустава стечених током школске године	Ученички парламент, Вршњачки тим	јун 2023.
Промоција и похваљивање ученичких постигнућа у школи и кроз медије	Директор школе, педагог, предметни наставници	континуирано
Прикупљање предлога ученика за увођење нових ваннаставних активности наредне ш.г.	Ученички парламент, педагог	Јун 2023.

АКЦИОНИ ПЛАН ИНТЕРВЕНТНИХ АКТИВНОСТИ ЗА СПРЕЧАВАЊЕ НАСИЉА

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Примена утврђених поступака и процедура у ситуацијама насиља	Тим за заштиту ученика од насиља	- у случајевима насиља или сумње да се насиље дешава током целе школске 2022/2023. године
Евидентирање случајева насиља	Тим за заштиту ученика од насиља, одељенске старешине	- у случајевима насиља или сумње да се насиље дешава током целе школске 2022/2023. године
Истраживање о врстама и учесталости насиља у школи	Тим за заштиту ученика од насиља	током школске 2022/2023. год.

Сарадња са релевантним службама	Тим за заштиту ученика од насиља	- у случајевима насиља или сумње да се насиље дешава током целе школске 2022/2023. године
Подршка ученицима који трпе насиље	Педагог и одељењски старешина	- од уочавања насиља до појаве позитивних ефеката
Рад са ученицима који врше насиље	Педагог и одељењски старешина	- од уочавања насиља до позитивне промене ставова и понашања
Оснаживање ученика који су посматрачи насиља да конструктивно реагују	Педагог и одељењски старешина	- током школске 2022/2023. год.
Саветодавни рад са родитељима ученика	Педагог и одељењски старешина	- током школске 2022/2022. год.

ПЛАН ЗАШТИТЕ ЗА ПАСИВНЕ ПОСМАТРАЧЕ НАСИЛНИХ СИТУАЦИЈА

Приликом насилних ситуација, осим главних актера (насилник и жртва), било да је реч о појединцима или групама које се међусобно сукобљавају, често неколицина ђака остају по страни као посматрачи насилне ситуације и који углавном нису укључени у интервентне активности.

Циљ рада са групом ученика који спадају у групу посматрача насилних ситуација јесте развијање норми понашања која би осуђивала равнодушност према насилницима и насилним ситуацијама, као и учење адекватних поступака реаговања приликом насилних ситуација (како помоћи особи која трпи насиље, коме се обратити, шта треба урадити да би се ситуација смирила...).

План реализације радионица на тему (не)насиља са ученицима током школске 2022/2023. године

Разред	Кратак опис радионице	Носиоци/	Циљ радионице	Време

		сарадници		реализације
I	Пројекција цртаних филмова	Педагог/ Одељењске старешине	Анализа конфликтних ситуација приказаних цртаним филмом	Октобар Децембар Фебруар Април
II	Обележавање важних датума – израда плаката, презентација, играње игрица	Педагог/ Одељењске старешине	Подстицање размишљања и развијање креативног изражавања, разговор о насилним ситуацијама	Током године
III	Обележавање важних датума – израда плаката Играње игрице	Дечји савез/ Одељењске старешине Саветовалиште за младе Педагог	Подстицање размишљања и развијање креативног изражавања; Разговор о насилним ситуацијама	Током године
IV	Обележавање важних датума – израда плаката Играње игрице	Педагог Одељењске старешине	Подстицање размишљања и развијање креативног изражавања	Током године
Виша одељења	Пројекција играних филмова са одређеном тематиком	Педагог Саветовалиште за младе	Анализом и дискусијом отворати и подстицати мишљење	Током године

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Културне активности школе обухватају:

Прославу дана школе
 Прославу почетка школске године
 Прославу краја школске године
 Прославу краја основношколског образовања и васпитања

Прославе школских и државних празника
 Приредбе
 Представе
 Изложбе
 Концерте

Такмичења и смотре
 Посете установама културе

активност		време	реализатор(и)
Прослава Дана школе	☐ Приредбе и концерти ☐ Спортска такмичења ☐ Изложбе ликовних и литерарних радова ученика ☐ Поводом јубилеја школа организује и друге видове прослава (свечане академије, издавање монографија и сл.) којима промовише успехе својих ученика	15. мај	- Стручна већа - Библиотекари - Руководство школе
Прослава почетка школске године	☐ Приредба за ученике првог разреда и њихове родитеље	први дан школске	- Одељењско веће првог разреда

	☐ Панои добродошлице за ђаке-прваке	године	- Стручно веће уметности
Прослава краја школске године	☐ Журке за ученике старијих разреда ☐ Одељењске прославе за ученике млађих разреда ☐	последњи наставни дан другог полугодишта	- Одељењска већа свих разреда - Ученички парламент
Прослава краја основношколског образовања и васпитања	☐ Свечана додела диплома ☐ Журка за ученике ☐ Панои с успесима ученика	по завршетку наставе за ученике 8. разреда	- Одељењско веће осмог разреда - Ученички парламент - Савет родитеља
Прослава школских и државних празника	☐ Журке за ученике старијих разреда ☐ Одељењске прославе за ученике млађих разреда ☐ Маскенбал/дан изузетака и др. (у организацији ученичког парламента) ☐ Посете установама које организују тематске представе или прославе за ученике	Нова година	- Одељењска већа свих разреда - Ученички парламент
	☐ Свечана академија ☐ Изложбе ликовних радова ☐ Часови одељењске заједнице посвећени светом сави	Школска слава-Свети Сава	- Стручно веће уметности - Стручно веће језика и књижевности

			- Стручно веће друштвених наука - Библиотекари - Руководство школе
	☐ Часови одељењске заједнице посвећени догађајима и личностима којима је празник посвећен	Државни празници и значајни датуми (по календару)	- Стручно веће друштвених наука, - Одељењске старешине
Приредбе, представе, изложбе и концерти	☐ Активности тематски везане за прославу одређених празника ☐ Активности у складу с израженим интересовањима ученика ☐ Активности у сврху промоције ученичких постигнућа (наставних и ваннаставних)	током школске године	- Стручно веће разредне наставе - Стручно веће уметности и др.
Такмичења и смотре	☐ Реализација ваншколских такмичења и конкурса ☐ Квиз библиотеке „паметна глава“ ☐ Смотре/такмичења у ваннаставним и ваншколским постигнућима ученика у	током школске године	- Библиотекари (уз сарадњу предметних наставника)

	сврху промоције позитивних вредности и модела понашања		
Посете установама културе	☐ Посете позоришту ☐ Посете биоскопу ☐ Посете музејима и изложбама	током школске године	- Одељењска већа

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

- Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и њихово подстицање да самисвесно допринесу сопственом професионалном развоју.
- Упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег васпитања и образовања и њихово оспособљавање за самостално прикупљање информација које се односе на свет рада и систем средњег образовања.
- Формирање правилних ставова према раду
- Оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних изреких одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања
- Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и свету рада
- Успостављање сарадње са ученичким родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању њиховог професионалног развоја
- Успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика

Активности	Начин остваривања	Носиоци активности	Временска динамика	Начин праћења
Реализација радионица из пројекта „Полазници у средњу школу“	за ученике 7 и 8. разреда реализација радионица у циљу помоћи у реалном сагледавању и процењивању сопствених особина, способности, вештина, интересовања	Одељењске старешине, чланови ПОТима	Током године	Евиденција дневника и лична евиденција наставника и СС

	а, мотивације;			
Индивидуално професионално саветовање за ученике 8. разреда -	тестирање и разговори индивидуално са ученицима батеријом психолошких тестова	- педагог школе	април, мај, по потреби	Лична евиденција педагога
професионално саветовање са ученицима и родитељима	Саветодавни рад	Наставници и СС	Током године	Евиденција дневника и лична евиденција наставника и СС
Информисање о	Прикупљање и колективирање	СС	Прво	

занимањима	информација о занимањима – зидне новине о квотама за упис у образовне профиле на територији Златиборског округа		полугодиште	
Организовање посета представника средњих школа	У нашој школи презентација образовних профила средњих школа за ученике осмог разреда	Одељењске старешине, наставници и чланови ПО тима	Март-мај	Евиденција дневника и лична евиденција наставника и СС тима ПО
Обавештавање ученика о информацијама о значаја за упис у средњу школу	Ученици средовно обавештавају о оданима отворених врата у средњим школама и „Сајму образовања“,	Одељењске старешине осмих разреда, чланови ПО тима	Април-мај	Евиденција дневника и лична евиденција наставника и СС тима ПО

Сарадња са НСЗ - Каријерно вођење	Предавање	Сарадња са каријерно вођење	мај	Евиденција дневница
Организација предавања за ученике	Предавања и радионице на часовима о здрављу и избору занимања, Фактори који утичу на избор занимања, значај правилног избора занимања	Наставници и СС	Током године	Евиденција дневница
Организовање посета	Посете ученика, учешће у реалним сусретима за ученике привредних организација	Одељењске старешине, наставници и чланови ПО тима	Април - мај	Евиденција дневница или лична евиденција наставника и СС

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА У ШКОЛИ

Школа сарађује са здравственим установама и родитељима ученика у спровођењу здравствене заштите ученика.

активност		време	реализатор(и)
Сарадња са здравственим установама	☐ Обавештавање родитеља и ученика о планираним редовним систематским лекарским прегледима и вакцинацијама ☐ Обавештавање родитеља и ученика и организација редовних стоматолошких прегледа за ученике у школи ☐ Сарадња с интерресорном комисијом	током школске године	- Одељењске старешине - Педагог

Унапређење здравља ученика	☐ Организација предавања стручњака из различитих области медицине на тему здравих стилова живота и превенције болести ☐ Реализација програма здравственог васпитања у млађим разредима ☐ Реализација програма здравствене заштите локалне самоуправе ☐ Израда паноа о здравим стиливима живота и превенцији ☐ Часови одељењске заједнице посвећени превенцији и здравим стиливима живота	током школске године	- Одељењска већа - Општина Сомбор - Стручно веће разредне наставе

СОЦИЈАЛНИ ПРОГРАМ ШКОЛЕ

Циљ и задаци:

- Циљ овог програма је подизање свести ученика о проблемима који окружују људе око њих, нарочито њихове вршњаке, као и важност активног учешћа у акцијама које могу помоћи угроженим категоријама у циљу отклањања или ублажавања идентификованих тешкоћа.
- Први задатак који смо поставили пред себе јесте идентификовања ученика којима је потребна социјална и материјална помоћ, као и праћење њиховог развоја у околностима у којима живе.
- Програмом желимо да развијемо емпатију и алтруизам код ученика, свест о важности хуманих односа међу половима и адекватан однос према старијим лицима.
- Школа ће се, у зависности од материјалних прилика, трудити да помогне социјално најугроженијим ученицима.

Чланови тима:

1. Јелена Верић- педагог
2. Сандра Плавшић – учитељица 3-а – координатор тима
3. Председник ученичког парламента

План састанака тима у школској 2022/2023. Години

САСТАНЦИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1.	Договор чланова Тима о расподели обавеза и начину реализације програма за I полугодиште	Септембар 2022.
2.	Сумирање одрађеног дела програма	Децембар 2022.
3.	Договор чланова Тима о начину и програму рада за II полугодиште	Јануар 2023.
4.	Сумирање одрађеног дела програма – писање извештаја о раду током школске године	Јун 2023.

Акциони план активности тима у школској 2022/2023. години

ЗАДАЦИ И АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Идентификовање социјално угрожене деце и ученика слабијег материјалног статуса	Одељењске старешине Тим социјалног програма школе	Септембар 2022.
Обезбеђивање уџбеника за ученике	Одељењске старешине	Септембар 20202.

слабијег материјалног статуса кроз акцију прикупљања донација	Тим социјалног програма школе	
Обезбеђивање бесплатне ужине	Директор школе Секретар школе	Септембар 2022.
Обележавање Светског дана хране и борбе против сиромаштва	Одељењске старешине Тим социјалног програма школе	Октобар 2022.
Хуманитарна акција	Директор школе Педагог Ученици школе	Новембар 2022. Међународни хуманитарни дан
Организовање разних хуманитарних акција уколико се појави потреба	Директор Тим социјалног програма школе Ученици школе	Током године
Развијање саосећања код ученика на невоље људи из њиховог окружења и шире путем радионичарског рада	Одељењске старешине Тим социјалног програма школе	Током године
Развијање позитивног става и културе понашања према старијим особама – сарадња са удружењем пензионера	Одељењске старешине Тим социјалног програма школе	Током године
Обележавање Међународног дана Рома	Одељењске старешине Тим социјалног програма школе	Април 2023.

	Ученици школе	
Обележавање Међународног дана породице	Одељењске старешине Тим социјалног програма школе	Мај 2023.

ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК је посебан организовани облик васпитно-образовног рада у школи, облик друштвене бриге о деци у оквиру које се обнавља школско градиво, раде домаћи задаци, учи култура понашања и организовано проводи слободно време.

ЦИЉЕВИ рада продуженог боравка:

- допринос демократизацији основног образовања и васпитања;
- потпуно обезбеђивање услова за хуманији интелектуални, емоционални, морални
естетски, радни, социјални и укупни психофизички развој личности;
- стварање предуслова за организовано праћење одмерености и примерености захтева наставног процеса;
- хуманије реаговање на потребе преангажованих родитеља.

ЗАДАЦИ продуженог боравка:

- стварање и развијање радних навика ;
- навикавање на уџбеник;
- увежбавање технике и логике читања;
- развијање способности продуковања и репродуковања градива (усмено и писмено);

- учвршћивање и продубљивање знања у свим наставним предметима;
- навикавање на самостално учење;
- међусобна сарадња;
- задовољавање социјалних потреба ученика за животом и радом у колективу;
- култура понашања на јавном месту;
- развијање културне и хигијенске навике ученика према личној и друштвеној имовини;
- развој дечијег стваралаштва;
- задовољавање посебних интересовања ученика...

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:

- дијалошка;
- монолошка;
- демонстративна;
- објашњавања;
- рада на тексту;
- писања и читања;
- илустрације;
- посматрања;
- рада са уџбеником;
- решавања задатака;

-описивања

ОБЛИЦИ РАДА:

-фронтални;

-групни;

-рад у паровима;

-индивидуални;

-индивидуализовани;

АКТИВНОСТИ У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

Предвиђене активности у продуженом боравку су **самосталан рад ученика** (часови учења) и **слободно време** (слободне активности и активности по избору ученика, активности на свежем ваздуху).

САМОСТАЛАН РАД УЧЕНИКА (ЧАСОВИ УЧЕЊА)

Група обухвата старосну структуру ученика I и II разреда.

Самосталан рад ученика током целе године **подразумева** : израду домаћих задатака, вежбање, понављање и утврђивање пређеног градива на основу предвиђених планова и програма рада, учење, обнављање школског градива, читање...

СЛОБОДНО ВРЕМЕ

Слободно време (слободне активности) ученика омогућују бољи и приснији контакт са ученицима као и боље међусобно упознавање ученика. Тиме се обезбеђује неговање другарства и пријатељства, хуманог односа према другима и приснија атмосфера у групи. Посебно се истиче поштовање свих прописаних мера у циљу спречавања евентуалне појаве вируса Ковид 19, као и његовог ширења.

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ОБУХВАТАЈУ

1.ГОВОРНЕ АКТИВНОСТИ (ОЛОВКА ПИШЕ СРЦЕМ)- област која има за циљ да помогне ученику да савлада теме прописане школским планом и програмом, али и да прошири његово литерарно знање. Кроз ову активност ученици ће развијати способност говорног изражавања, комуникацијске способности, развијање способности за емоционални доживљај и разумевање књижевног изражаја, учење нових термина (богаћење речника), неговање граматички правилног говора...

Циљеви

- Оспособљавање за правилно артикулисање гласова српског језика
- Оспособљавање за постепено учење читања ћириличних и латиничних слова
- Развијање способности говорног изражавања
- Оспособљавање за писања латиничних слова
- Развијање комуникацијских вештина
- Развијање способности вербалног и писаног изражавања
- Развијање квалитета стваралачке личности
- Упознавање са правилима правописа
- Развој способности за доживљавање и разумевање књижевног изражавања

Резултати

- Идентификује гласове, речи, слоге, реченице у српском језику
- Разуме једноставна упутства
- Уочава везу говора са невербалним облицима комуникације

- Влада техником читања: везује гласове за слова, везује слова за речи, чита реченицу као целину, поштује интерпункцију, разуме оно што је прочитао
- Уочава целину и делове текста
- Пише штампаним и писаним словима латинице
- Правилно повезује речи у реченици
- Одваја речи приликом писања и правилно користи знакове интерепункције
- Правилно употребљава велико слово
- Разликује основне облике књижевног изражаја: проза, поезија, стих
- Познаје и користи елементе књижевних дела: наслов, увод, разрада, закључак
- Драматизује текстове

Активности ученика

- ☐ Слуша, посматра, упоређује, манипулише словима и сликама
- ☐ Именује и чита латинична слова
- ☐ Смишља причу на основу слика
- ☐ Смишља пручу на задату реч, или уз помоћ задатих елемената
- ☐ Описује оно што је доживео
- ☐ Решава ребусе, питалице, загонетке
- ☐ Рецитије песме
- ☐ Учествоје у интерпретацији улога у краћим представама

□ Ради на изради презентација

Наставне методе и облици

Метода разговора, вербална, демонстративна, текстуална, дијалошка, визуелна.

Наставна средства

Занимљиви текстови, слике, словарица, модели слова, слагалица, разни материјали за израду слова, траке, припремљени задаци, прибор за цртање, часописи, пројектор...

2. ОТКРИВАЧКЕ АКТИВНОСТИ (МАЛА ШКОЛА ВЕЛИКИХ СТВАРИ)- област која обухвата учење о социјалним и културним тековинама, историјским и научним чињеницама, о екологији и екосистему наше планете... Учимо о пожељним и непожељним облицима понашања, о односима са собом и окружењем, о начинима комуникације, о традицији и модернизацији, о обавезама које носи наше присуство на планети и последицама неодговорног понашања... Исто тако, учимо основе лепог понашања, правима, обавезама, емоцијама...

Циљеви

- Промовисање друштвено прихваћеног понашања
- Развијање критичког мишљења и односа према критици
- Промоција различитости и сензибилизација у односу на мањинске групе
- Очување и унапређење здравља и односа према хигијенским процесима
- Рад на позитивном односу према екосистему
- Упознавање са природним елементима и појавама

Резултати

- Познаје и поштује елементе културе живљења
- Подизање нивоа емоционалне и социјалне зрелости

- Познаје правила пристојног понашања у комуникацији са одраслима и вршњацима
- Правилан однос према правилима и договорима, њихове важности и њиховог поштовања
- Препознаје и уважава сличности и разлике међу људима
- Усмерава пажњу ка односима са вршњацима и спреман је да им помогне
- Препознаје непристојно понашање
- Избегава ситуације у којима може да се повреди и уме да затражи помоћ
- Познаје основна правила у саобраћају и придржава их се
- Одговоран однос према природној средини
- Поседује знања о значају здравља
- Упознат је са основним принципима правилне исхране
- Одржава личну хигијену
- Изграђује одговоран однос према природном окружењу
- Разуме односе одређених природних елемената и појава

Активности ученика

Уочавање, упознавање, препознавање, примењивање правила лепог понашања, учествовање у доношењу правила, уважавање сличности и разлика, игра са сврхом едукације.

Наставне методе и облици

Дијалогска, демонстративна, илустративна, текстуална, интерактивна метода....

Индивидуални, фронтални, групни облик рада, рад у пару.

Наставна средства

Занимљиви текстови (извор интернет, часописи, енциклопедије...), видео материјали (научно- образовне емисије), мултимедијални садржаји итд.

прибор за цртање, часописи, ДВД play-er

3.ЛИКОВНЕ АКТИВНОСТИ (ШАРАМ СТВАРАМ)-уз помоћ облика и боја до уметничког изражаја;

Циљеви

- Усвајање основних знања о облицима, боји, композицији, сцени...
- Развијање стваралачких и извођачких способности
- Развијање критичког мишљења

Резултати

- Безбедно и примерено користи алатке и материјал за ликовно изражавање
- Препознају и разликују линије, облике, и шаре у свом окружењу
- Опажају и препознају разлику између природних творевина у окружењу и оних које је направио човек
- Ликовно изразе доживљај и осећања везана за лично искуство из непосредног окружења као и из маште
- Опажају и препознају различите површине (глатко-храпаво, меко тврдо...)
- Користе једноставне термине из визуелних уметности (цртеж, слика, сликар, колаж...)
- Адекватно и активно учествују у презентацији сопствених и радова друге деце
- Поштују свој рад и рад друге деце
- На свој начин исказују утисак о свом раду и раду друге деце

- Именују боје у палету

Активности ученика

- ☐ Посматра, опажа, упоређује, манипулише облицима и бојама
- ☐ Манипулише алатом и материјалом
- ☐ Препознаје и изражава доживљај

Наставне методе и облици

Конструкторска метода, манипулативна, демонстративна, експериментална.

Наставна средства

Хартија за цртање, мека оловка, оловка у боји, фломастери, водене боје, четкица, колаж папир, маказе, лепак, пластелин, различите тканине, новине, слике, постери...

4.МУЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ (ПЛЕШЕМ, ГЛУМИМ)-музичко-драмска радионица; ритам,покрет, звук су елементи које ће деца користити у тим малим радионицама;

Циљеви

- Савладати ритмичке основе
- Упознавање са врстама и изворима звука
- Упознати ученике са разним видовима музичког изражаја
- Савладати технику слушања музике
- Развијање концентрације и опажања.
- Експериментисање телом (покретима)
- Савладавање приповедачке технике

- Развијање способности за решавање сценског задатка у оквиру текста
- Развијање способности изражавања мисли и осећања на сцени
- Развијање креативног мишљења
- Развијање критичког мишљења

Резултати

- Уме да репродукује једноставне ритмичке задатке на музичком инструменту
- Препознаје и пореди различите звуке произведене на разним инструментима
- Креира разне звучне ефекте
- Изражава свој доживљај музике кроз импровизацију покрета
- Препознаје начине на које музика и звукови учествују у свакодневном животу (музика у медијима, звукови природе, породичне прославе...)
- Ученик ће бити способан да усмерава своју пажњу на дату радњу
- Ученик ће бити способан невербално да прикаже одређена стања и радње
- Ученик ће бити способан да изражава своје мисли, осећања изазвана музиком
- Ученик ће бити способан да правилно артикулише гласове, акцентује речи и научи правилно да интонира
- Ученик ће бити способан да тумачи драмске ликове
- Ученик ће умети да изрази своје мишљење

Активности ученика

Стварање звука, праћење ритма, слушање музике, препознавање, играње, креирање, глума, имитација, импровизација, извођење говорних вежби.

Наставне методе и облици

Метода рада по слуху. Експериментална метода. Демонстративна метода.

Фронтални, групни и индивидуални облик рада.

Наставна средства

Музички компакт дискови, музички инструменти, лутке, костими.

5.ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ (ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА)-активност која је проистекла из потребе деце за игром и рекреацијом.Игре доприносе њиховом моторичком,индивидуалном развоју,развоју другарства и начина комуникације.

Циљеви

- Очување и унапређење здравља
- Развијање моторичких способности, умеће и навика у складу са индивидуалним карактеристикама
- Оспособљавање за самостално вежбање у слободно време
- Развијање позитивне слике о себи (рад на изграђивању самопоуздања)
- Развијање креативности уз покрет
- Да схвате смисао, вредности и принципе вежбања и да стечена знања и вештине
- практично примењују

Резултати

- Поседује информације о значају здравља
- Уче да избегну ситуације у којима може да повреди себе или друге
- Зна како како да реагује у критичним ситуацијама

- Разликује правилно од неправилног држања тела
- Изводи покрете у задатом смеру
- Правилно изводи једноставне вежбе
- Остварује напредак у развоју моторичких способности у складу са индивидуално постављеним циљевима
- Правилно изводи игре са и без реквизита, са и без музике
- Уме да сарађује у тиму

Активности ученика

Посматрање, праћење, повезивање, процењивање, пребројавање, груписање, играње, скакање, ходање, трчање, провлачење, пењање, бацање, хватање, дизање...

Наставне методе и облици

Практичка активност, метода демонстрације, метода разговора.

Фронтални, групни и индивидуални облик рада.

Наставна средства

Лопте, вијаче, струњаче, чуњеви, ластиш...

Креативне радионице:

- подстицање спознајног процеса путем игре;
- развој комуникацијских способности;
- једнакости и толеранција међу децом;
- неговање различитих интересовања и осећања;

-самоафирмација код деце и социјална одговорност;

Остале слободне активности у учионици:

-Сценска група;

-Плесна група;

-Рецитаторска група;

-ученици науче неколико сценских игара,плесова,рецитација које изводе на приредбама које организујемо за родитеље у оквиру отворених врата;

-Ликовна група-ученици учествују у раду креативне радионице и њихове радове излажемо у учионици и школи;

АКТИВНОСТИ ИЗВАН УЧИОНИЦЕ И НА СВЕЖЕМ ВАЗДУХУ:

-шетње до парка,шумице...

-игре на игралишту и у парку

ЗА ОДМОР И ОПУШТАЊЕ У УЧИОНИЦИ :

-мини библиотека(енциклопедије,лектире за ниже разреде, дечји часописи,забавници...);

-видео бим; паметна табла; таблети

-друштвене игре,слагалице...

-струњаче

ДНЕВНИ РАСПОРЕД АКТИВНОСТИ

У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ:

14:00--- 14:45 **самосталан рад** (израда домаћих задатака учење наставног градива, вежбање и понављање наставних садажаја)

14:45---14:50 слободно време-одмор

14:50---15:35 **самосталан рад** (израда домаћих задатака учење наставног градива, вежбање и понављање наставних садржаја)

15:35---15:45 слободно време-одмор

15:45---16:30 слободне активности (физичке активности, ликовне активности, говорне активности, откривачке активности, музичке активности)

16:30---16:35 слободно време-одмор

16:35---17:20 **самосталан рад** (индивидуална подршка) **ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД ФОНДА ЧАСОВА РЕДОВНИХ И ПРАТЕЋИХ АКТИВНОСТИ**

Редни број	РЕДОВНЕ АКТИВНОСТИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА	НЕДЕЉНИ БРОЈ РАДНИХ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ РАДНИХ ЧАСОВА
1.	Израда домаћих задатака и учење	10	360
2.	Подршка ученицима	5	180
	<i>ПРАТЕЋЕ АКТИВНОСТИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА</i>		
3.	Слободне активности	5	180

	<i>ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ ДНЕВНОГ БОРАВКА</i>		
4.	Ужина и слободно време	2,50	90
	УКУПНО	20	720

Напомена- Број часова у току недељног броја може бити променљив у зависности од потребе, подршке и активности по жељи ученика.

ПЛАН И ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

Групни састанци: састанци са родитељима чија деца имају слабије могућности за

учење и која спорије савладавају наставно градиво(састанци се

одржавају према потреби у мањим групама или он лајн);

Индивидуални контакти он лајн сваког радног дана;

1. Упознавање свих родитеља, упознавање породичног амбијента и прикупљање неопходних података о ученику и породици;
2. Информисање родитеља о обавезама и активностима ученика током боравка у продуженом боравку;
3. Информисање родитеља о њиховим могућностима и обавезама у односу на облик сарадње са продуженим боравком;
4. Организовање групних родитељских састанака према специфичним проблемима појединих група ученика;
5. Систематско подстицање родитеља да се укључе у индивидуалне контакте са учитељицама у продуженом боравку;

6. Индивидуални контакти са родитељима ученика који показују неуспех у учењу или проблеме у понашању(уз сарадњу са стручном службом);

7.Службено дописивање са родитељима када је то неопходно или предвиђено ;

Г Л О Б А Л Н И П Л А Н Р А Д А :

Месец:	Назив теме:	Број дана:
IX	ШКОЛА НАМ СЕ ОБРАДОВАЛА	22
X	ЛЕПОТА ДРУГАРСТВА	21
XI	БОЈЕ ЈЕСЕНИ	20
XII	НОВОГОДИШЊЕ ЧАРОЛИЈЕ	17
I	РАДУЈЕМО СЕ ЗИМИ	10
II	ЉУБАВ СЕ БУДИ	17
III	У СУСРЕТ ПРОЛЕЋУ	23
IV	ИГРА И ЗДРАВЉЕ	15
V	УСКРШЊЕ РАДОСТИ	20
VI	ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ	15

Г Л О Б А Л Н И П Л А Н Р А Д А

СЕПТЕМБАР

-Упознавање ученика;

-Информисање ученика о активностима и обавезама у боравку;

- Формирање група;
- Упознавање родитеља са радом боравка;
- Рад на опремању продуженог боравка;
- Набавка игара и спортских реквизита;
- Упознајемо свет око себе (Простор у коме живимо и боравимо:кућа-школа);
- Договор о посети ученика сеоској библиотеци;
- Вежбе изражајног читања;
- Читање дечијих часописа;
- Савладавање градива обрађеног у настави;
- Праћење самосталног рада ученика;
- Израда презентације на тему „Јесен“;
- Шетња и игре на свежем ваздуху;
- Активности по избору ученика.

ОКТОБАР

- Савладавање градива обрађеног у настави;
- Праћење самосталног рада ученика;
- Обележавање Међународног дана детета:учествовање у активностима везаним за Дечју недељу уколико дозволе епидемиолошки услови
- Сарадња са учитељима у данима Дечје недеље;

- Сакупљање узорака из природе;
- Поздрав јесени;
- Вежбе изражајног читања;
- Читање дечијих часописа;
- Диктати и правописне вежбе;
- Богаћење речника и неговање граматички правилног говора;
- Обележавање Светског дана хране;
- Обележавање Светског дана чистих руку;
- Обележавање Светског дана заштите животиња;
- Индивидуалне спортске активности у сали и на игралишту;
- Активности по избору ученика.

НОВЕМБАР

- Савладавање градива обрађеног у настави;
- Праћење самосталног рада ученика;
- Читање дечје поезије;
- Вежбе изражајног читања;
- Читање дечијих часописа;
- Обележавање Светског дана љубазности;
- Обележавање Светског дана детета;

-Обележавање Светског дана толеранције;

-Друштвене игре у учионици;

-Спортске активности у сали;

-Ликовно стваралаштво;

-Слушање музике, плес;

-Шетња до парка.

-Активности по избору ученика.

ДЕЦЕМБАР

-Савладавање градива обрађеног у настави;

-Праћење самосталног рада ученика;

-Језички забавник;

-Правописне вежбе;

-Читање дечијих часописа;

- Учешће у активностима у оквиру обележавања Дана школе;

-У сусрет Новој години;

- Обележавање Међународног дана особа са инвалидетом;

- Индивидуалне спортске активности у сали;

-Слушање музике,музичке игре;

-Ликовно стваралаштво;

- Израда презентације на тему „Зима“;
- Посета ученика сеоској библиотеци;
- Активности по избору ученика.

ЈАНУАР

- Савладавање градива обрађеног у настави;
- Праћење самосталног рада ученика;
- Говорно стваралаштво:препричавање;
- Вежбе изражајног читања;
- Читање дечијих часописа;
- Занимљива математика;
- Живот и дела Светог Саве;
- Обележавање школске славе-Светог Саве;
- Игре у учионици;
- Слушање музике,музичке игре;
- Индивидуалне спортске активности у сали;
- Забавне игре по избору ученика.

ФЕБРУАР

- Савладавање градива обрађеног у настави;
- Праћење самосталног рада ученика;

- Говорно стваралаштво;
- Вежбе из математике;
- Обележавање Светског дана заљубљених ;
- Језички забавник;
- Правописне вежбе;
- Вежбе изражајног читања;
- Читање дечијих часописа;
- Индивидуалне спортске активности у сали;
- Забавне игре по избору ученика

М А Р Т

- Савладавање градива обрађеног у настави;
- Праћење самосталног рада ученика;
- Обележавање Међународног Дана жена ;
- Забавна граматика;
- Правописне вежбе;
- Диктати;
- Вежбе изражајног читања;
- Читање дечијих часописа;
- Обележавање Светског дана вода;

- Обележавање Светског дана позоришта;
- Индивидуалне физичке активности у сали;
- Друштвене игре у учионици;
- Шетња до парка.
- Забавне игре по избору ученика.

А П Р И Л

- Савладавање градива обрађеног у настави;
- Праћење самосталног рада ученика;
- Обележавање Међународног дана шале -1. априла
- Обележавање Међународног дана дечије књижевности;
- Посета ученика сеоској библиотеци;
- Вежбе изражајног читања;
- Читање дечијих часописа;
- Израда презентације на тему „ Пролеће „
- Обележавање Светског дана здравља;
- Обележавање Светског дана планете Земље;
- Индивидуалне спортске игре на игралишту;
- Шетња до парка;
- У сусрет Ускрсу;

- Забавне игре по избору ученика.

М А Ј

-Савладавање градива обрађеног у настави;

-Праћење самосталног рада ученика;

-Обележавање Међународног дана породице;

-Правописне вежбе и диктати;

-Вежбе изражајног читања;

-Читање дечијих часописа;

-Обележавање Међународног дана музеја;

-Посета градском музеју;

-Обележавање Међународног дана спорта;

-Спортске игре у школском дворишту;

-Шетња до парка;

-Забавне игре по избору ученика.

Ј У Н

-Савладавање градива обрађеног у настави;

-Праћење самосталног рада ученика;

-Тематско понављање градива;

-Вежбе изражајног читања;

- Читање дечијих часописа;
- Сагледавање успеха ученика на крају школске године;
- Слушање музике по избору ученика;
- Дечија пијаца у селу
- Једнодневни излет
 - Забавне игре по избору ученика

ИОП ПЛАНОВИ

И НДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ ПО РАЗРЕДИМА И ОДЕЉЕЊИМА:

Ц. План активности – школа

Предмет/област: Српски језик	Циљ (очекивана промена): Јована ће усвијити правилно писање штампаних слова ћирилице. Читаће текстове и песме које уче њени другари у првом разреду. Укупно трајање: до краја првог полугодишта		
ЧИТАЊЕ			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена и како ће се она проценити

1. Читање краћих речи и реченица штампаним словима ћирилице	учитељица, породица	-Свакодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: - усвојити сваштампана слова ћирилице, -самостално читати краће речи и реченице.
2. Самостално читање речи, реченица и текстова	учитељица, породица	-Свакодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: -самостално читати са разумевањем речи, реченице, а касније и текстове.
ПИСАЊЕ	Циљ (очекивана промена): Јована ће самостално преписивати текстове и писати речи и реченице по диктату, који је прилагођен његовој брзини. Укупно трајање: до краја првог полугодишта		
1. Преписивање краћег, ћириличног текста	Учитељица и породица	- Свакодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: у школи уз помоћ учитељице, а код куће за домаћи задатак уз помоћ деде, преписивати краће текстове написане ћирилицом.
2. Писање по диктату, прилагођен диктат	Учитељица и породица	-Свакодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: уз помоћ учитељице писати прилагођен диктат. Сама ће писати по диктату краће, а потом и дуже речи, брзином која њој одговара.

3. Писање краћих речи и реченица штампаним словима ћирилице	Учитељица, породица и деца из одељења	-Свакодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: самостално писати краће речи и реченице штампаним и писаним словима латинице.
4. Самостално писање краћих састава	Учитељица и породица	-Свакодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: самостално писати краће саставе на задату тему штампаним словима ћирилице. .
ГРАМАТИКА	Циљ (очекивана промена): Јована ће уз помоћ учитељица препознавати именице, глаголе и придеве. Укупно трајање: до краја првог полугодишта		
1. Именице	Учитељица, породица	-Свакодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: уз помоћ учитељице препознавати именице.
2. Реченице по значењу	Учитељица, породица	-Свакодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: прво препознавати реченице по значењу .
ПРАВОПИС	Циљ (очекивана промена): Јована ће усвојити писање великог, почетног слова на почетку реченице и писање властитих имена. Укупно трајање: до краја првог полугодишта.		

1. Преписивање краћег текста	Учитељица и породица	-Свкодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: у школи уз помоћ учитељице, а код куће за домаћи задатак уз помоћ деде, преписивати краће текстове. Усвојиће писање великог слова на почетку реченице.
2. Прилагођен диктат	Учитељица и породица	-Свкодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: уз помоћ учитељице до краја првог полугодишта усвојити писање великог почетног слова и писање властитих имена.
КЊИЖЕВНОСТ	Циљ (очекивана промена): Јована ће разумети прочитане реченице. Препознаће песму и причу. Укупно трајање: до краја првог полугодишта		
1. Препознавање песме и приче	Учитељица и породица	-Свкодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: препознати по форми изгледа у Читанци песму или причу.
2. Разумевање прочитаних речи и реченица	Учитељица и породица	-Свкодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: разумети прочитане речи и реченице из прочитаног текста.
КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Циљ (очекивана промена): Јована ће самостално и слободно изражавати своје мисли, идеје и ставове.		

	Препричавање и извештавање усмено, а затим и писмено. Укупно трајање: до краја првог полугодишта		
1. Усмено изражавање	Учитељица и породица	-Свкодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: самостално излагати своје мисли, идеје и ставове о прочитаним текстовима и слободним темама.
2. Писмено изражавање	Учитељица и породица	-Свкодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: се самостално, писмено изражавати на задате и слободне теме.

Предмет/област: Математика	Циљ (очекивана промена): Јована ће савладати бројеве до 50, сабирати и одузимати без прелаза, једноставне задатке са једном рачунском операцијом, препознавање и именовање геометријска тела и фигуре. Укупно трајање: до краја првог полугодишта		
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена и како ће се она проценити
1. Бројеви до 20	учитељица, породица	-Свкодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: савладати бројеве до 20.
2. Сабирање бројева до 20 Решавање лакших математичких израза	учитељица, породица	-Свкодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика.	Јована ће: знати да сабира бројеве до 20 без прелаза.

са сабирањем уз помоћ;		-Прво полугодиште	
3. Одузимање бројева до 20 Решавање лакших математичких израза са одузимањем уз помоћ;	учитељица, породица	-Свкодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: самостално одузимати бројеве до 20 без прелаза.
4. Решавање простих задатака са једном рачунском операцијом Решавање лакших текстуалних задатака са једном рачунском операцијом уз помоћ.	учитељица, породица	-Свкодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: самостално решавати лакше текстуалне задатке са једном рачунском операцијом.
5. Препознавање и именовање геометријских тела и фигура	учитељица, породица	-Свкодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће: самостално препознавати и именовати геометријска тела (лопта, коцка, квадар, ваљак), и фигуре (круг, квадрат, правоугаоник, троугао).

Предмет/област: Природа и друштво	Циљ (оčekивана промена): Данијел ће именовати своју државу, њене симболе, становништво, прошлост, усвојиће основне одлике биљног и животињског света, уочиће различите материјале и њихове особине. Укупно трајање: до краја првог полугодишта		
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/оčekивана промена и како ће се она проценити
1. Ја и други	учитељица, породица	-Свакодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће уз помоћ: -препознати и исказати радост, страх, тугу и бес, уважавајући себе и друге; -правовремено и примерено ситуацији исказати своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; -уважавати различитости својих вршњака и

			других људи; -придржавати се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; -сарађивати са вршњацима у заједничким активностима; -одржавати личну хигијену и адекватно се одевати ради очувања здравља; -чувати своју, школску и имовину других; -примењивати правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без њега и приликом преласка улице.
2. Разноврсност природе	учитељица, породица	-Свкодневно на часовима српског језика и допунске наставе из српског језика. -Прво полугодиште	Јована ће уз помоћ: -пратити инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; -својим речима моћи да опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; -препознати облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; -препознати изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; -идентификовати биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог

			спољашњег изгледа; -уочавати разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; -препознавати главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у свом свакодневном животу; -препознавати улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; -штедети воду и одлагати отпад на предвиђена места; -не угрожавати биљке и животиње у непосредном окружењу;

Предмет/област: Комуникација		Циљ (очекивана промена): Јована ће успоставити добру комуникацију са свим дечацима, девојчицама и учитељицом. Укупно трајање: до краја првог полугодишта	
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена и како ће се она проценити
1. Успостављање добре комуникације са свим дечацима и девојчицама Организовање рођенданске журке.	учитељица, породица и деца из одељења	Сваког дана током часова и на одморима	Јована ће се дружити и разговарати са свим девојчицама и дечацима.

2. Успостављање добре комуникације са свим дечацима и девојчицама Организовање такмичења у имитирању.	учитељица, породица и деца из одељења	Сваког дана током часова и на одморима	Јована ће се дружити и разговарати са свим дечацима и девојчицама.
3. Комуникација са учитељицом Разговор између ученика (Јоване) и учитељице о томе кошта воли да ради у слободно време.	учитељица, породица и деца из одељења	Сваког дана током часова и на одморима	Јована ће слободно разговаратиса учитељицом о проблемима који је муче и о лепим тренуцима.

Предмет/област: Социјална вештина		Циљ (очекивана промена): Јована ће се активније дружити са другарима на реалним основама. Укупно трајање: до краја првог полугодишта	
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена и како ће се она проценити
1. Активно дружење на одморима са дечацима и девојчицама које она самостално изабере; Размена цртежа, сличица...	учитељица, другарице и другари	Сваког дана у школи и повремено и ван школе	Јована ће: - уважавати мишљења, ставове својих млађих другара. - договараће се о заједничким активностима у школи и повремено ван школе.
2. Активно дружење са неколико девојчица и дечака које она самостално изабере Међусобно размењују бројеве телефона , разговарају о	учитељица, другарице и другари	Сваког дана у школи и повремено и	Јована ће: почети активније да се дружи на реалним

омиљеном спорту, играма...		ван школе	основама, да позајмљује своје ствари, да буде толерантнија према онима са којима се дружи и који се налазе у њеном окружењу.

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења – за период: септембар и октобар 2022.године

Име и презиме ученика: Ђула Јурковић

Предмет: Енглески језик

Разред и одељење: седми

Предмет / област:	Циљ (очекивана промена): Ученик ће научити да чита, пише и изговара поједине краће речи и изразе на енглеском језику. Укупно трајање: 2 месеца			
Кораци / Активности	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход / очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1.Ученица преписује речи и краће изразе	Наставник, ученик	2 месеца	Ученик зна да напише реч	Наставник, писменим путем
2.Ученица понавља речи и краће изразе за наставницом	Наставник, ученик	2 месеца	Ученик зна да изговори реч	Наставник, усменим путем

3.Ученица без гледања у уџбеник изговара речи и краће изразе и њихово значење	Наставник, ученик	2 месеца	Ученик је меморисао реч	Наставник, усменим путем

Напомена: Персонализован програм наставе и учења израђује се за сваку идентификовану приоритетну област или наставни предмет

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења – за период: септембар, октобар 2022.године

Име и презиме ученика: Иван Сока

Предмет: Енглески језик

Разред и одељење: VII

Предмет / област:	Циљ (очекивана промена): Ученик ће овладати великим штампаним словима Алфабета			
	Укупно трајање: 2 месеца			
Кораци / Активности	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход / очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1.Ученик учи и преписује велика латинична слова А-Q	Наставник, ученик	2 месеца	Ученик зна да напише слово	Наставник, писменим путем
2. Ученик учи и преписује велика	Наставник, ученик	2 месеца	Ученик зна да напише реч	Наставник,

латинична слова Q-Z				писменим путем

Напомена: Персонализован програм наставе и учења израђује се за сваку идентификовану приоритетну област или наставни предмет.