

ОШ "Петар Кочић"

Риђица

Школска 2025/2026. година

Деловодни број: 172/2026

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Чланови Тима за самовредновање

Сандра Плавшић- професор разредне наставе

Марина Граовац- професор српског језика и књижевности

Јелена Мијић- педагог

Риђица, 2026.године

Садржај

Самовредновање- појам	3
Носиоци самовредновања	4
Начин вршења самовредновања	4
Извештај о самовредновању	5
Обрада података- родитељи	7
Обрада података- наставници	23
Обрада података- ученици	42

Самовредновање

Самовредновање је поступак којим се вреднује сопствена пракса и сопствени рад, полазећи од анализе шта је и како урађено. Ради осигурања квалитета рада установе, установа се самостално и у сарадњи са надлежним органом јединице локалне самоуправе стара о обезбеђивању и унапређивању услова за развој образовања и васпитања, квалитета програма образовања и васпитања и свих облика образовно- васпитног рада и услова у којима се он остварује.

Самовредновањем се процењује квалитет рада установе чиме се обезбеђују подаци од значаја за даљи развој. Врши се на основу стандарда и показатеља квалитета рада установе који се односе на области квалитета прописаних правилником којим се унапређују стандарди квалитета рада.

У установи се вреднују остваривање циљева, исхода и стандарда постигнућа Националног оквира образовања и васпитања, плана и програма наставе и учења, предшколског програма, школског програма, развојног плана као и укљученост родитеља односно других законских заступника деце и ученика у различите облике образовно- васпитног рада и услова у којима се он остварује. Самовредновање је прописано Правилником и установа може да у складу са својим потребама и специфичностима утврди додатне показатеље који јој дају бољи увид у постојеће стање и смернице за даље унапређивање рада.

Самовредновањем установа процењује: квалитет остваривања програма образовања и васпитања, наставе и учења, све облике и начин остваривања образовно- васпитног рада, стручно усавршавање и професионални развој запослених, услове у којима се остварује образовање и васпитање, задовољство деце, ученика и родитеља, односно других законских заступника деце и ученика. Установа је дужна да самовредновање спроводи сваке године по појединим областима квалитета, а сваке четврте или пете године у целини.

Кључне области које се вреднују су:

1. Планирање, програмирање, извештавање
2. Настава и учење
3. Образовна постигнућа ученика
4. Подршка ученицима
5. Етос
6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Носиоци самовредновања

У самовредновању учествују сви запослени у установи, стручни органи, савет родитеља, ученички парламент, ученици, наставници, васпитачи, стручни сарадници, директор и орган управљања установе. Самовредновање у установи спроводи тим за самовредновање који образује директор. Радом Тима руководи координатор који се бира из редова тима.

Начин вршења самовредновања

Самовредновање се врши на основу анализе:

1. Евиденције и педагошке документације установе, програма образовања и васпитања, годишњег плана рада и развојног плана установе
2. Базе података у оквиру јединственог информационог система просвете и других извора података
3. Резултата праћења различитих активности у установи, а посебно посматрања часова у школи
4. Прикупљених података из спроведених истраживања у установи и на нивоу система образовања и васпитања и других релевантних података
5. Ефеката реализованих активности у пројектима
6. Разговора, стручних дискусија, састанака, резултата спроведених анкета и других аналитичко- истраживачких активности за које се процени да су неопходне
7. Постојећих извештаја о вредновању квалитета рада установе

Тим за самовредновање прикупља, анализира и обрађује податке који се односе на предмет самовредновања и врши процену квалитета предмета самовредновања на основу обрађених података.

Извештај о самовредновању

Извештај о самовредновању садржи опис и процену остварености стандарда квалитета рада установе као и предлог мера за унапређивање квалитета рада.

Извештај је сачињен од чињеница скупљених из различитих извора. Након самовредновања, Тим сачињава извештај који доставља директору школе. Директор представља извештај Наставничком већу, Ученичком парламенту, Школском одбору и надлежној школској управи.

Школске 2025/2026.године области за самовредновање су: *Настава и учење и Образовна постигнућа ученика.*

Циљ истраживања: циљ истраживања био је да се испита неколико различитих области у настави и учењу: планирање, припремање, јасност у истицању, повезивање градива, прилагођавање градива, ефикасност, оцењивање, уважавање.

Планирање: шта садржи планирање наставника, да ли су планови наставника усмерени на постизање прописаних циљева и задатака, да ли су плановима предвиђени различити облици рада.

Припремање: да ли припреме наставника имају јасну струкуру, да ли наставници користе стручну литературу и различите изворе, да ли у припреми узимају у обзир разлике између ученика.

Јасност у истицању: да ли се наставници јасно изражавају, да ли јасно истичу циљеве часа, да ли дају јасна упутства и објашњења и да ли подстичу ученике да уче путем открића.

Прилагођавање градива: да ли наставници користе различите облике учења и да ли су они прилагођени сваком ученику, да ли користе различите стилове учења, способности и интересовања, да ли наставници у свом раду користе ИОП.

Ефикасност: да ли наставници ефикасно користе време на часу, да ли функционално употребљавају расположива наставна средства.

Оцењивање: да ли наставници оцењују у складу са Правилником о оцењивању, да ли наставници похваљују напредак ученика, да ли наставници подстичу ученике да објективно процењују своје знање.

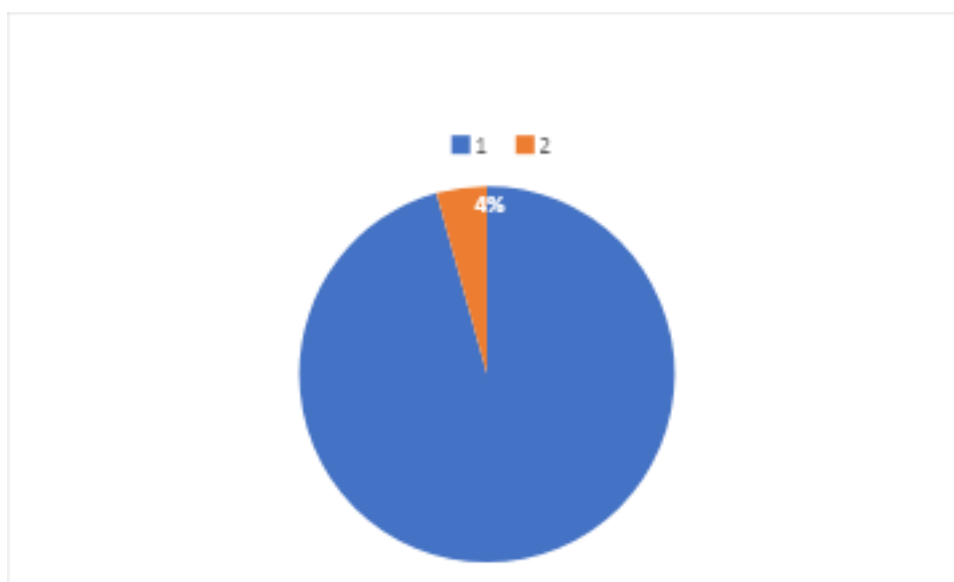
Уважавање: да ли се наставници обраћају ученицима са уважавањем, да ли реагују на сваку појаву неуважавања, да ли подстичу солидарност и одговорност у раду.

Време реализације: Током децембра су испитаницима подељене анкете које су осмислили чланови Тимова. Анкете су прикупљене и подаци обрађени током јануара.

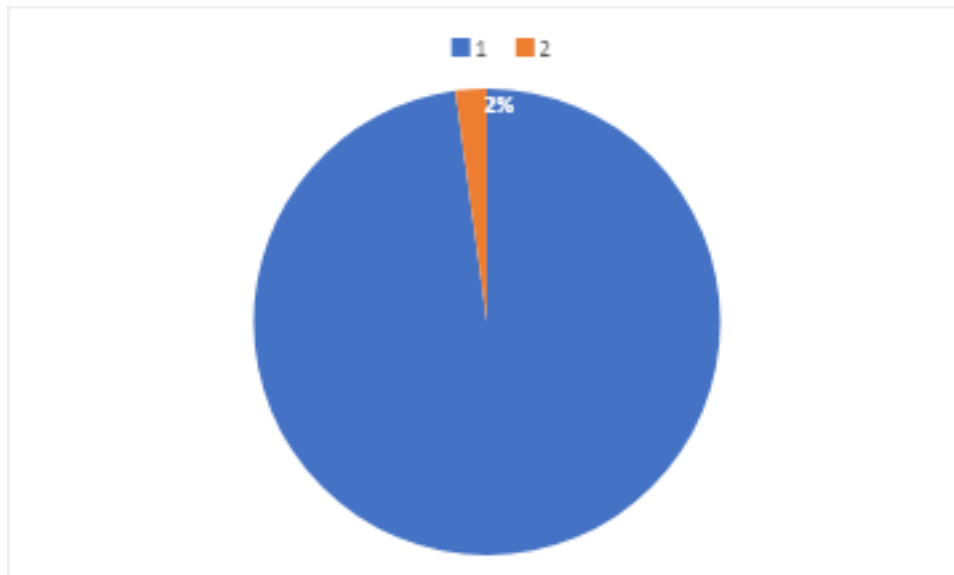
Начин испитивања: испитивање је одрађено путем анкете која се састојала из 30 питања. Свака група испитаника је добила посебно осмишљену анкету. Биле су три групе испитаника (наставници, ученици, родитељи). Упитник се састојао из више области које се тичу процеса наставе и учења. Испитаници су означавали тврдње одговорима ДА или НЕ, зависно од тога шта се односи на њих. У испитивању је учествовало 22 наставника, 46 родитеља (неки родитељи имају више деце у школи) ученика од другог до осмог разреда и ученици од другог до осмог разреда.

Обрада података- родитељи

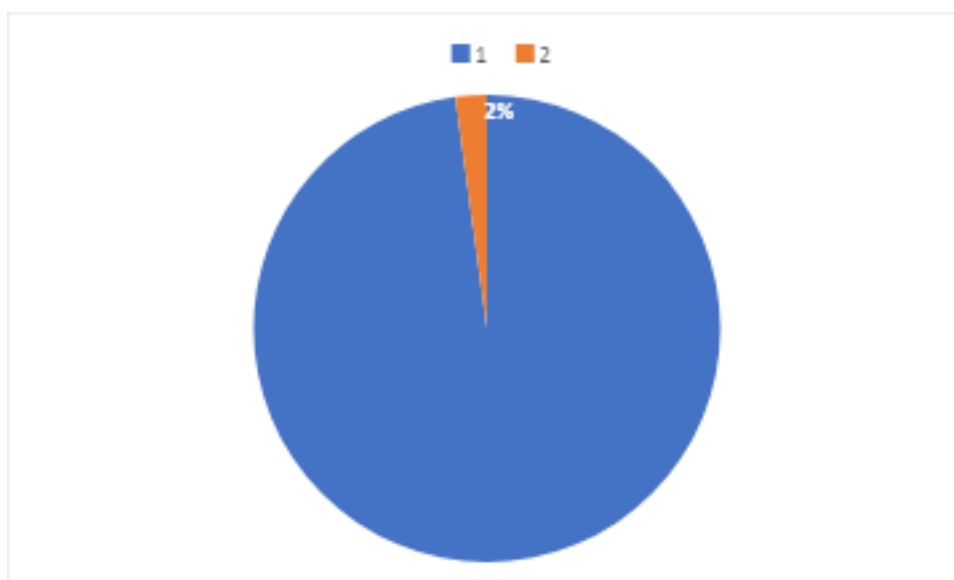
1. Наставници на почетку часа кажу ученицима шта ће учити на часу и зашто је то важно.



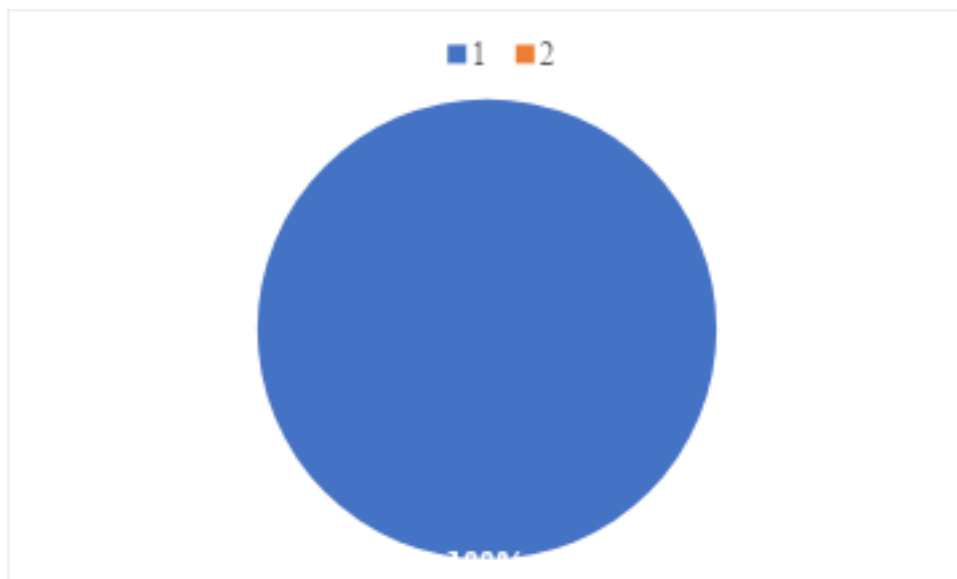
2. Наставници подстичу ученике да постављају питања у вези са најављеном темом.



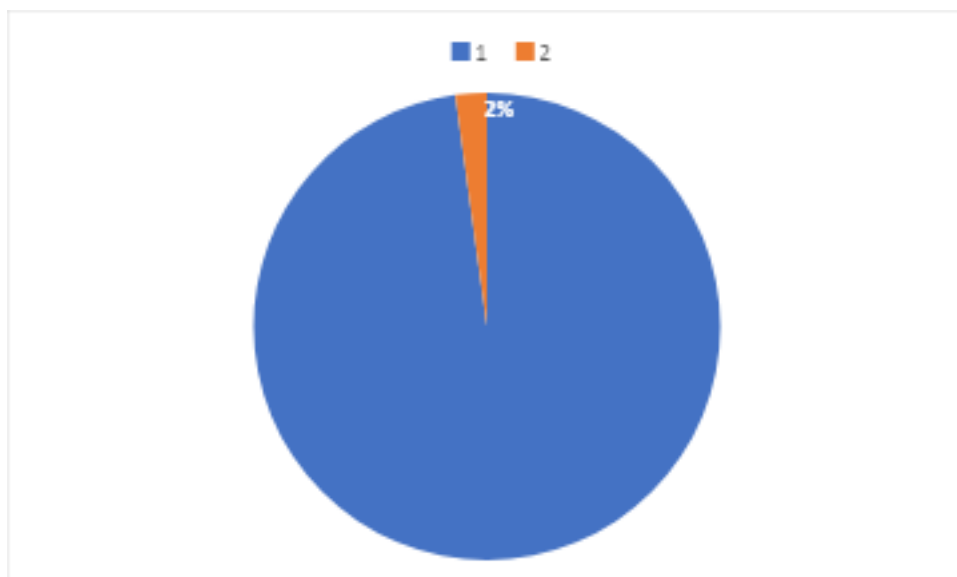
3. Наставници подстичу ученике да слободно кажу ако им на часу нешто није јасно.



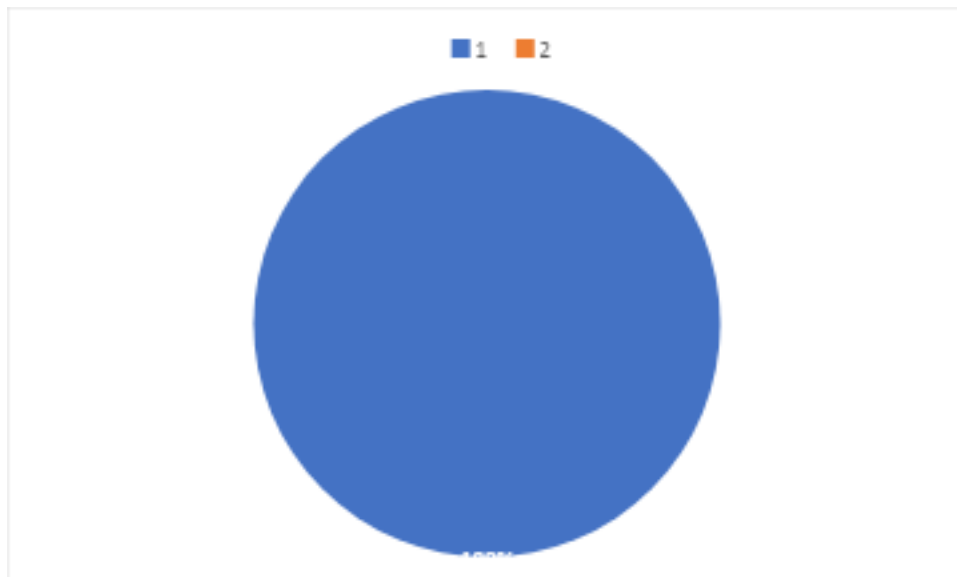
4. Наставници подстичу ученике да то што уче повежу са свакодневним животом и својим искуством.



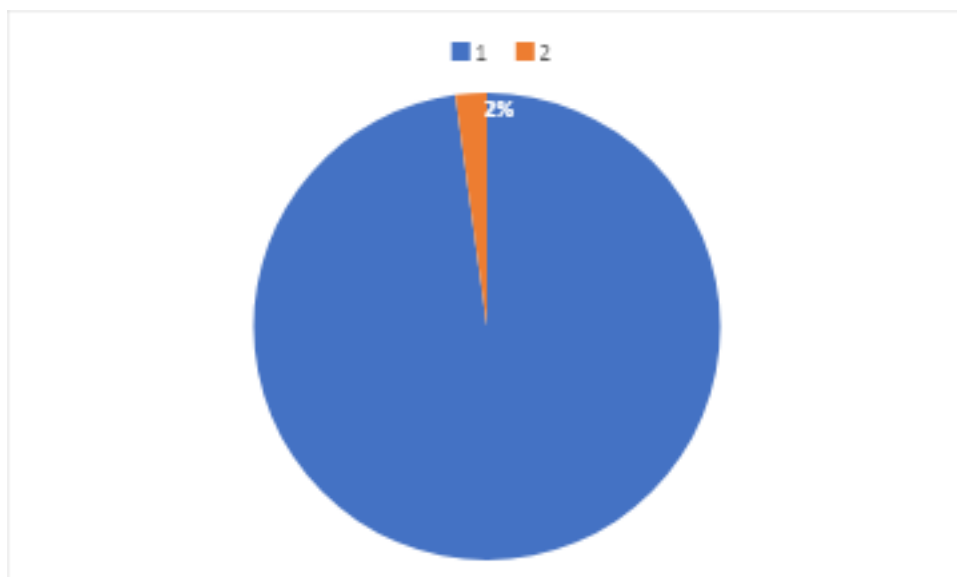
5. Наставници проверавају током часа да ли је ученицима јасно то што уче.



6. Наставници воде рачуна да на табли буду забележени кључни садржаји и активности учења.

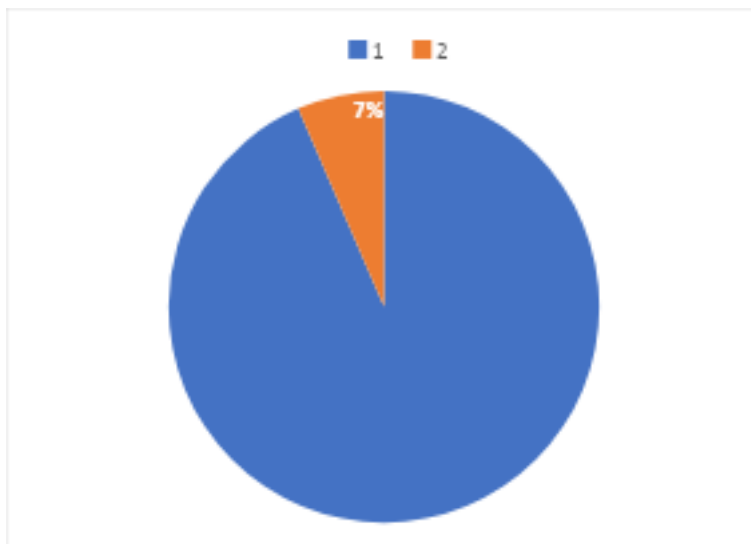


7. Наставници организују различите начине рада на часу: самостални, рад у паровима, рад у групама.

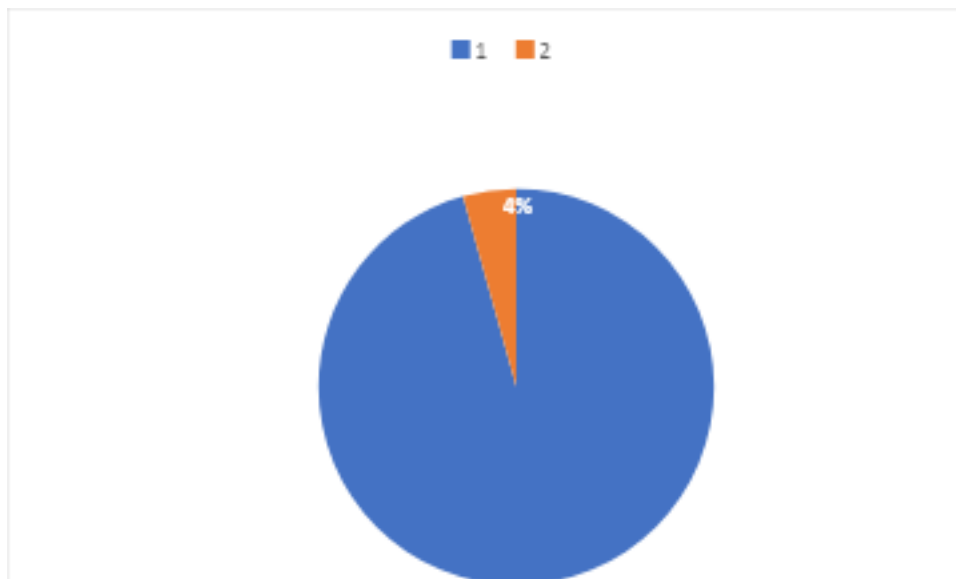


Што се тиче првог сегмента питања која се тичу самог процеса наставе оцене родитеља су веома позитивне. На свако питање више од 90 % родитеља је дало позитиван одговор. Ово указује на висок степен поверења у рад школе и квалитет образовно- васпитног рада.

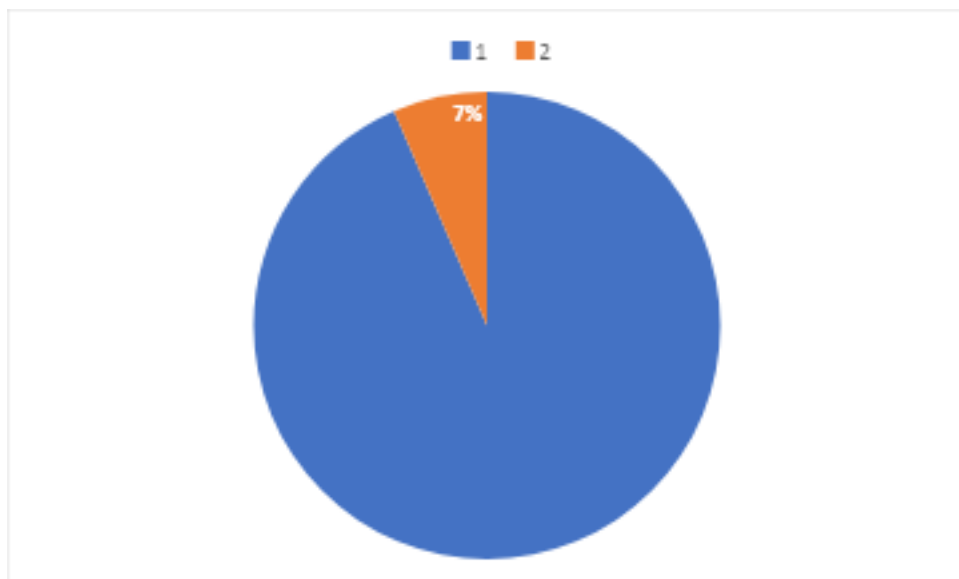
8. Наставници подстичу ученике да о ономе што уче изнесу свој став.



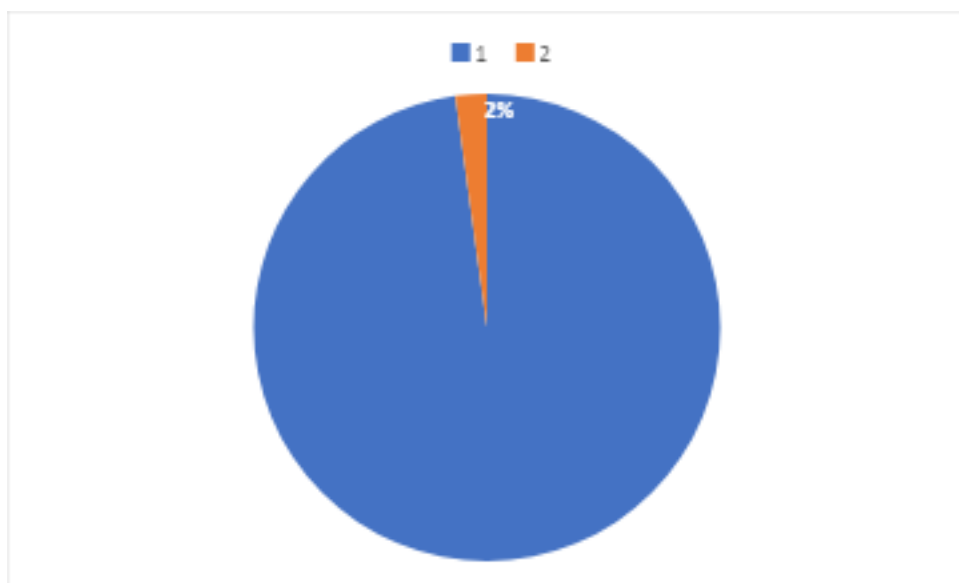
9. Наставници укључују ученике у доношење правила о заједничком раду и понашању у учионици.



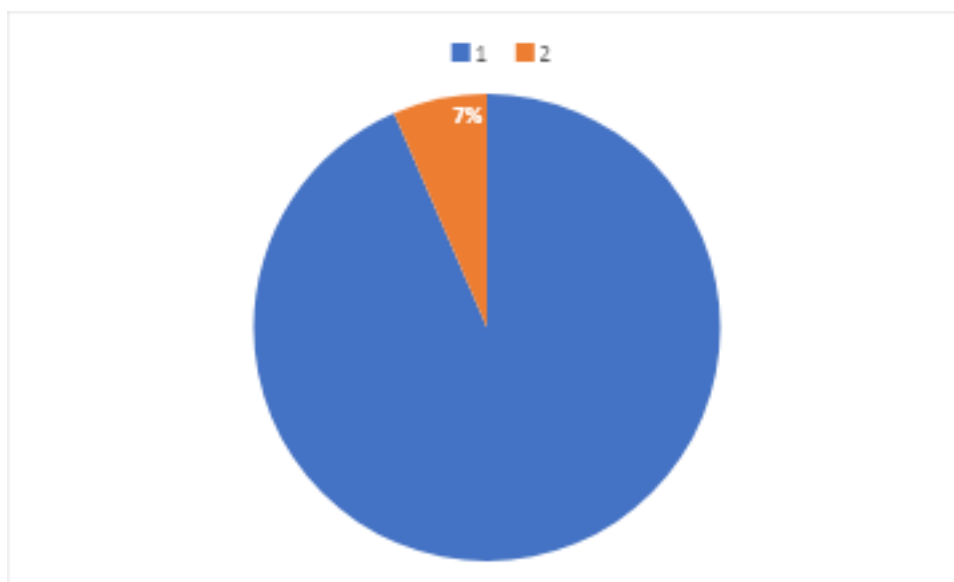
10. Наставници подстичу ученике да уче из различитих извора, а не само из уџбеника.



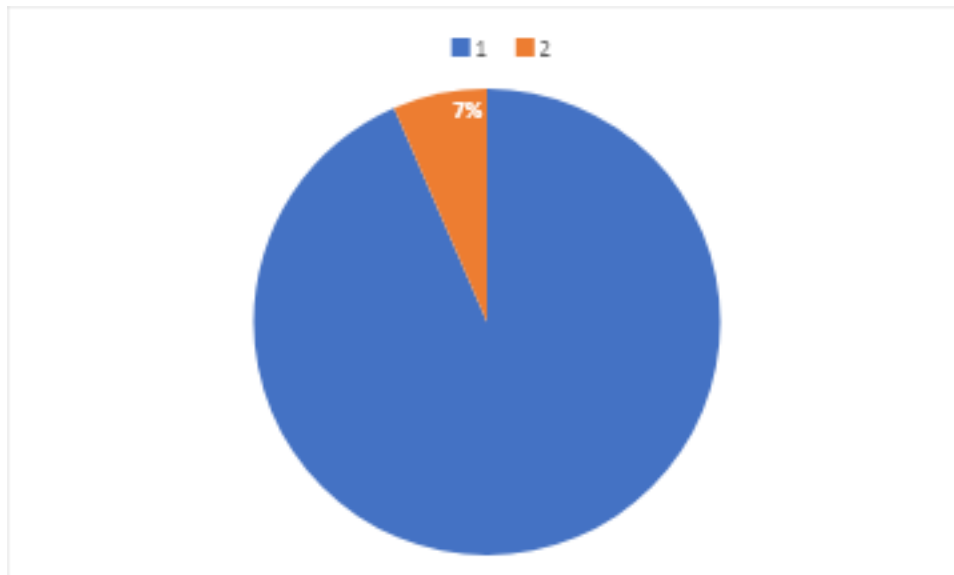
11. Наставници питају ученике где им треба додатно појашњење.



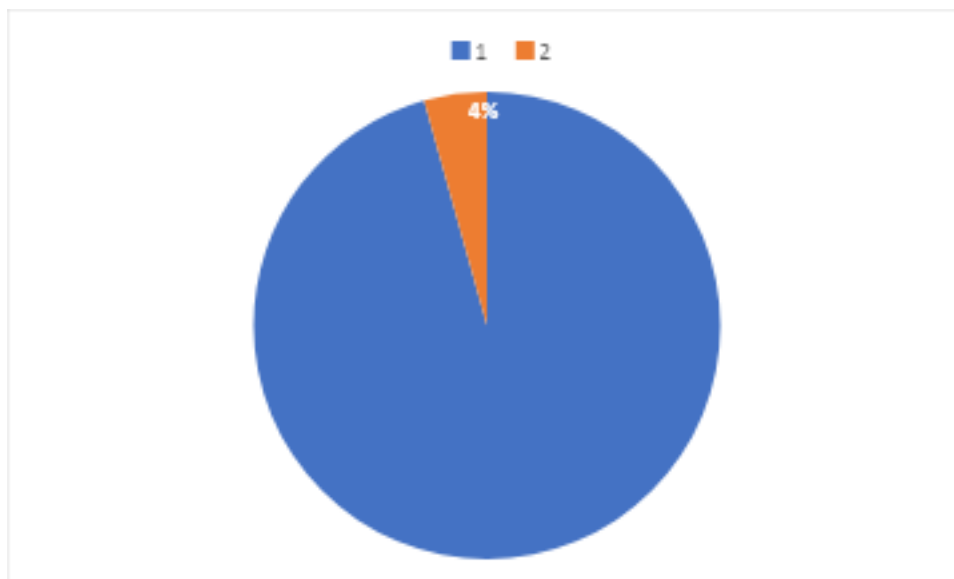
12. Наставници настоје да прилагоде захтеве учења могућностима ученика.



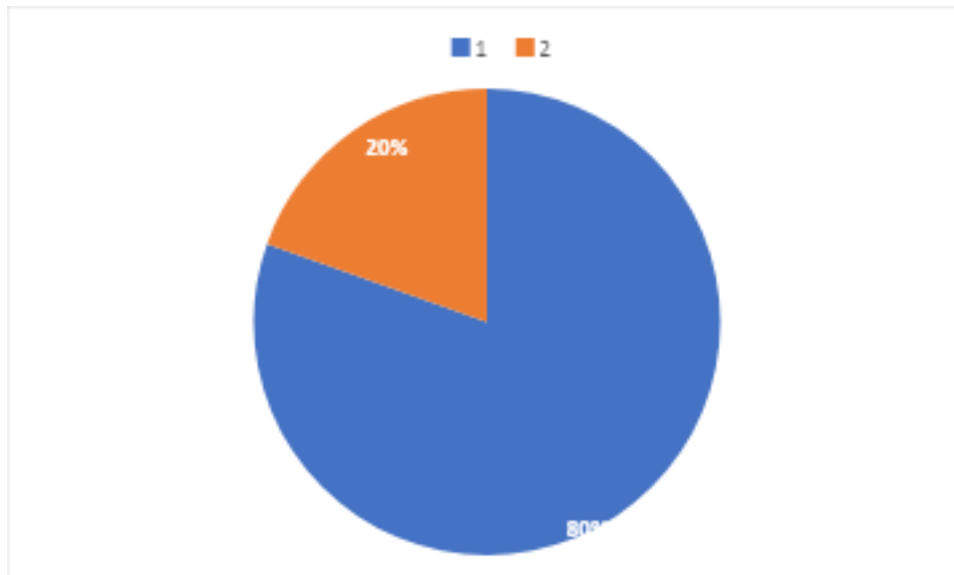
13. Наставници обезбеђују да ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима.



14. Наставници прилагођавају брзину рада различитим карактеристикама и потребама ученика.

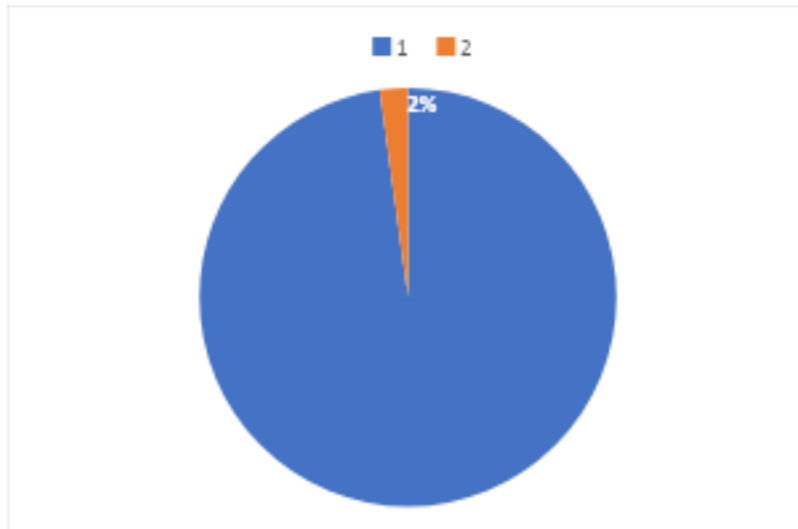


15. Наставници омогућавају да ученици имају различито време за израду задатака.

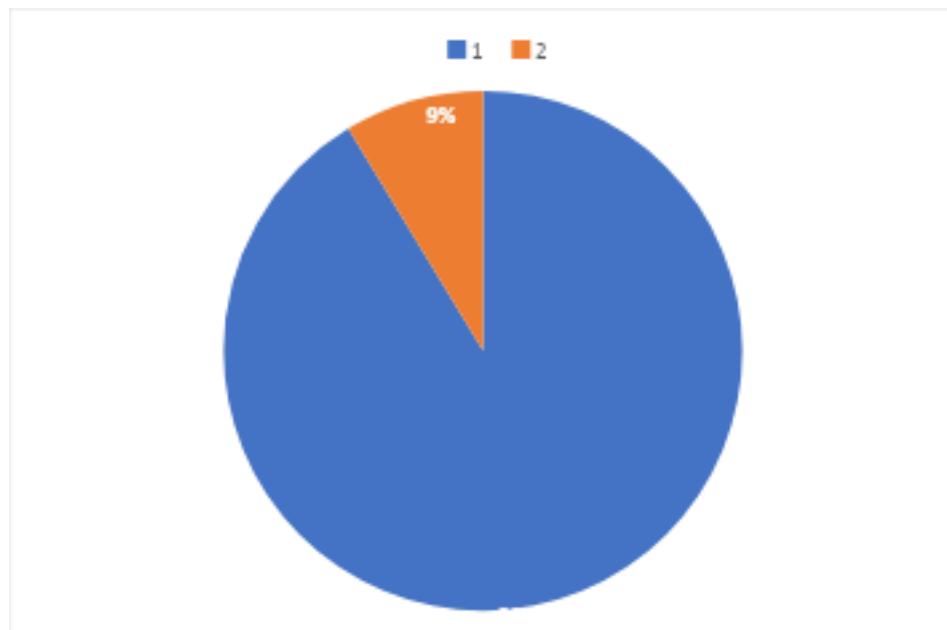


Што се тиче групе питања која се односе на прилагођавање наставе ученицима, мали број родитеља је дао негативне одговоре. Иако је већина родитеља, више од 80 % задовољна, остатак сматра како би се процес наставе могао унапредити тако што би ученици имали времена складно са својим могућностима за израду задатака, те да би могли да се упућују на то да уче иу других доступних извора, а не само из уџбеника.

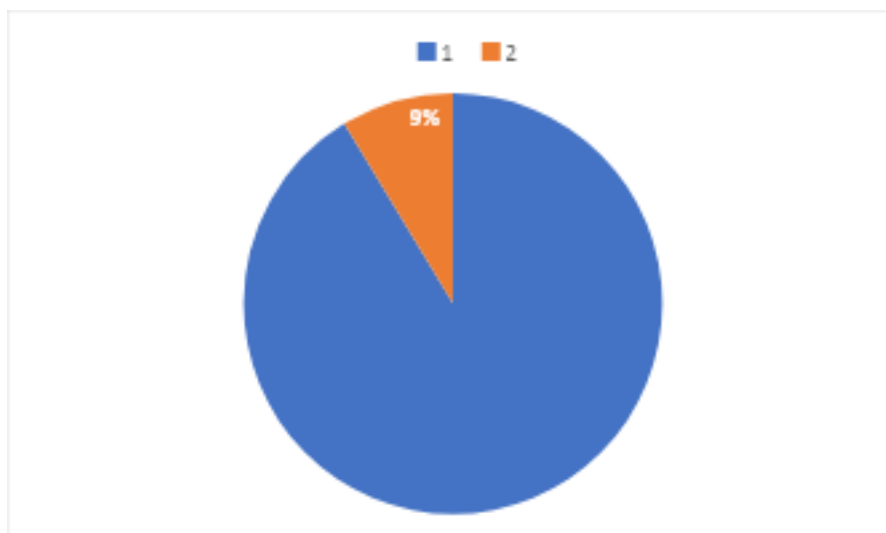
16. Наставници дају личне примере и подстичу ученике да наводе примере из сопственог живота који су повезани са градивом.



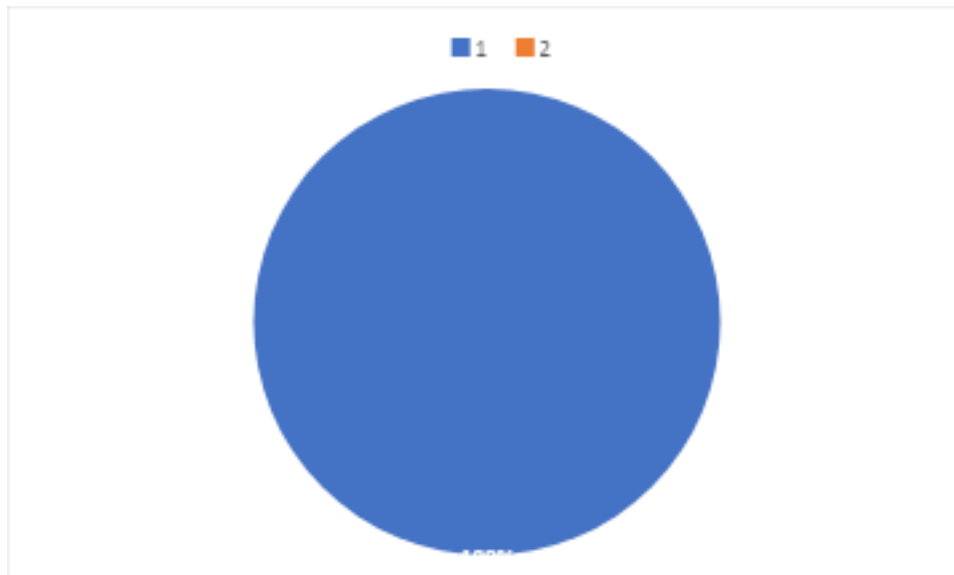
17. Наставници подстичу ученике да проблем сагледавају из више различитих углова.



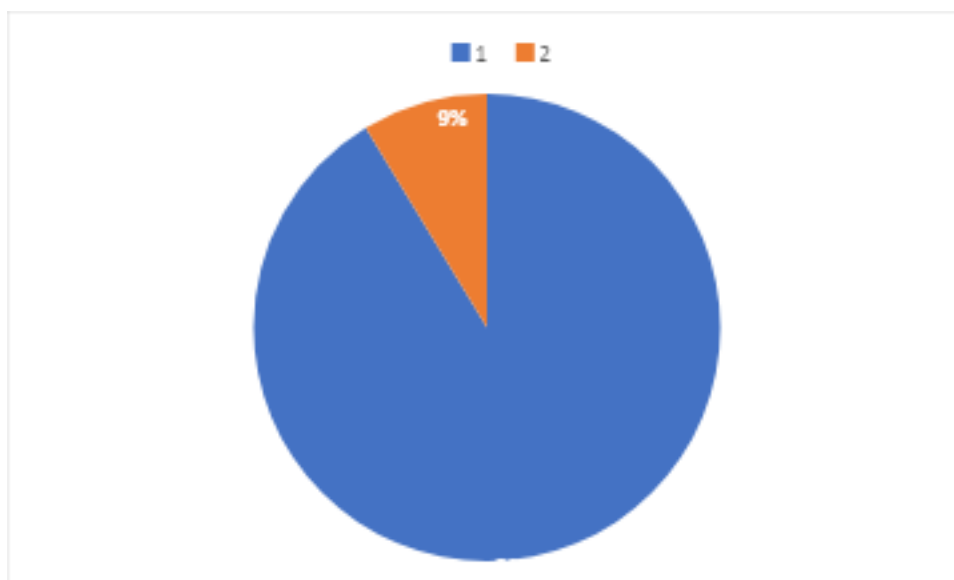
18. Наставници охрабрују ученике да сагледају, образложе и исправе своје и туђе грешке.



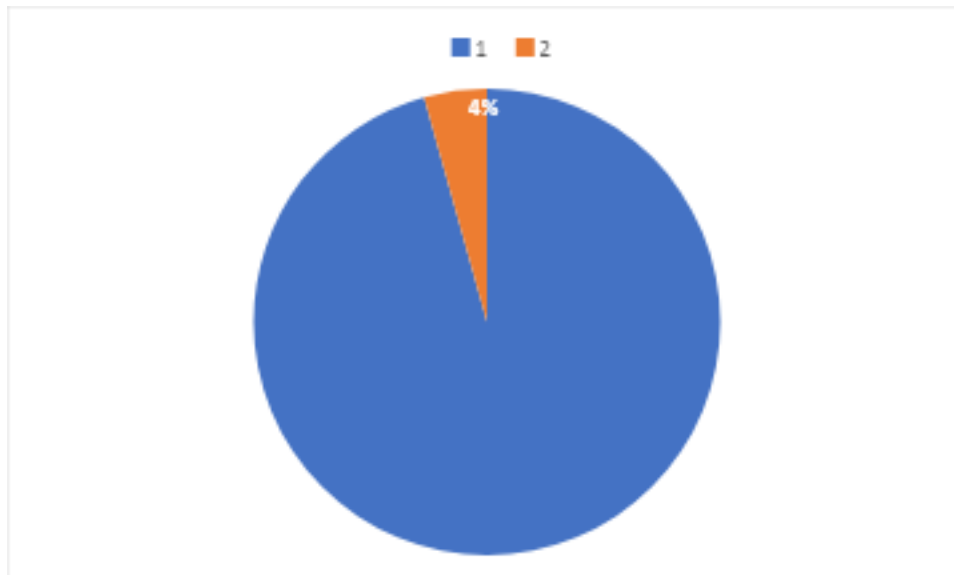
19. Наставници подстичу ученике да сами истражују и понуде одговоре, уместо да им понуде готова решења.



20. Наставници пружају прилику ученицима да једни другима процене труд и резултате у раду.

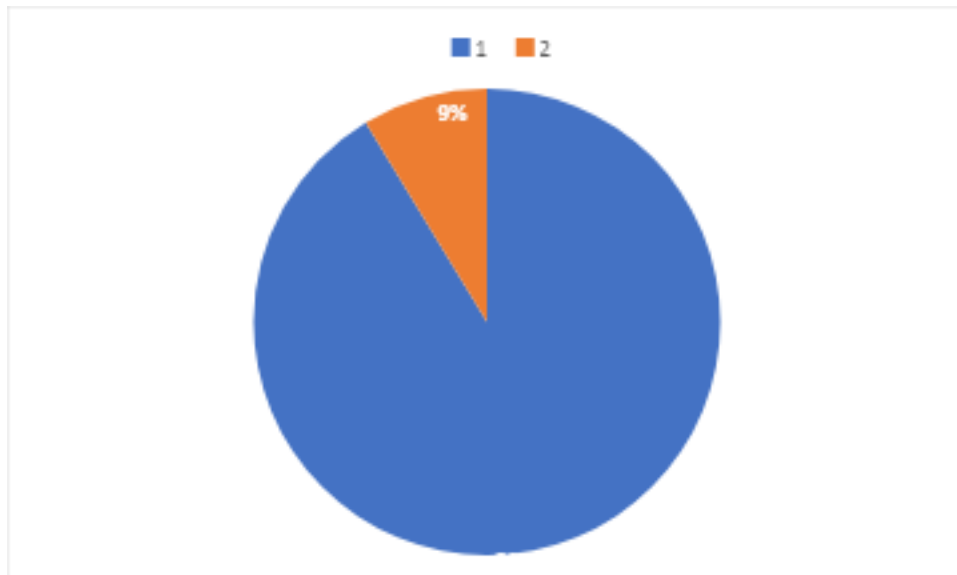


21. Наставници подстичу ученике да развијају заједничке пројекте и истражују информације.

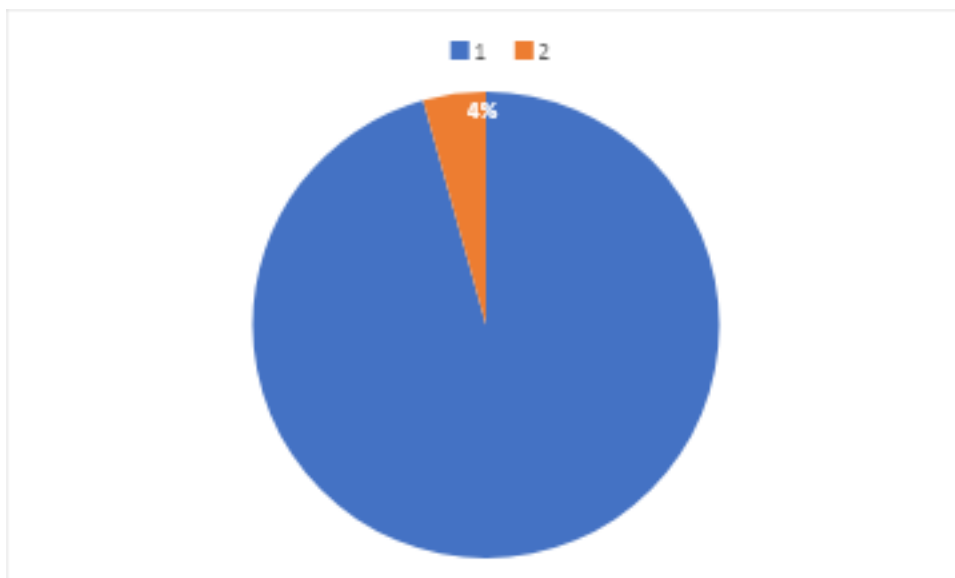


Део који се односи на развијање самосталности и критичког мишљења ученика је добио позитивне одговоре родитеља. Већина родитеља је сагласна са тиме да наставници на часовима подстичу ученике на размишљање, истраживање и исправљање грешака. На основу добијених резултата може се закључити да родитељи у високом проценту препознају квалитет наставног процеса и подржавају начин на који се подстиче самосталност, критичко мишљење и активно учествовање ученика.

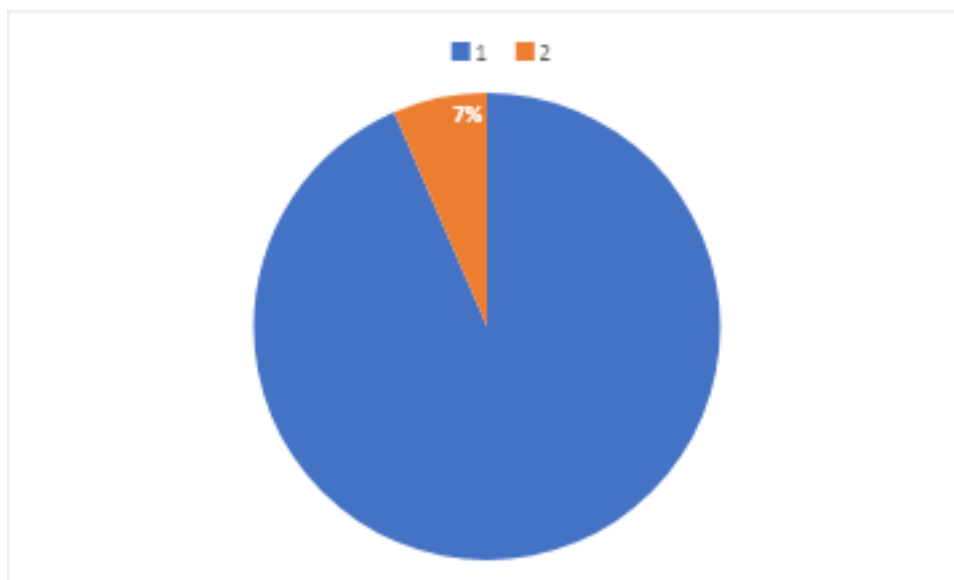
22. Наставници образлажу ученицима оцену.



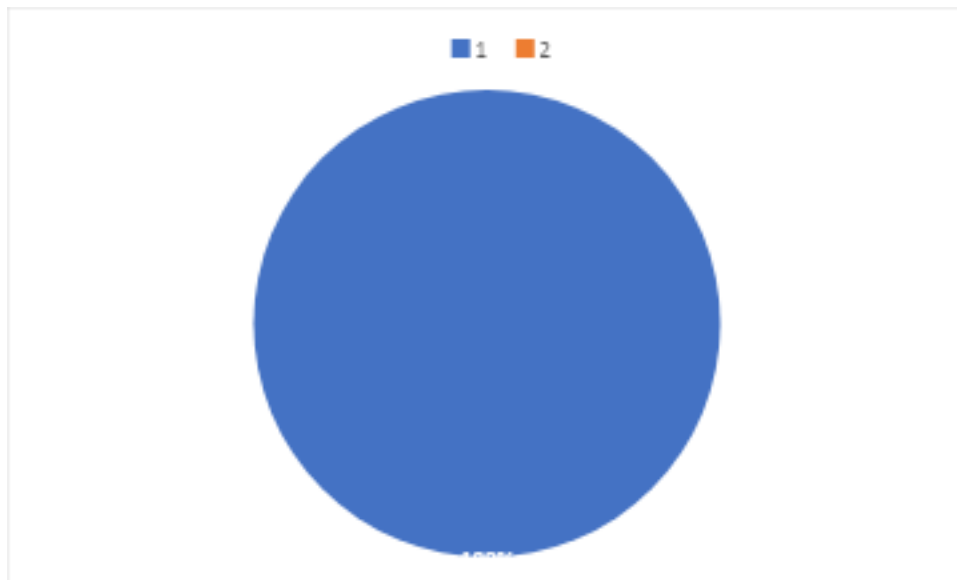
23. Наставници објашњавају ученицима шта треба да знају или ураде за одређену оцену.



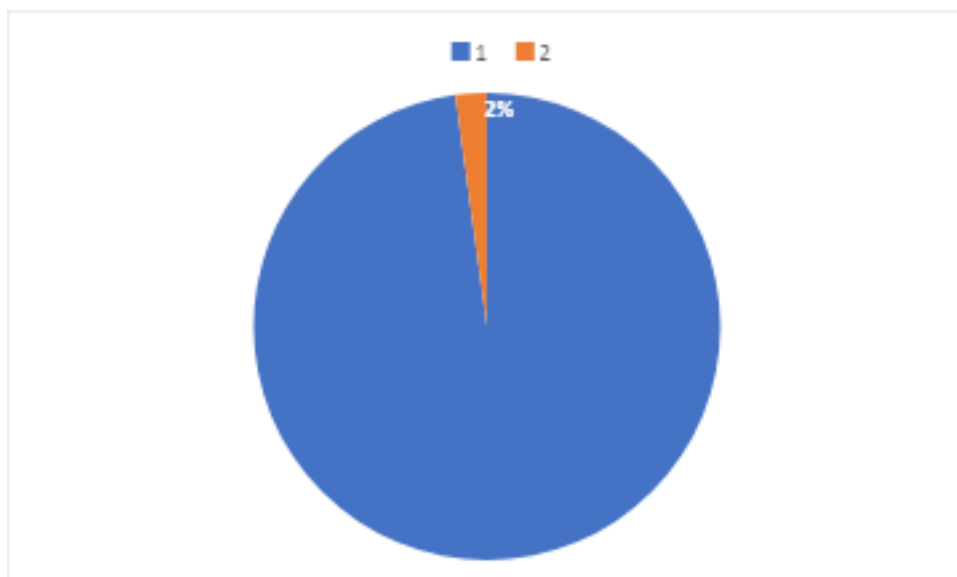
24. Наставници при оцењивању узимају у обзир залагање и napредовање ученика у односу на претходни период.



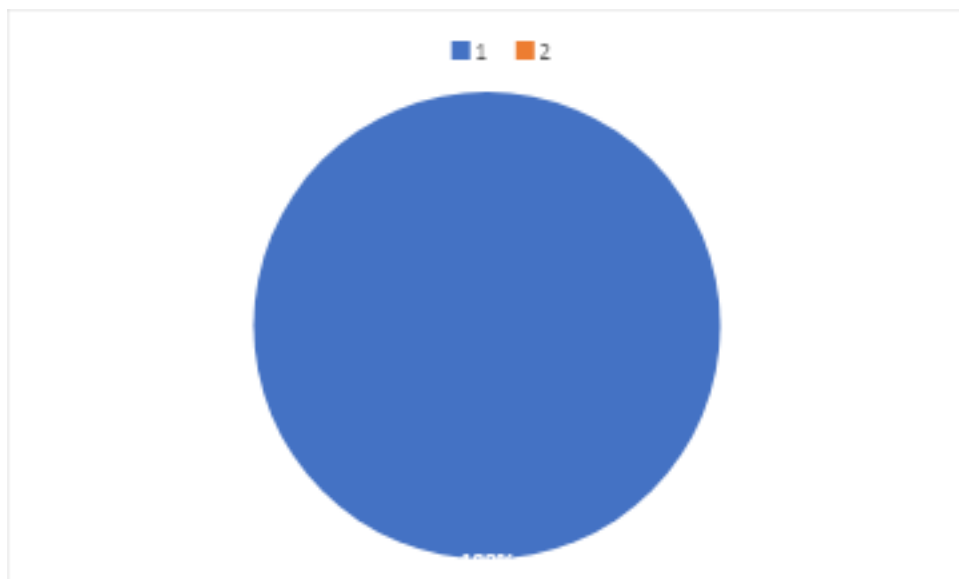
25. Наставници пружају довољно могућности ученицима за поправљање оцена.



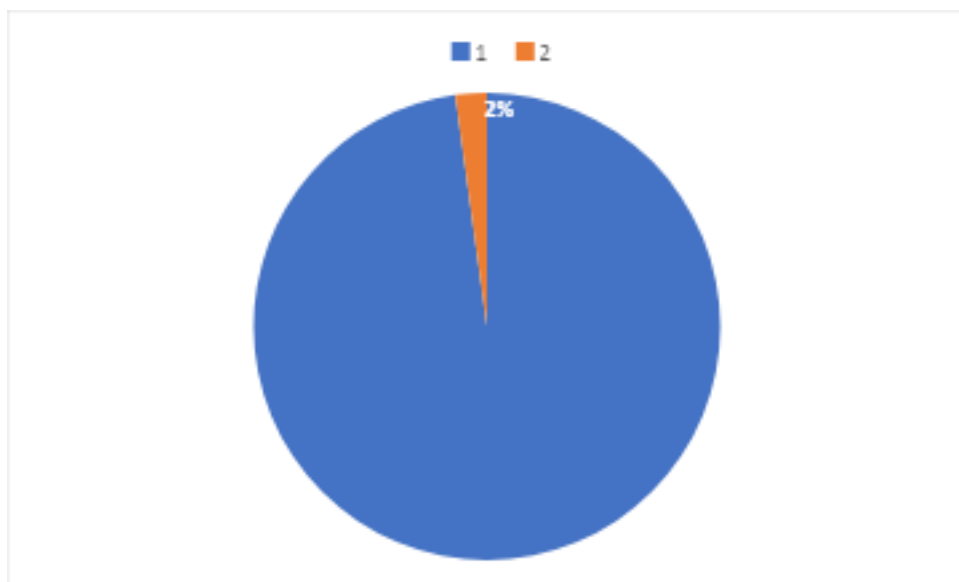
26. Наставници подстичу ученике и помажу им да начин учења градива прилагоде сопственом стилу учења.



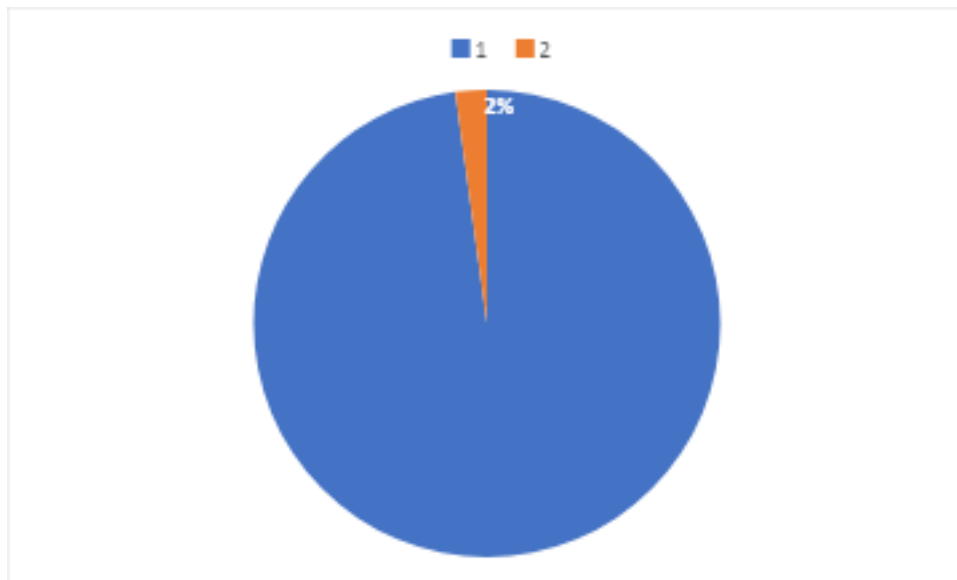
27. Наставници уважавају и подржавају ученике.



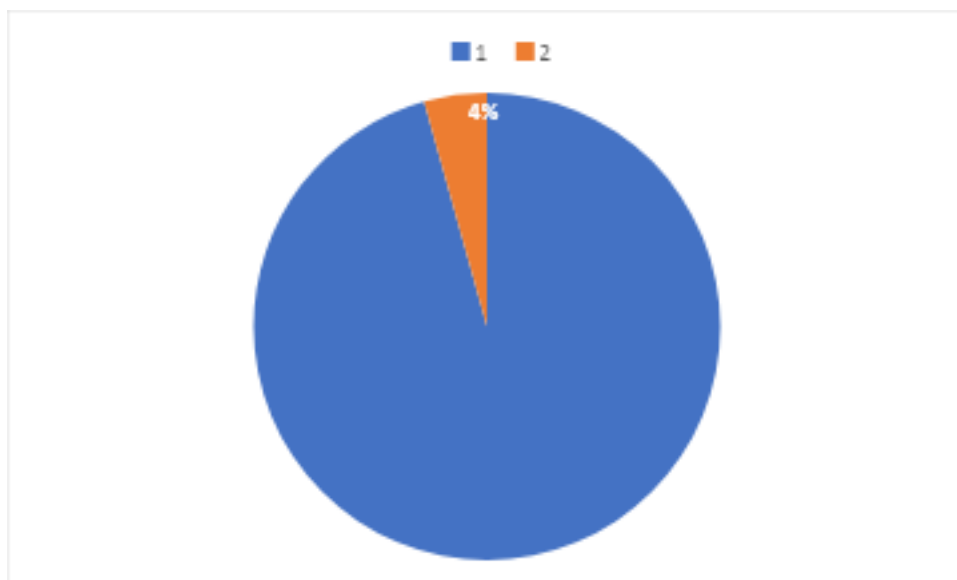
28. Наставници охрабрују, подстичу и похваљују ученике.



29. Наставници показују брижност и заинтересованост за ученике.



30. Наставници на прихватљив и конструктиван начин решавају све конфликтне ситуације у школи.

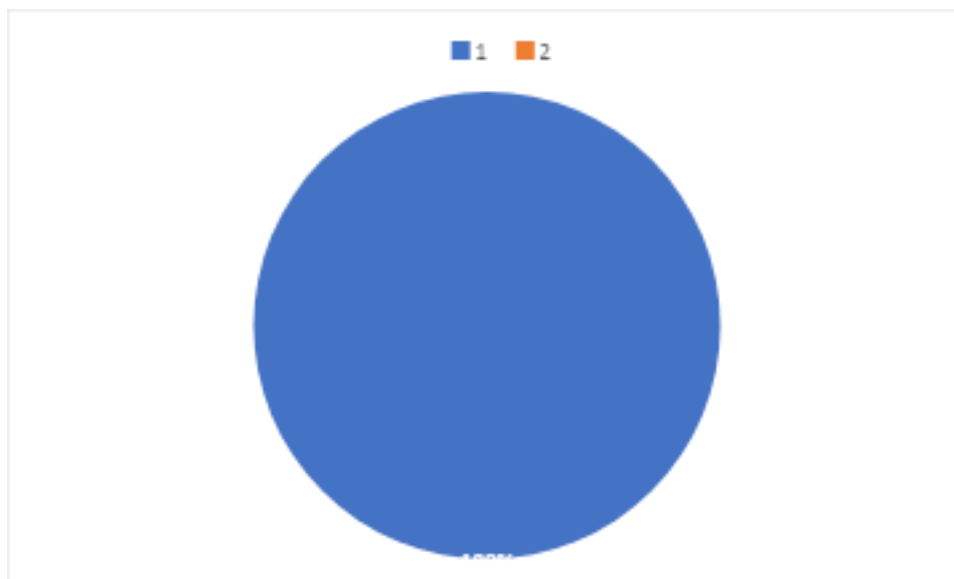


На основу резултата анкетирања може се закључити да су родитељи у великој мери задовољни радом школе, будући да су у све четири испитиване наставне области одговори претежно позитивни, а у сваком питању више од 90% родитеља дало је позитиван одговор.

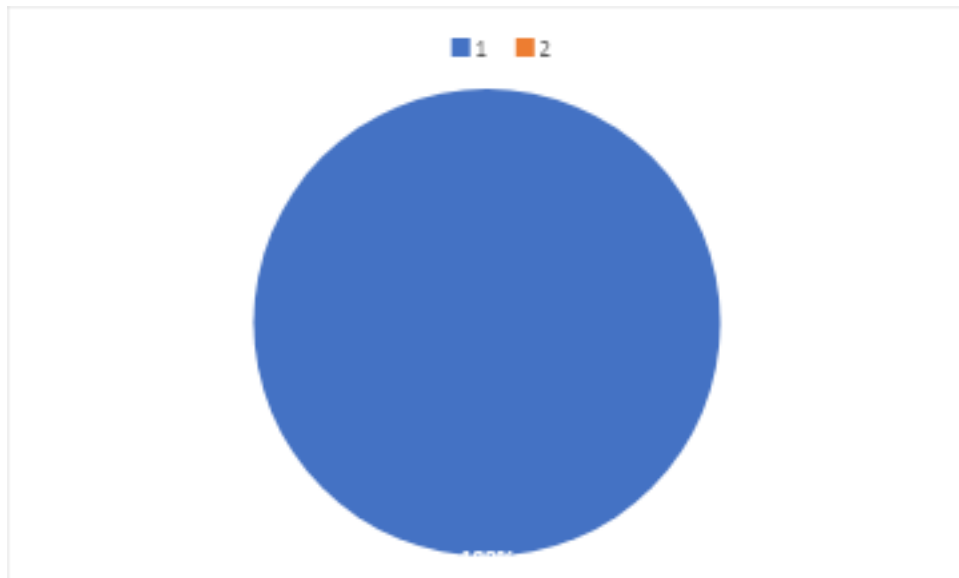
Нешто мањи проценат позитивних одговора односи се на област прилагођавања наставе могућностима ученика и начинима оцењивања. Родитељи сматрају да би додатно унапређење ових сегмената допринело још јаснијем и праведнијем сагледавању знања ученика, као и томе да оцењивање у већој мери узме у обзир индивидуални напредак и залагање детета.

Обрада података- наставници

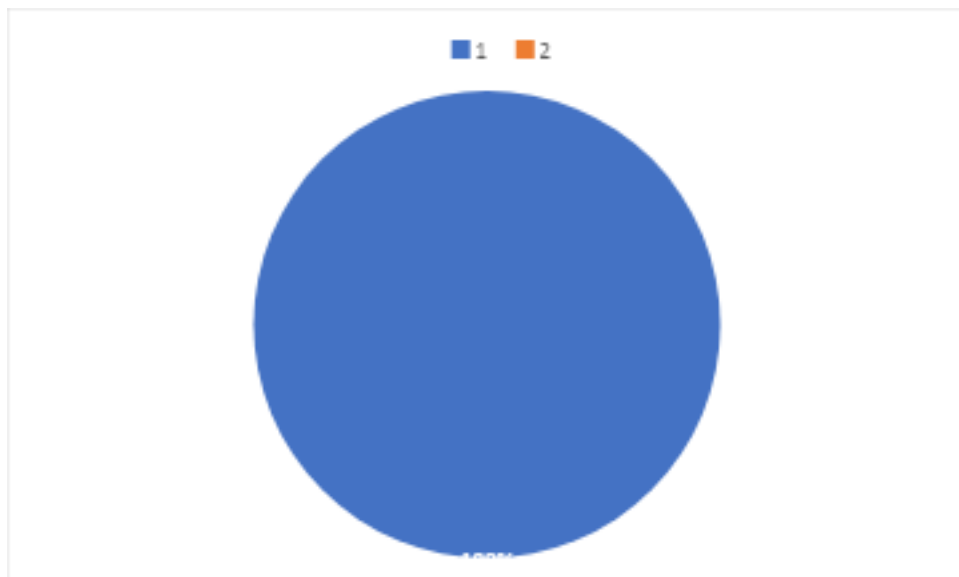
1. Да ли мислите да Ви у свом раду јасно истичете циљеве часа и исходе учења?



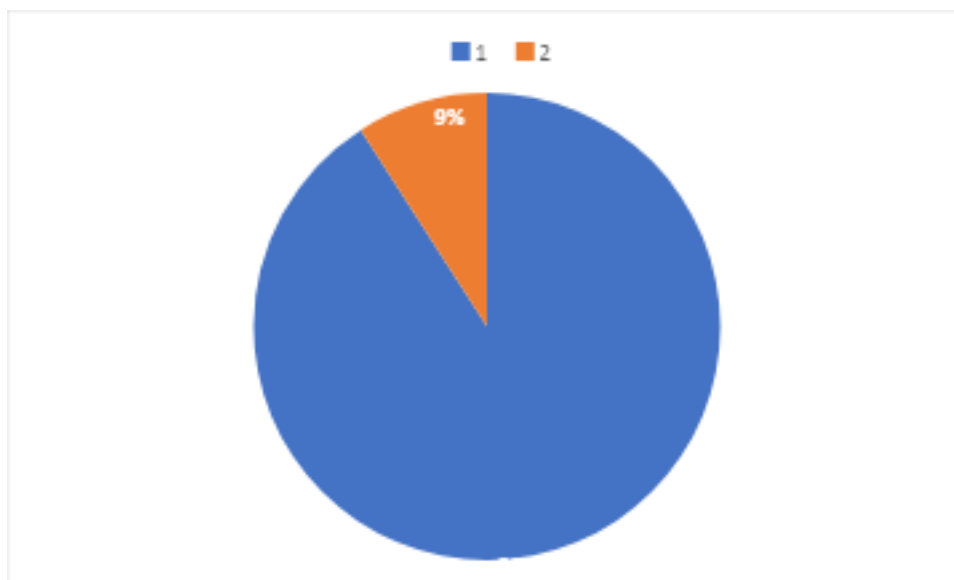
2. Да ли мислите да Ваши ученици разумеју објашњења, упутства и кључне појмове?



3. Да ли Ви успешно структурирате и повезујете делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке)?

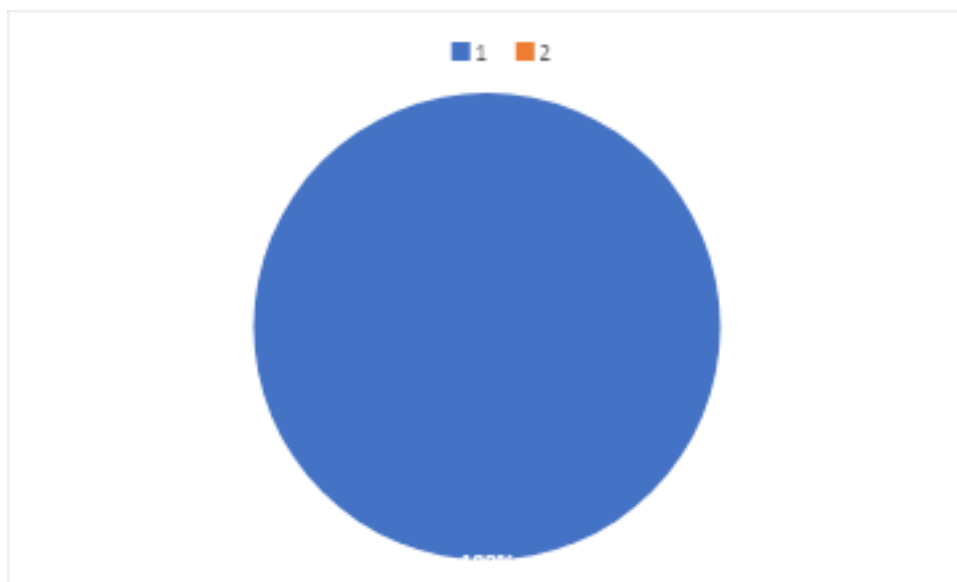


4. Да ли функционално користите постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања?

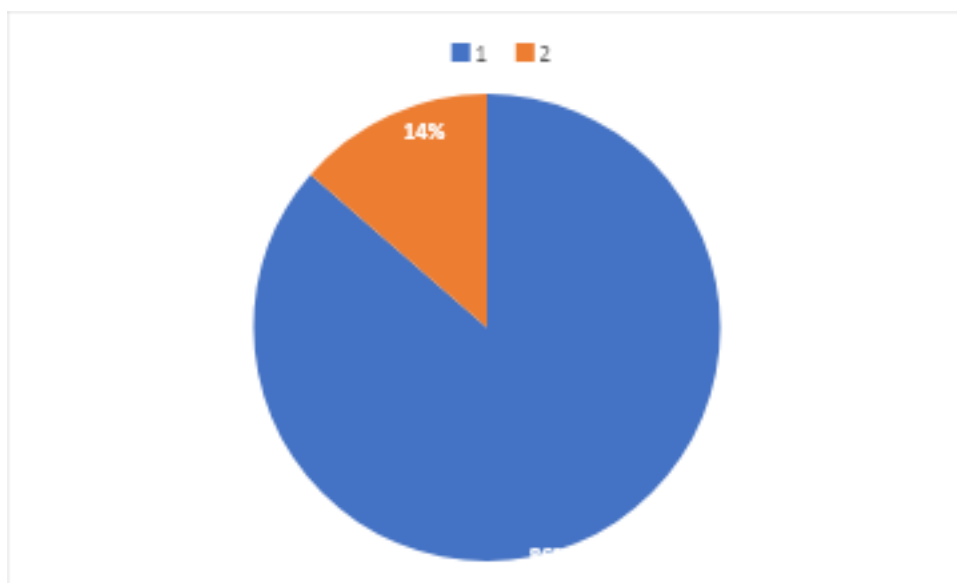


Што се тиче дела самог наставног процеса скоро сви наставници су позитивно оценили свој рад. Мањи број наставника (9%) сматра да не користи функционално наставна средства што указује да може да се обезбеди додатна подршка и примери добре праксе како би се охрабрила доследнија примена.

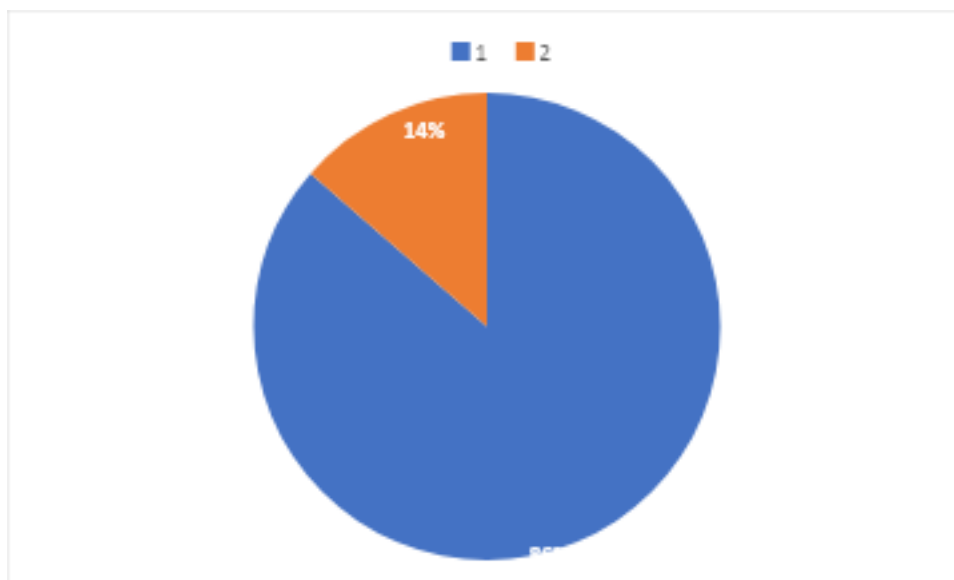
5. Да ли прилагођавате рад на часу образовно- васпитним потребама ученика?



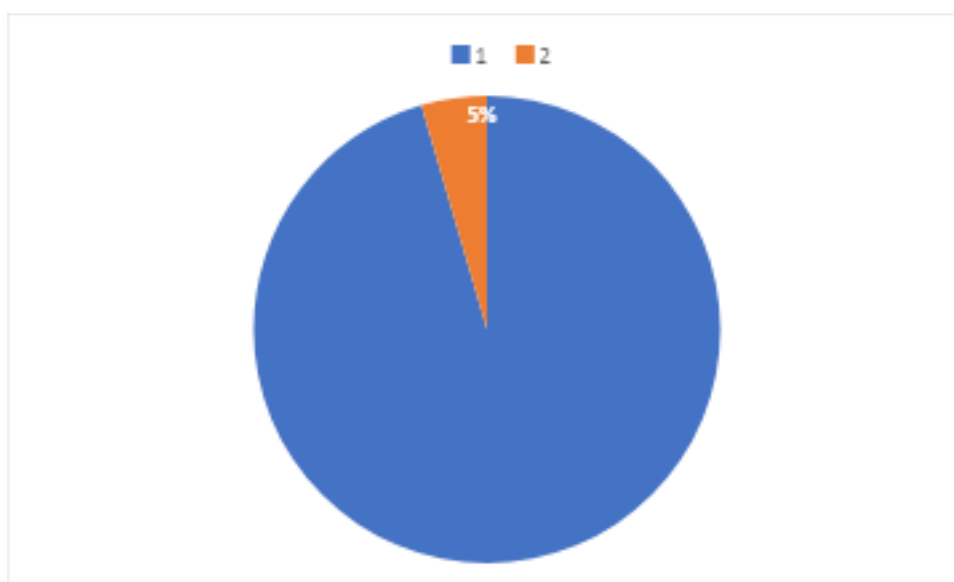
6. Да ли прилагођавате захтеве могућностима сваког ученика?



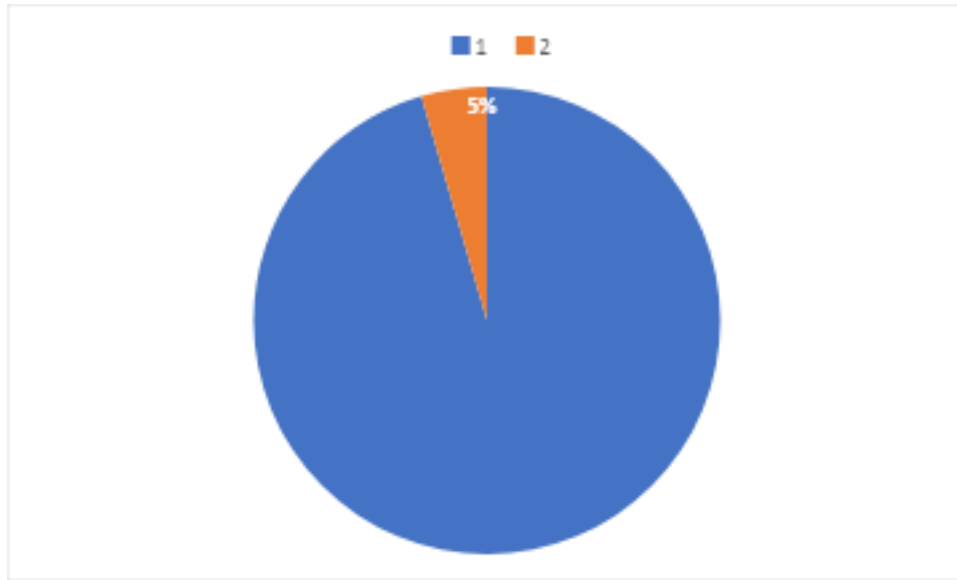
7. Да ли прилагођавате начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика?



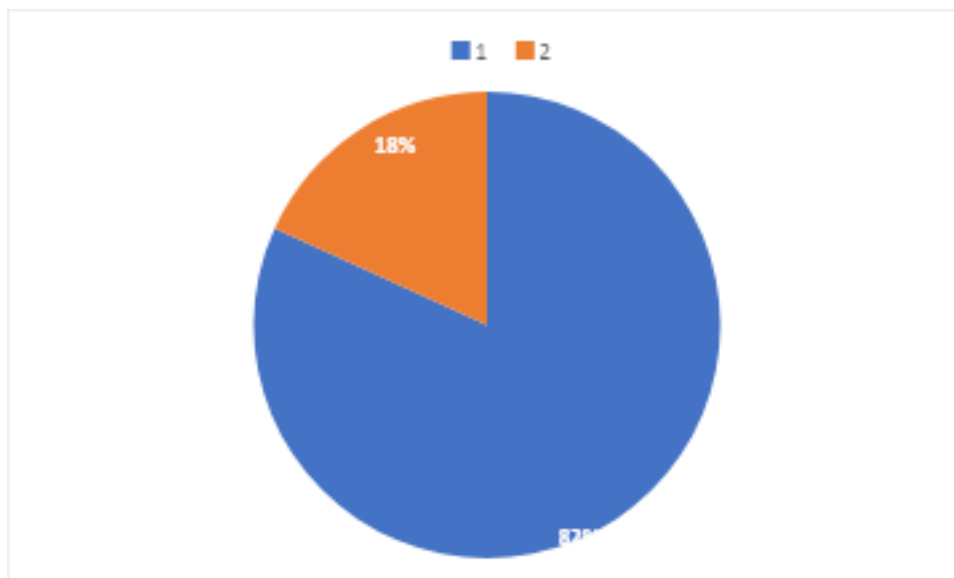
8. Да ли посвећујете време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама?



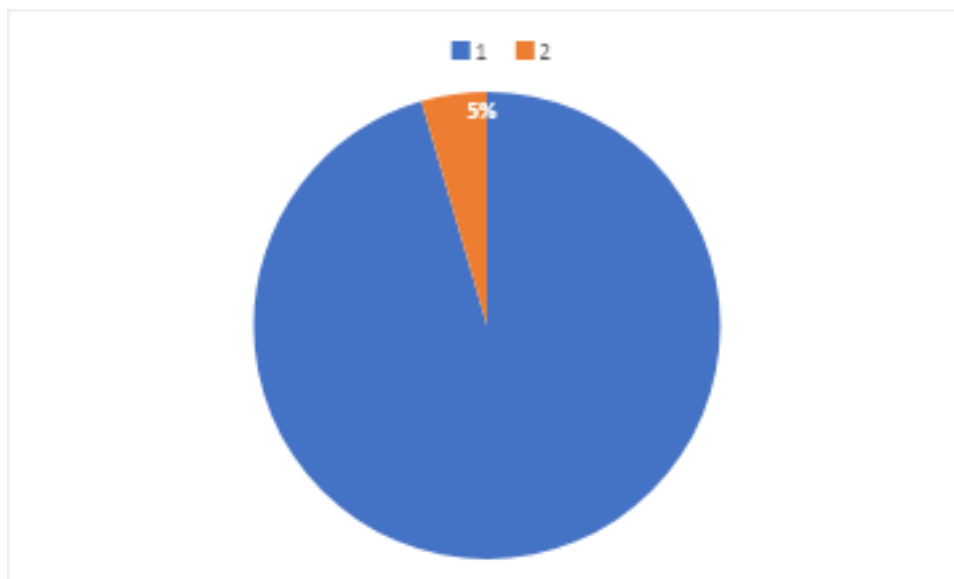
9. Да ли примењујете специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације?



10. Да ли ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима?



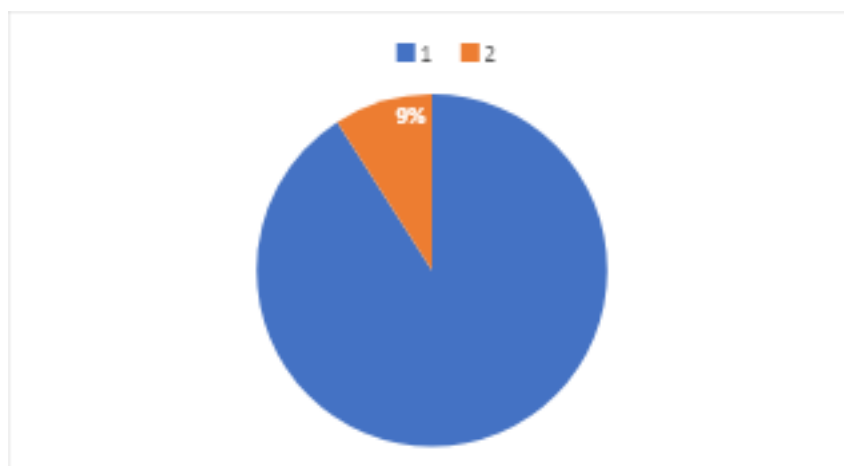
11. Да ли прилагођавате темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика?



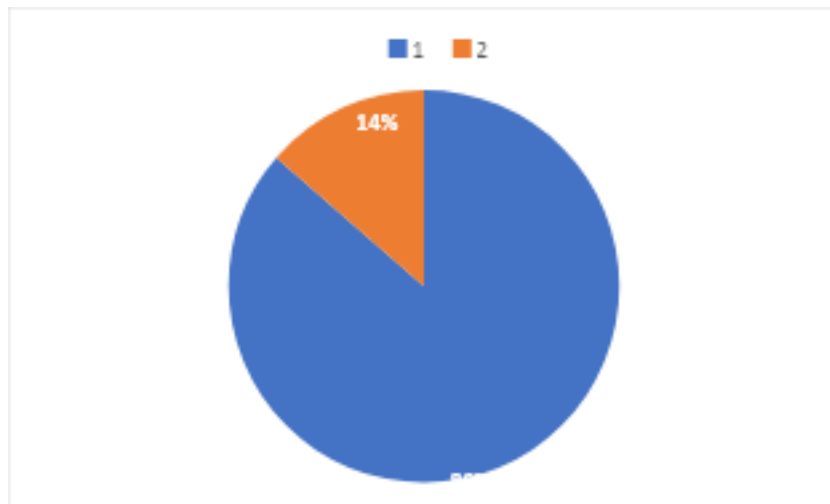
Прилагођавање наставе ученицима (захтеви, начини рада, наставни материјал, ИОП) је други сегмент питања у упитнику. Већина наставника је позитивно оценила свој рад у

овом делу. Мањи број наставника (око 15%) сматра да у овом делу њиховог рада постоји простора за унапређивање, поготово у делу укључивања ученика којима је потребна додатна подршка у рад и интеракцију са другим ученицима.

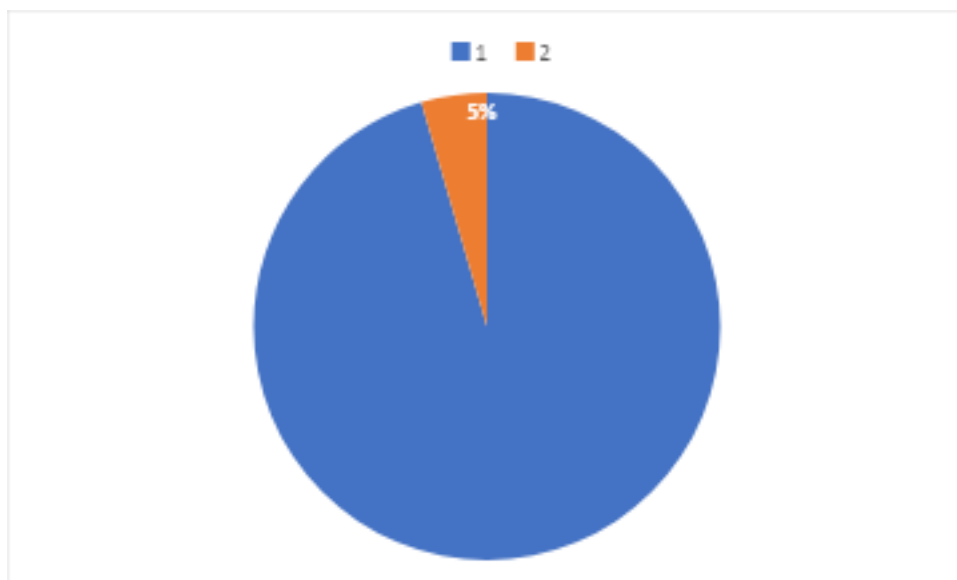
12. Да ли мислите да ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу?



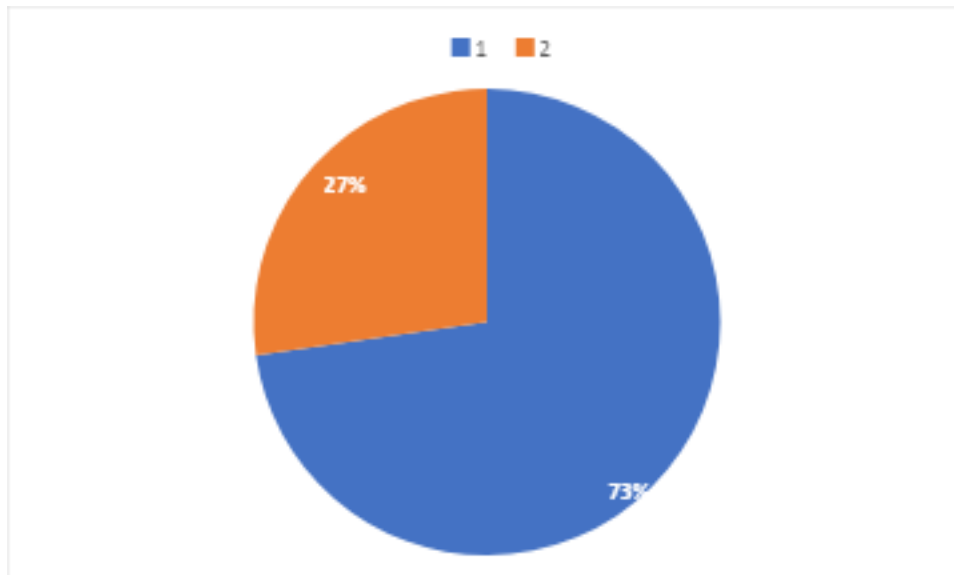
13. Да ли активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења?



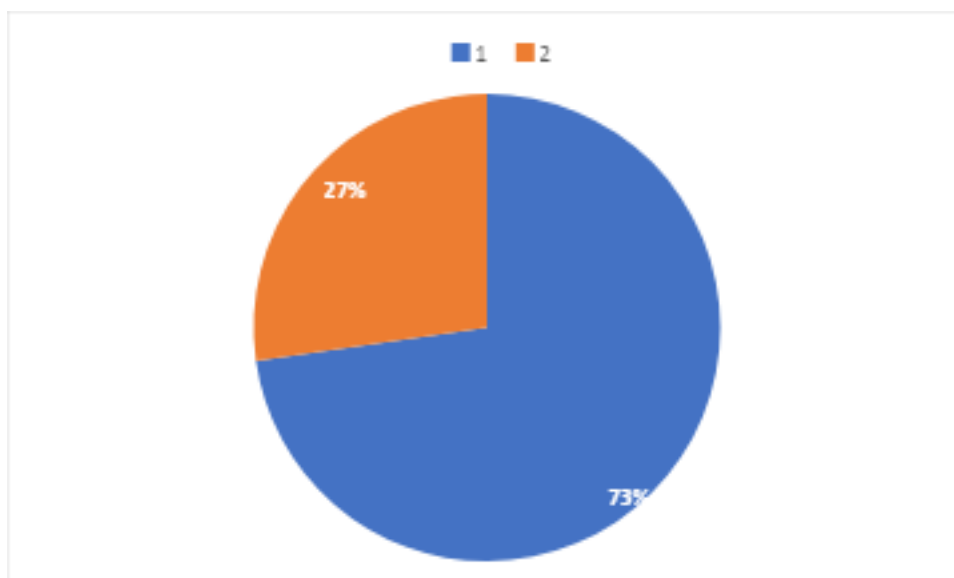
14. Да ли Ваши ученици повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневном животу.



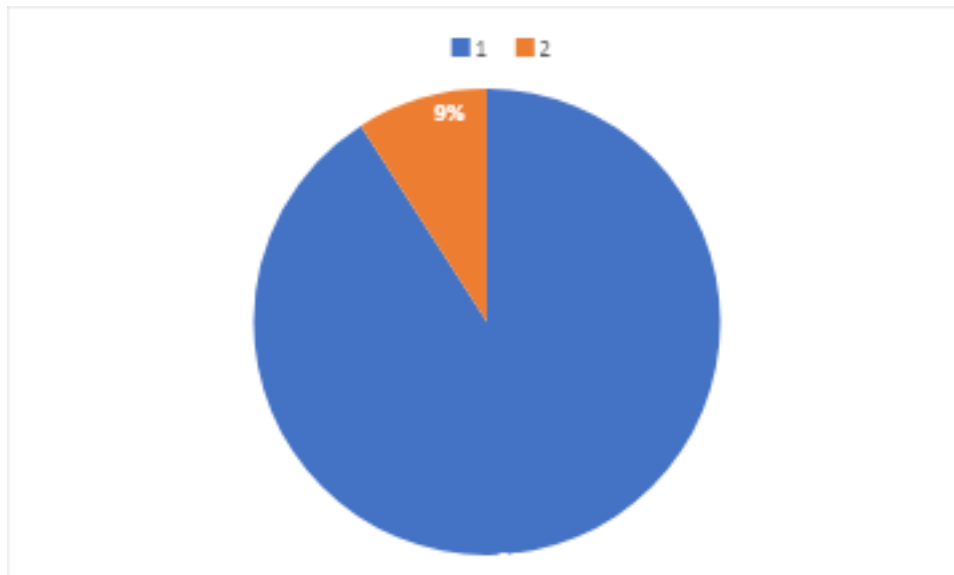
15. Да ли Ваши ученици прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења?



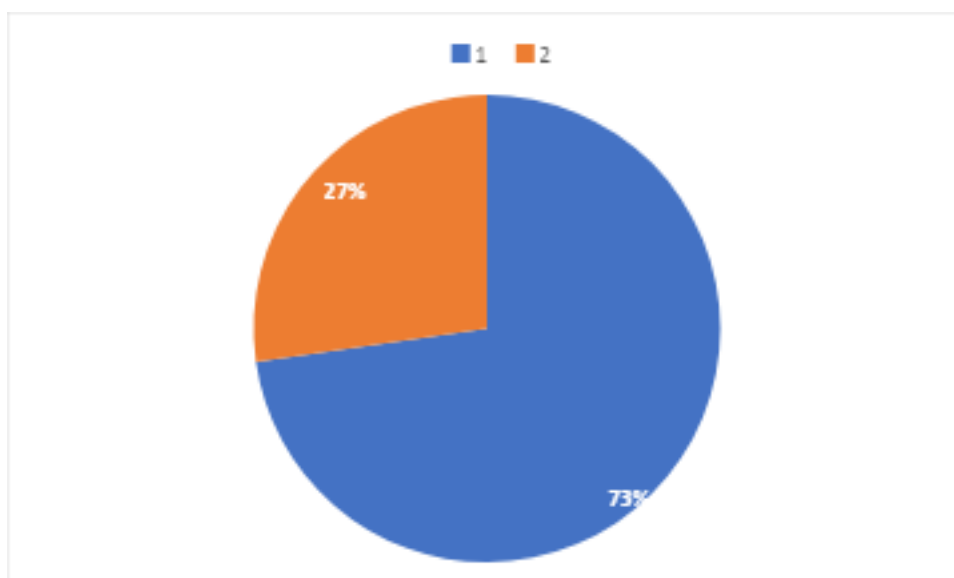
16. Да ли ученици излажу своје идеје и носе оригинална и креативна решења?



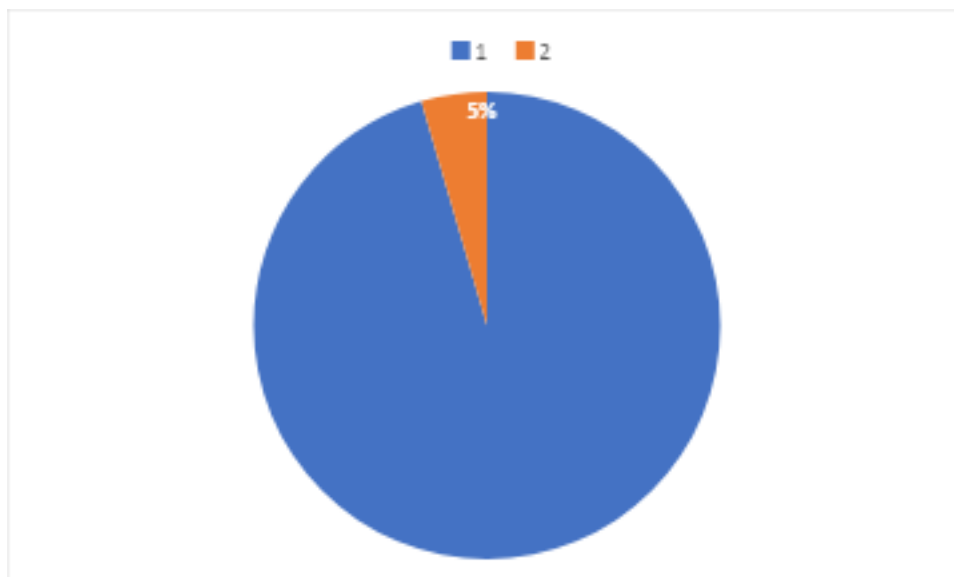
17. Да ли ученици примењују повратну информацију да реше задатак и унапреде учење?



18. Да ли ученици планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално?

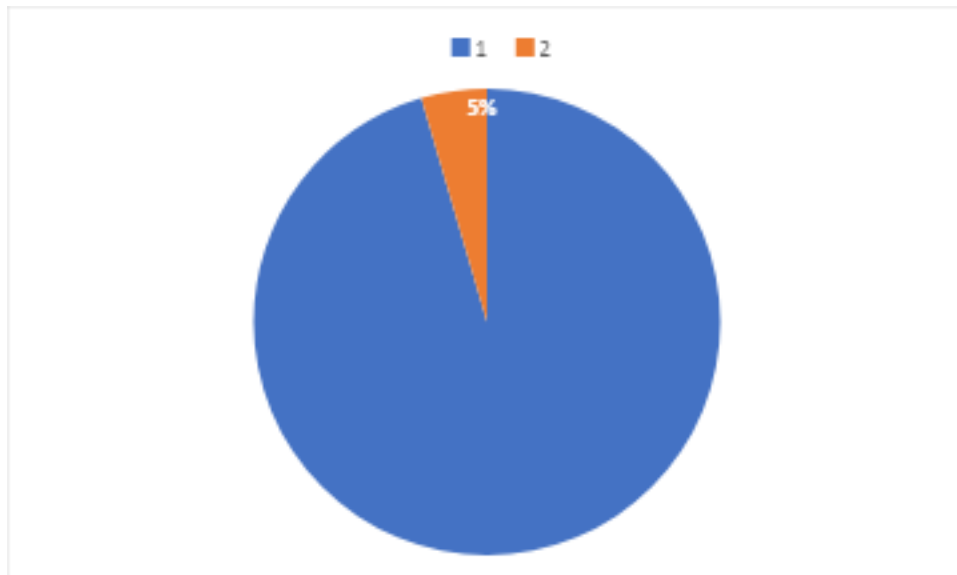


19. Да ли су поступци вредновања у функцији даљег учења?

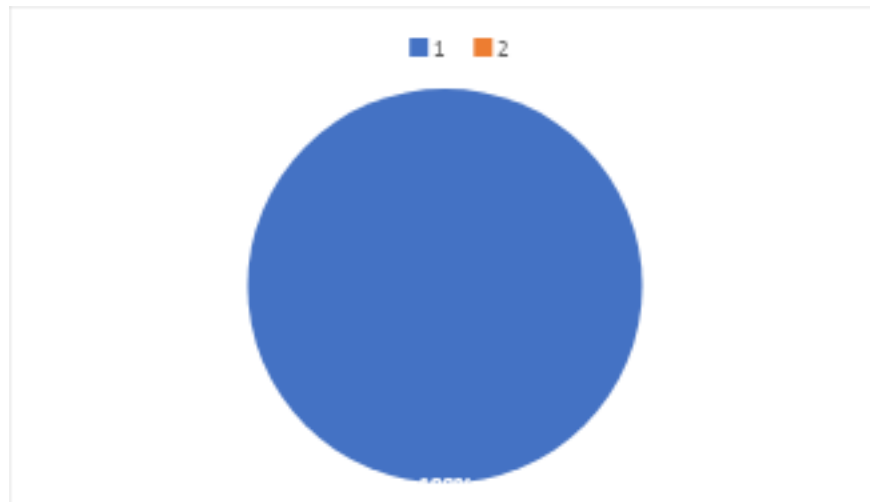


Што се тиче дела питања о самосталности и развијању критичког мишљења код ученика, мишљење наставника се поклапа са мишљењем родитеља (по добијеним резултатима). Наставници су мишљења (27%) да ученици слабо критички процењују и излажу своје идеје у раду. Такође, 27% наставника сматра да ученици не планирају и реализују пројекте у настави самостално. Овакви резултати, могу нам помоћи да усмеримо део наставе на самосталне пројекте ученика кроз припреме презентација и предавања које би ученици самостално осмислили, обрадили и презентовали.

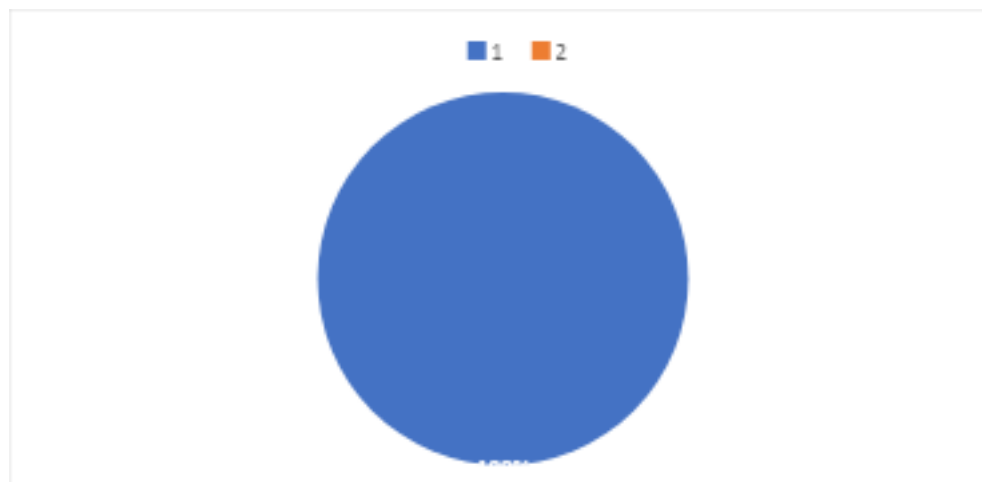
20. Да ли Ви формативно и сумативно оцењујете у складу са прописима?



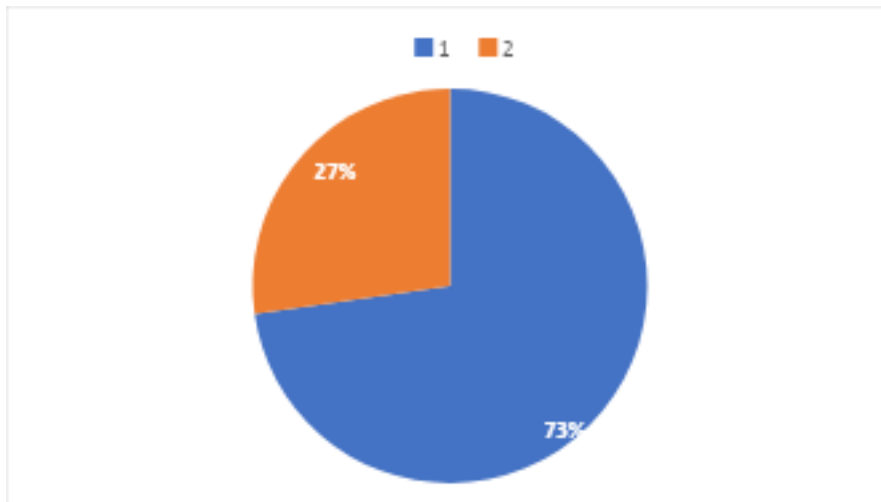
21. Да ли су ученицима јасни критеријуми вредновања?



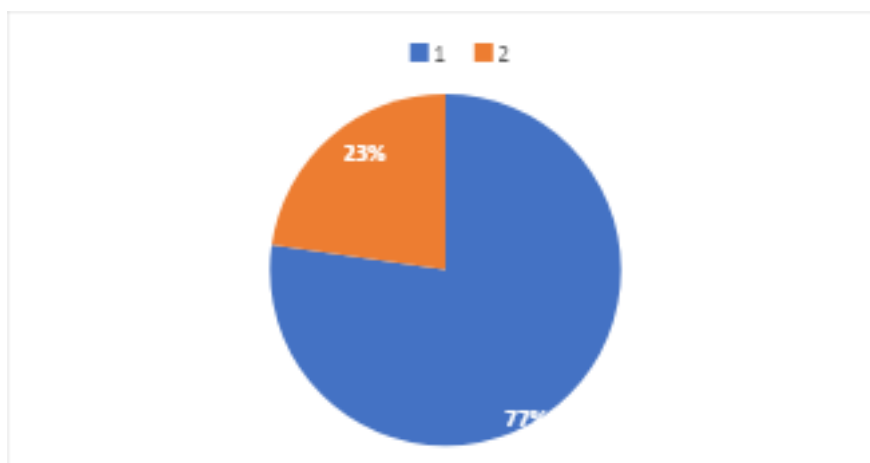
22. Да ли дајете потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима?



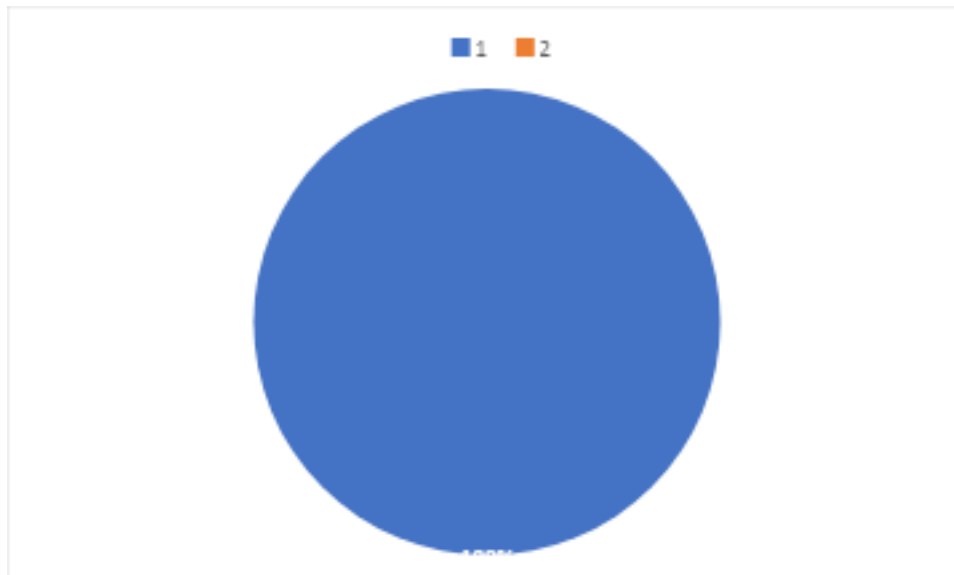
23. Да ли ученици постављају себи циљеве у учењу?



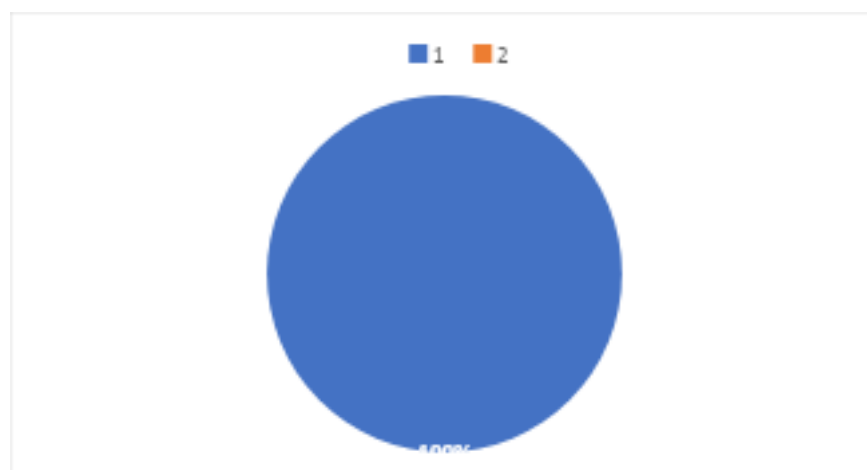
24. Да ли ученици умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика?



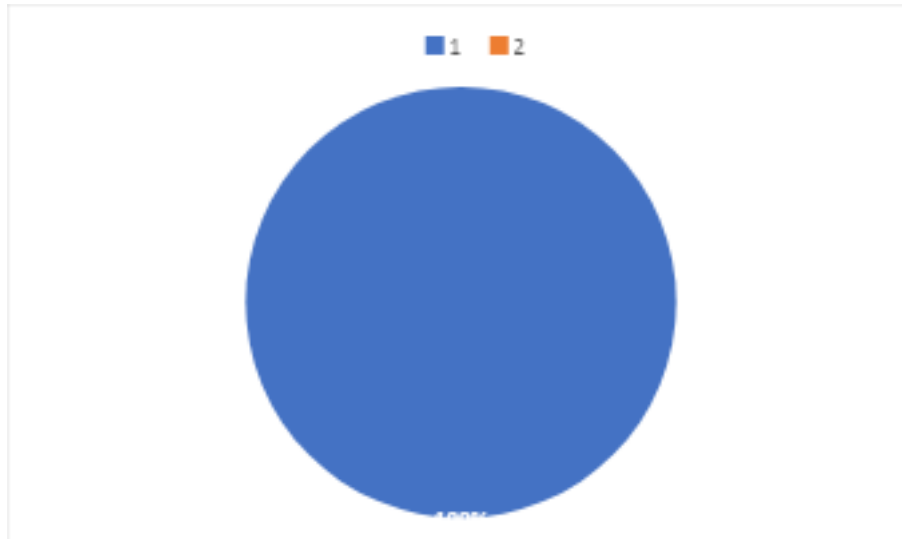
25. Да ли сваки ученик има прилику да буде успешан?



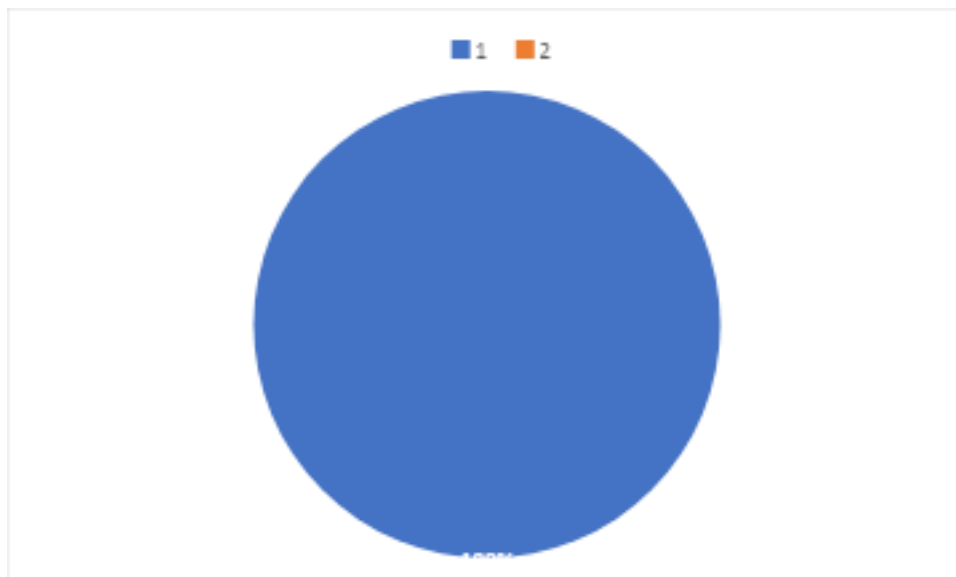
26. Да ли се Ви као наставник и ученици међусобно уважавате, да ли подстичете ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успостављате и одржавате дисциплину у складу са договореним правилима?



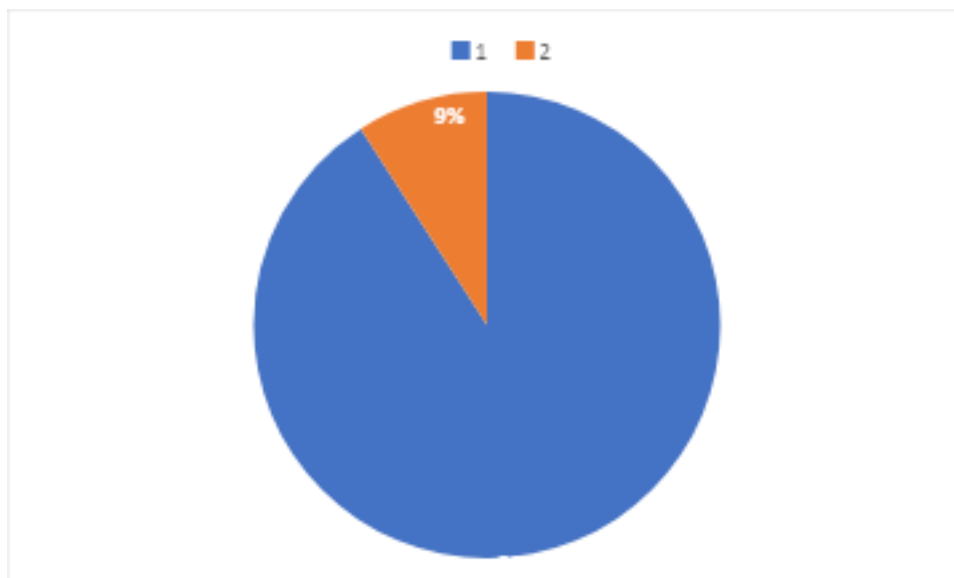
27. Да ли користите разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа?



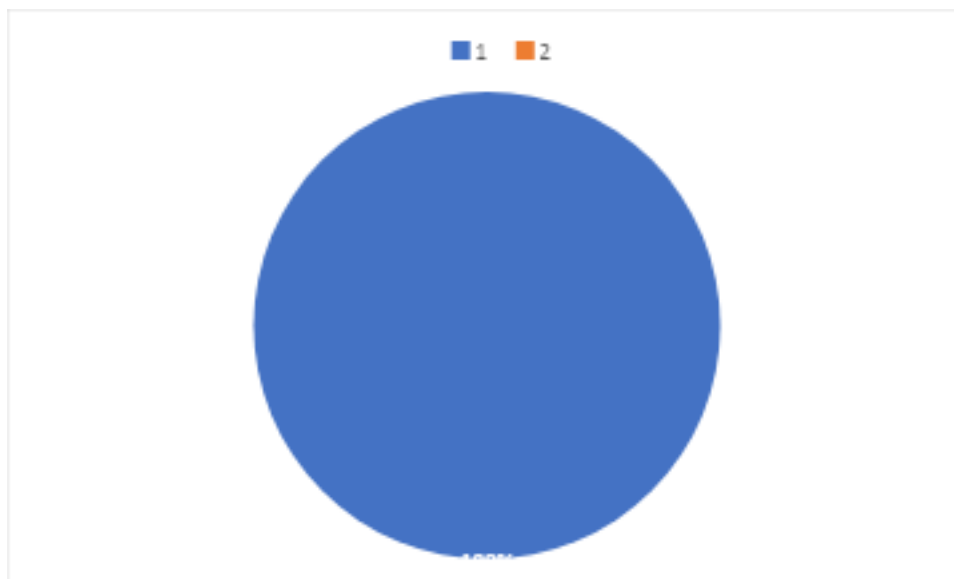
28. Да ли подстичете интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења?



29. Да ли ученици имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала?



30. Да ли показујете поверење у могућности ученика и имате позитивна очекивања у погледу успеха?



На основу добијених резултата закључује се да је већина наставника задовољна процесом наставе у школи и на часовима. Резултати се поклапају са резултатом испитивања

родитеља где и наставници сматрају да ученици недовољно развијају самосталност и критичко мишљење. Овакви налази указују на потребу за додатним подстицањем активног учешћа ученика на часовима и применом метода рада које би унапредила ове вештине.

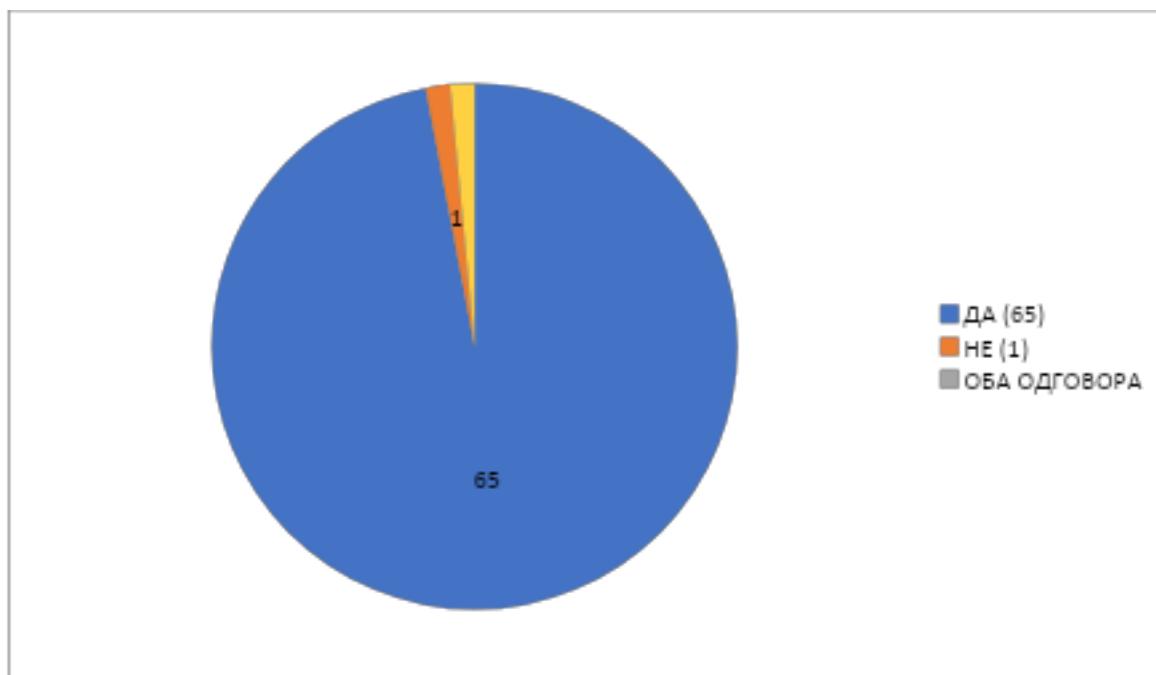
Обрада података- ученици

У анкетирању су учествовали ученици од другог до осмог разреда. Добијени су следећи резултати.

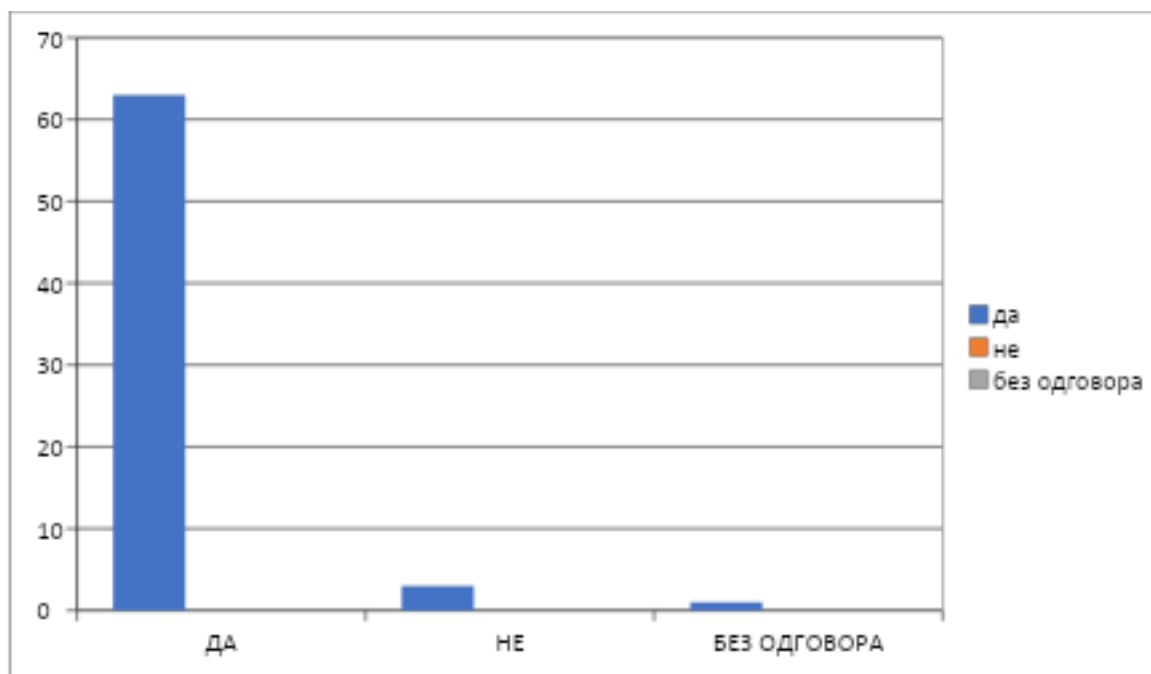
1. Да ли мислиш да наставници у свом раду јасно истичу циљеве часа? Да ли су теби јасни циљеви часа и зашто то што је планирано треба да научиш?

На ово питање је потврдан одговор дало 65 ученика (97,01%), а одричан 2 (2, 99%).

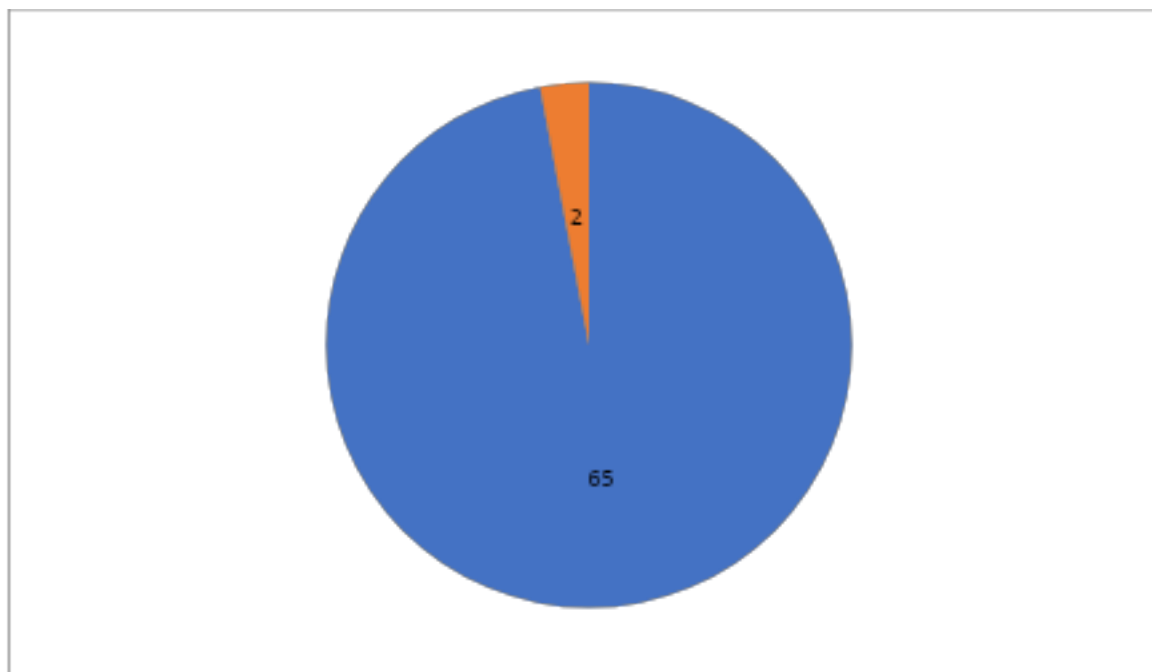
2. Да ли разумеш објашњења, упутства и кључне појмове које вам наставници објашњавају?



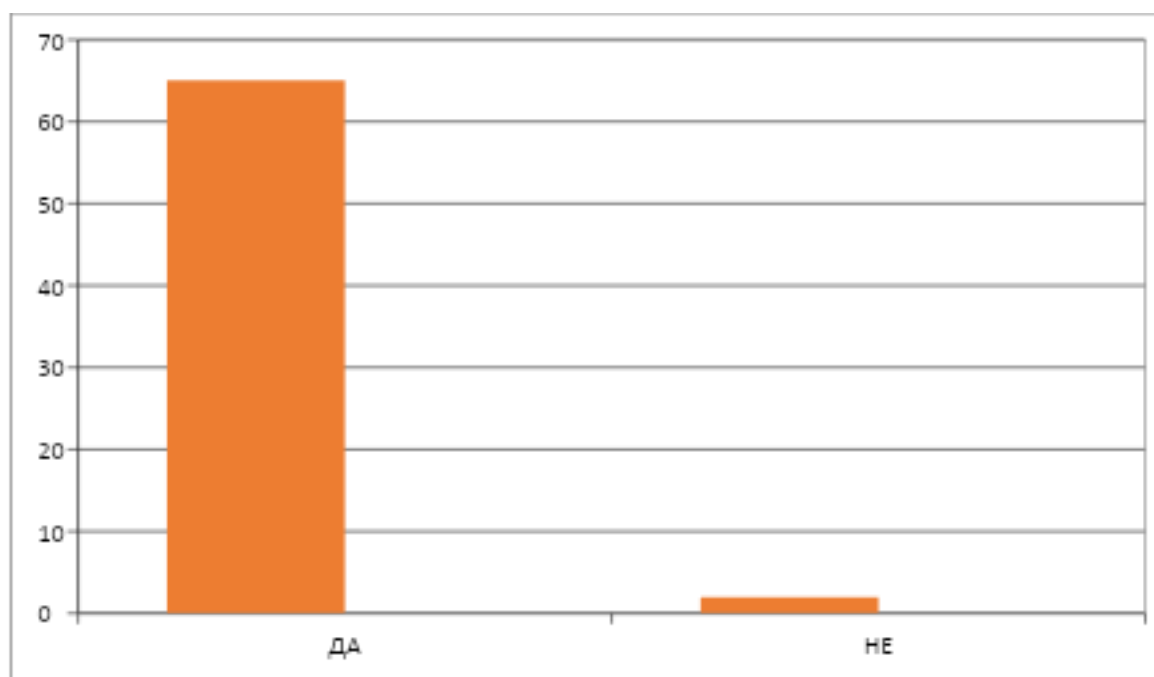
3. Да ли наставници успешно повезују делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...)?



3а. Да ли наставници усмеравају рад и договор између ученика (користе питања, идеје, коментаре ученика, подстичу вршњачко учење)?



4. Да ли наставници на одговарјући начин користе наставна средстав (као што су табла, уџбеник, свеска, географска карта...)?



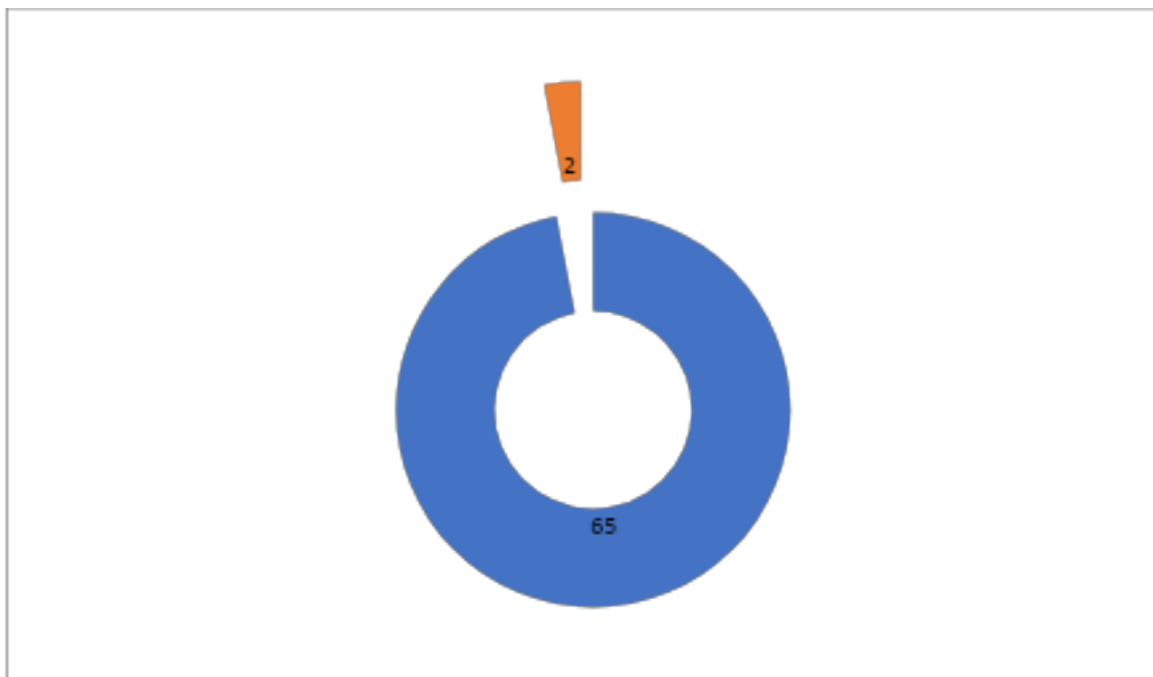
5. Да ли наставници прилагођавају рада на часу сваком ученику?

На ово питање потврдан одговор је дао 61 ученик (91,04%), одричан је дало 4 ученика (5,97%), а без одговора је 2 ученика (2,99%).

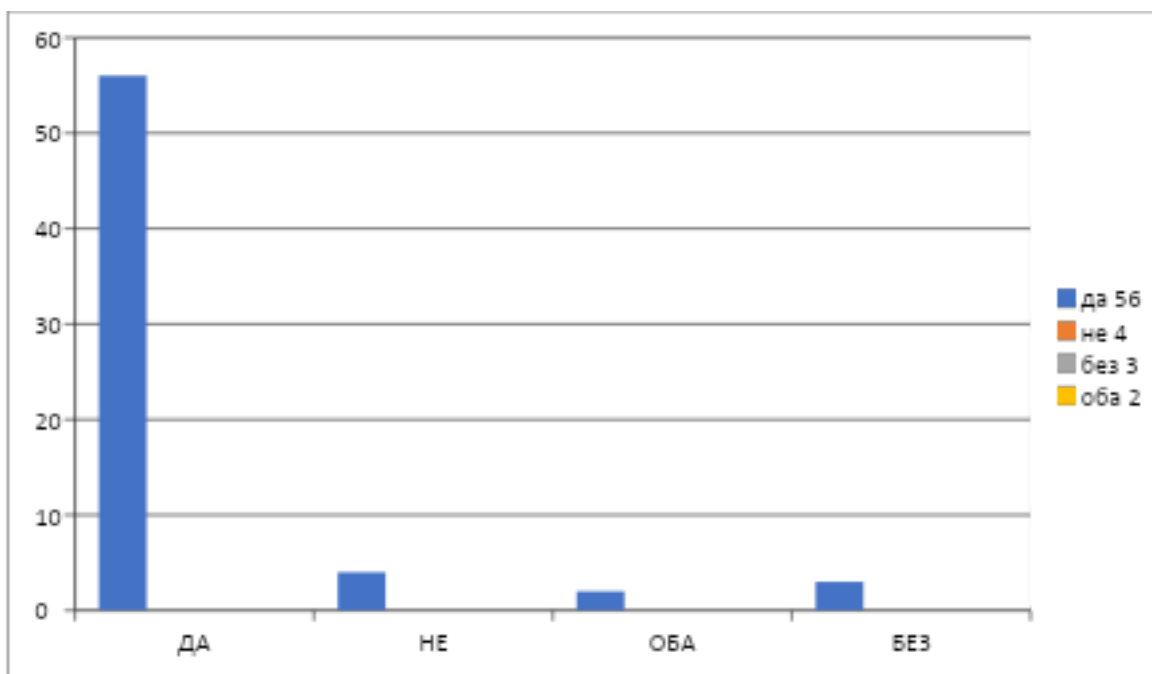
6. Да ли наставници прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика?

Са ДА је одговорило њих 62, са НЕ 3, а без одговора су две анкете.

7. Да ли наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал карактеристикама сваког ученика, онако како он може напредовати?



8. Да ли наставници посвећују време и пажњу сваком ученику?



9. Да ли сви ученици учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и комуникација са другим ученицима?

Укупно 63 детета је дало позитиван одговор (91, 04%), 3 негативан (4.48%), а једно дете је без одговора (1,49%).

Даљи резултати показују висок степен задовољства ученика наставним процесом, односом наставника према ученицима и подршком коју добијају током школовања.

Највећи проценат позитивних одговора забележен је код питања:

- повезивања наученог са свакодневним животом (100%);
- поверења наставника у могућности ученика (98,5%);
- успешног стицања знања и развијања вештина на часовима (98,5%);
- подршке наставника слободном изношењу мишљења (98,5%).

Висок проценат позитивних одговора (преко 90%) забележен је и код питања која се односе на:

- јасноћу критеријума оцењивања;
- правичност оцењивања;
- разумљивост повратних информација наставника;
- постављање циљева у учењу;
- подстицање радозналости и мотивације за учење;
- одржавање дисциплине на часу.

Нешто нижи проценат позитивних одговора уочен је код питања која се односе на:

- прикупљање и анализирање идеја, одговора и решења (88,1%);
- уважавање ученичких идеја и подстицање креативних решења (91,0%);
- међусобно уважавање ученика (89,6%).

10. Да ли наставници прилагођавају темпо рада свим ученицима?

ДА 63, НЕ 3, БЕЗ ОДГОВОРА 1

11. Да ли мислиш да успешно стичеш знања, усвајаш вредности и развијаш вештине на часовима?

66 ДА, 1 НЕ

12. Да ли твоје активности и твоји радови показују да си разумео/ла оно што сте учили на часу? Да ли можеш да примениш научено и објасниш како си дошао/ла до решења?

61 ДА, 5 НЕ, 1 БЕЗ ОДГОВОРА

13. Да ли повезујеш оно што сте научили са претходно наученим у свакодневном животу?

Свих 67 дало потврдан одговор.

14. Да ли прикупљаш и анализираш идеје, одговоре и решења?
59 ДА, 8 НЕ
15. Да ли излажеш своје идеје на часу износиш креативна решења?
ДА 61, НЕ 3, БЕЗ ОДГОВОРА 3
16. Да ли мислиш да наставници оцењују у складу са законима?
64 ДА, 3 НЕ
17. Да ли су теби јасни критеријуми оцењивања?
ДА 61, НЕ 6
18. Да ли наставници дају потпун и разумљив одговор о твом раду и јасне препоруке о наредним корацима?
ДА 63, НЕ 3, БЕЗ ОДГОВОРА 1
19. Да ли постављаш себи циљеве у учењу?
ДА 61, НЕ 5, БЕЗ ОДГОВОРА 1
20. Да ли можеш самостално да процениш свој напредак?
61 ДА 6 ученика НЕ
21. Да ли мислиш да у школи сваки ученик има прилику да буде успешан?
Потврдан одговор је дало 62 ученика, одричан 3, а 2 је без одговора
22. Да ли се ви ученици међусобно уважавате, да ли вас наставници подстичу на међусобно уважавање?
60 ДА, 6 НЕ, 1 БЕЗ ОДГОВОРА
23. Да ли наставници одржавају дисциплину на часу?
63 ДА, 2 НЕ, 2 БЕЗ ОДГОВОРА

24. Да ли наставници користе разне начине да вас мотивишу за учење?

64 ДА, 2 НЕ, 1 БЕЗ ОДГОВОРА

25. Да ли наставници подстичу радозналост?

64 ДА, 2 НЕ, 1 БЕЗ ОДГОВОРА

26. Да ли вас подржавају да слободно износите мишљења?

ДА 63, НЕ 3, БЕЗ ОДГОВОРА 1

27. Да ли наставници показују поверење у твоје могућности? Да ли имају позитивна очекивања у погледу твог успеха?

66 ДА, 1 НЕ



Плава скала ДА

Црвена скала НЕ

Добијени резултати указују да ученици школу доживљавају као подстицајно окружење за учење и напредовање. Посебно је значајно што ученици препознају применљивост стечених знања у свакодневном животу и исказују висок степен поверења у подршку наставника.

На основу анализе резултата препоручује се наставак активности које подстичу активно учешће ученика у настави, размену идеја, сарадничко учење и међусобно уважавање, како би се додатно унапредили аспекти који су добили нешто ниже оцене.

Закључак:

Резултати анкете показују да су ученици у великој мери задовољни квалитетом наставе, односом наставника и условима за учење. У већини питања проценат позитивних одговора прелази 90%, што указује на позитивну школску климу и квалитетан васпитно-образовни рад.